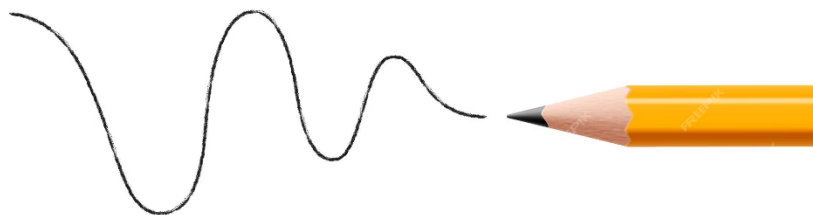


OSNOVNA ŠKOLA DR. ANTE STARČEVIĆA
Zagreb, Sv. Leopolda Mandića 55

ŠKOLSKI KURIKULUM

Za školsku godinu 2024./2025.



rujan, 2024. g.

SADRŽAJ:

1. OSNOVNI PODACI O OŠ DR. ANTE STARČEVIĆA	4
2. ŠKOLSKI KURIKULUM	5
3. SPECIFIČNI CILJEVI OŠ DR. ANTE STARČEVIĆA U ŠK. GOD. 2024./2025. :	6
4. IZBORNA NASTAVA	7
5. DODATNA NASTAVA	8
5.1. DODATNA NASTAVA ZA UČENIKE OD I. – IV. RAZREDA	10
5.2. DODATNA NASTAVA ZA UČENIKE OD V.-VIII. RAZREDA	14
6. DOPUNSKA NASTAVA	30
6.1. DOPUNSKA NASTAVA ZA UČENIKE OD I. – IV. RAZREDA	32
6.2. DOPUNSKA NASTAVA ZA UČENIKE OD V. – VIII. RAZREDA	40
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	54
FOLKLORNA SKUPINA	55
DRAMSKA GRUPA	56
BAJKAONICA	57
EKO GRUPA	58
LIKOVNA GRUPA	59
LIKOVNA SKUPINA	60
PLES	61
PRIČAM TI PRIČU	62
PRIJATELJI KNJIGE	63
DOMAĆINSTVO	64
DRUŠTVENE IGRE	65
RECIKLIRAMO I IGRAMO	66
MALI ISTRAŽIVAČI	67
MALI ILUSTRATORI	68
PAINT&FUN	69
FILMSKA DRUŽINA „GREMLINI“	70
FOLKLORNA BAŠTINA	71
MIRISNI VRT	72
ENGLISH CLUB	73
POVIJESNA GRUPA	74
KLUPKO-PLETENJE I VEZ	75
MODELARI	76
SUDOKU	77
SEIZMOLOGIJA I VULKANIZAM	78
VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE	79
LIKOVNA GRUPA	80
DRAMSKA GRUPA	81
KREATIVNA GRUPA „SVJETLOST“	82
PJEVAČKI ZBOR STARIJEG UZRASTA	83
GLAZBENA RADIONICA	84
PRVA POMOĆ	85
UČENIČKA ZADRUGA „BREZA“	86
ODBOJKA	87
NOGOMET	88
CARITAS	89
WEB KREATIVCI	90
8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	91
JEDNODNEVNI IZLET -KLJUČIĆ BRDO	93
EKOPARK - KRAŠOGRAD	94
OGULIN – GRAD BAJKI	95
OGULIN – GRAD BAJKI	96
MUZEJ KRAPINSKIH NEANDERTALACA, DVORAC TRAKOŠĆAN	97
AQUATIKA - SLATKOVODNI AKVARIJ - KARLOVAC	98
POSJET VUKOVARU – PROJEKT MZO-A	99
JEDNODNEVNA STRUČNA EKSKURZIJA U GRAZ (ADVENT U GRAZU)	100
JEDNODNEVNA STRUČNA EKSKURZIJA U KLAGENFURT (MINIMUNDUS)	101
MEĐIMURJE (VARAŽDIN, AQUA IASAE – RADIONICA, ČAKOVEC)	102
TERENSKA NASTAVA U SLUNJ	103

POSJET KAZALIŠTU	104
PARK MAKSIMIR :TRAVNJAK,ŠUMA,VODE.....	105
POSJET KAZALIŠTU	106
POSJET KNJIŽNICI GRADA ZAGREBA, KNJIŽNICA DUBRAVA	107
PARK MAKSIMIR	108
POSJET HRVATSKOM ŠKOLSKOM MUZEJU/ MUZEJU GRADA ZAGREBA	109
POSJET KAZALIŠTU	110
POSJET KAZALIŠTU	111
ODLAZAK U KINO	112
POSJET KNJIŽNICI DUBRAVA.....	113
POSJET ŠKOLSKOJ KNJIZI-KAKO NASTAJU KNJIGE.....	114
ŠKOLA U PRIRODI-CRIKVENICA	115
POSJET HRVATSKOM ŠKOLSKOM MUZEJU/ TEHNIČKOM MUZEJU	116
IDEMO U KAZALIŠTE.....	117
BANOVINA – JUNAČKO SRCE HRVATSKE	118
U IŠČEKIVANJU KRALJA	119
IZLET - POSJET ADRENALINSKOM PARKU DUBOKA NA PAPUKU I MUZEJU BEČARCA U PLETERNICI	121
IZLET - NACIONALNI PARK PLITVIČKA JEZERA	122
ŠKOLSKO PUTOVANJE ŠIBENIK – SPLIT – TROGIR („MATURALAC“.....)	123
9. PROGRAMI I PROJEKTI U NASTAVI	124
MOJA PRVA SLIKOVNICA.....	124
TJEDAN MEĐUSOBNOG POMAGANJA.....	126
PROLAZ U SVIJET... ČITANJA.....	127
PROMET: AUTOBUSNI, ŽELJEZNIČKI KOLODVOR I ZRAČNA LUKA.....	128
PROLAZ U SVIJET... ČITANJA.....	129
RAZREDNI LJUBIMAC	130
100. DAN ŠKOLE.....	131
100. DAN ŠKOLE.....	132
IVANINE BAJKE	133
PROMETNA UČILICA	134
15. DRŽAVNO NATJECANJE U POZNAVANJU PROMETNIH PROPISA	134
ETWINNING MEĐUNARODNI PROJEKT: U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 7,.....	135
EKO RELAKSACIJA	136
SUSRET S KNJIŽEVNIKOM	137
PRIPREMA UČENIKA ČETVRTIH RAZREDA ZA PRELAZAK U PETI RAZRED	138
ERASMUS + MEĐUNARODNI PROJEKT: ZELENO JE FORA, ZELENO SE MORA! (GREEN IS COOL, GREEN IS HOW WE DO!).....	139
ČITAM I SLUŠAM BAJKE I PRIČE	141
VEČER MATEMATIKE.....	142
KNJIŽEVNE VEČERI - SLUŠAJ ME, ČITAM TI	143
KNJIŽEVNE VEČERI - ČITAM S RODITELJIMA	144
OSNAŽIVANJE RODITELJA.....	145
ČITAM TI PRIČU	146
KLOKAN BEZ GRANICA.....	147
NATJECANJE DABAR.....	148
DAN SIGURNIJEG INTERNETA 2025.....	149
ZELENIJA PLANETA – PRIKUPLJANJE EE OTPADA	150
CODE WEEK - EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA.....	151
MARIJINI OBROCI.....	152
FAŠNIK.....	154
ALATI ZA MODERNO DOBA.....	155
POLUDNEVNI BORAVAK U OŠ PRI KOJEM SE PROVODI PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK ..	156
BRAIN PROJEKT.....	158
PROJEKT 'ČITANJEM DO ZVIJEZDA'	159
ŠTO IMA U TAVANKUTU 2	160
SUDOKU.....	161

Na temelju članka 28. st. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12., 86/12. 126/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 155/23. i 156/23.), a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole dr. Ante Starčevića dana, 3. listopada 2024. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku 2024./2025. godinu

1. OSNOVNI PODACI O OŠ DR. ANTE STARČEVIĆA

Adresa: Sv. Leopolda Mandića 55
Broj i naziv pošte: 10 040 Z a g r e b
Broj telefona: 01 2851 615; 01 2852 351
Broj telefaksa: 01 2950 606
E-mail: skola@os-astarcevica-zg.skole.hr
Web: www.os-as

Broj učenika i razrednih odjela:

	Broj učenika	Broj razrednih odjela
I.- IV. razreda	315	14
V.-VIII. razreda	306	14
UKUPNO	621	28

Broj djelatnika: A) učitelja razredne nastave: 18
B) učitelja predmetne nastave: 31
C) stručnih suradnika: 4
D) ostalih zaposlenika: 14

Ravnateljica škole: *Danijela Domitrović, prof.*
Psiholog škole: *Elvira Nimac, prof.*
Pedagog škole: *Andrijana Kolak, mag. paed.*
Knjižničar škole: *Ivana Degmečić, univ. spec. angl.*
Predsjednik Školskog odbora: *Tajana Uroić, mag. prim. educ.*
Voditelj smjene: *Snježana Kedačić, prof. i Tanja Kralj, prof.*
Tajnica škole: *Andrea Miškić, mag. iur.*
Računovođa škole: *Nikolina Perić*
Blagajnik administrator škole: *Mira Gabelica*

2. ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školski kurikulum podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Školskim kurikulumom obuhvaćeni su i neformalni programi, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij kvalitetne škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. (Alistair Ross, DES)

Osnovna škola „dr. Ante Starčevića“ školskim kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog obrazovnog nacionalnog standarda.

Školskim kurikulumom utvrđujemo:

- aktivnost, program i/ili projekt
- namjenu aktivnosti, programa, projekta
- ciljeve aktivnosti, programa, projekta
- očekivane odgojno-obrazovne ishode
- način realizacije aktivnosti, programa, projekta
- vremenik aktivnosti, programa, projekta
- troškovnik aktivnosti, programa, projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Ciljevi i zadaće školskog kurikulumuma jesu osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima stvoriti uvjete da svako dijete uči i bude uspješno osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju pripremiti učenike za mogućnost iskušenja koja ih čekaju u životu poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka.

Školski kurikulum obuhvaća preciznu i sustavnu ukupnost planiranog odgoja i obrazovanja (cilj, zadaće, sadržaji, organizacija, metode, mediji, strategije). Temeljna mu je karakteristika "učeniku orijentirano učenje" koje je precizno artikulirano.

3. SPECIFIČNI CILJEVI OŠ DR. ANTE STARČEVIĆA U ŠK. GOD. 2024./2025.:

- Sustavno praćenje i poboljšanje kvalitete rada škole.
- Učenici će unutar škole imati mogućnost kvalitetno provoditi svoje slobodno vrijeme i kroz neformalna druženja s učiteljima izgraditi kvalitetniji odnos s njima i školu doživjeti kao „svoju“.
- Motivirati učenike da se u još većem broju uključe u izvannastavne aktivnosti.
- Poboljšati kvalitetu suradnje s roditeljima.
- Poboljšati suradnju s lokalnom zajednicom škole.
- Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u svakodnevni život i rad škole.
- Razvijati europsku dimenziju škole (Uvođenje novih metoda i kompetencija u školu kroz Erasmus+ projekte)
- Povećati broj razrednih projekata i školskih projekata.
- Organizacija izvanučioničke nastave i "outdoor"

4. IZBORNA NASTAVA

U našoj školi izvodi se izborna nastava iz Vjeronauka, Informatike te stranih jezika – Engleskog i Njemačkog jezika.

Naziv programa	Izvršitelj	Razred	Broj Učenika	Broj grupa	Sati tjedno	Sati godišnje
Njemački jezik	Dujčić	4.acd	29	2	4	140
		6.acd	10	1	2	70
		7.acd	6	1	2	70
Engleski jezik	Džankić	4.b	17	1	2	70
		5.b	21	1	2	70
	Grančić	6.b	17	1	2	70
	Topolovec	7.b	19	1	2	70
	Džankić	8.b	12	1	2	70
Informatika	Gornik	1.abc	78	3	6	210
		2.abc	64	3	6	210
		3.abcd	79	4	8	280
	Pljukavac	4.abcd	80	4	8	280
		7.a	18	1	2	70
	Jurič	7.bcd	41	2	4	140
		8.abc	38	3	6	210
Vjeronauk	Marković	1.abc	66	3	6	210
		2.abc	66	3	6	210
	Koljanin	3.ad	35	2	4	140
		4.bd	38	2	4	140
		6.abcd	59	4	8	280
		8.abc	58	3	6	210
	Ivanković Zo.	3.bc	38	2	4	140
		4.ac	41	2	4	140
		5.abc	54	3	6	210
		7.abcd	68	4	8	280
Ukupno :		1.-8. r.	1052	48	114	3990

5. DODATNA NASTAVA

Organizira se u cilju obogaćivanja i proširivanja znanja iz pojedinih nastavnih predmeta.

Osnovni ciljevi i zadatci svakog oblika rada s darovitim učenicima jesu:

- postizanje znanja i vještina u određenom specifičnom području koje po slojevitosti i produbljenosti prelaze okvire školskog programa,
- postizanje velike vještine u slojevitom, apstraktnom, teoretskom mišljenju postizanje vještine u stvaralačkom, logičkom i evaluacijskom mišljenju usvajanje vještina znanstvenog istraživanja postizanje komunikacijskih vještina (govor, pisanje, prikazivanje, rezultata rada i komunikacija s umjetničkim djelom)
- postizanje svijesti o sebi, usvajanje humanističkih načela.

Osnovna načela rada s darovitimima proizlaze iz njihovih značajki i potreba kao i spoznaja o najpovoljnijim oblicima rada koji dovode do razvitka darovitosti.

Razredna nastava:

Naziv predmeta	Izvršitelj	Razred	Broj uč.	Broj grupa	Sati tjedno	Sati god.
MATEMATIKA	I. Balcer-Tandarić	1.a	3-5	1	1	35
	M. Koščak	1.b	3-5	1	1	35
	N. Macukić	1.c	3-5	1	1	35
	G. Lukenda	2.a	3-5	1	1	35
	H. Bulat	2.b	3-5	1	1	35
	Z. Perić	2.c	3-5	1	1	35
	A. Ivanović	3.a	3-5	1	1	35
	S. Župan	3.b	3-5	1	1	35
	S. Dragosavac	3.c	3-5	1	1	35
	A. Miloloža	3.d	3-5	1	1	35
	K. Žnidarić	4.a	3-5	1	1	35
	T. Uroić	4.b	3-5	1	1	35
	J. Soldo	4.c	3-5	1	1	35
	B. Makšijan	4.d	3-5	1	1	35
UKUPNO:		1.-4.r.	45-75	14	14	490

Predmetna nastava:

Naziv predmeta	Izvršitelj	Razred	Broj uč.	Broj grupa	Sati tjedno	Sati god.
Hrvatski jezik	M. Kuleš	8.abc	10	1	1	35
	M. Šolaja	7.abcd	10	1	1	35
Matematika	D. Bilandžija	6.abc	10	1	1	35
		7.abcd	10	1	1	35
	J. Martić	6.d	5	1	1	35
		8.abc	10	1	1	35
	T. Kralj	5.abc	10	1	1	35
Engleski jezik	A. Grančić-Vuković	6. i 8.	10	2	2	70
	S. Topolovec	5. i 7.	10	2	2	70
Njemački jezik	B. Dujić	8.	5	1	1	35
Fizika	M. Turkalj	7. i 8.	5	1	0,5	17,5
Kemija	S. Zdilar	7.abcd i 8.abc	10	1	1	35
Biologija	J. Šilić	7.abcd i 8.abc	14	1	1	35
Povijest	Z. Ivanković / Jurčević	5.-8.	10	2	2	70
Geografija	M. Kozina	5.-8.	12	1	1	35
Informatika	K. Pljukavac	5.-8.	10	1	1	35
UKUPNO:		5.-8.r.	151	19	18,5	647,5

5.1. DODATNA NASTAVA ZA UČENIKE OD I. – IV. RAZREDA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJI	
DODATNA NASTAVA	1.a 3-5 učenika 1.b 3-5 učenika 1.c 3-5 učenika	Ivana Balcer Tandarić, Martina Koščak, Nives Macukić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MATEMATIKA 1. RAZREDA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Zainteresirani učenici 1.razreda koji žele proširiti znanja iz matematike		
CILJEVI (opći - kompetencije)	VREDNOVANJE CILJA (sumativno)		
Svladati sadržaje gradiva iz matematike na višim razinama znanja Koristiti odgovarajuće strategije pri rješavanju matematičkih zadataka Razviti pozitivan odnos prema matematici	Uspješnost u rješavanju novih problemskih zadataka koji zahtijevaju više kognitivne procese.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
Učenici će: - postaviti zadani matematički problem - analizirati predviđene matematičke probleme - rješavati nove problemske zadatke iste razine složenosti - obrazlagati odabir postupaka za rješavanje zadataka - tražiti nove matematičke zadatke - tražiti nove pristupe rješavanju zadataka - postavljati pitanja	-Suradničko učenje i učenje kroz igru -Rad u skupinama -Izrada i rješavanje problemskih zadataka -Individualno rješavanje zadataka na ploči -Ispunjavanje nastavnih listića i rješavanje matematičkih problema	Kritički osvrt svakog učenika na svoj postignuti uspjeh. Kontinuirano usmeno te opisno praćenje učenika od strane učiteljice.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine jedan sat tjedno - 35 sati.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJI
DODATNA NASTAVA	2.a 3-5 učenika 2.b 3-5 učenika 2.c 3-5 učenika	Gordana Lukenda, Hella Bulat, Zrinka Perić
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MATEMATIKA 2. R.	
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Zainteresirani učenici 2. razreda koji žele proširiti znanja iz matematike	
CILJEVI (opći - kompetencije) Svladati sadržaje gradiva iz matematike na višim razinama znanja Koristiti odgovarajuće strategije pri rješavanju matematičkih zadataka Razviti pozitivan odnos prema matematici	VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Uspješnost u rješavanju novih problemskih zadataka koji zahtijevaju više kognitivne procese. Usporedba rezultata na skali samoprocjene koju će učenici ispuniti na početku i na kraju dodatne nastave.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - postaviti zadani matematički problem - analizirati predviđene matematičke probleme - rješavati nove problemske zadatke iste razine složenosti - obrazlagati odabir postupaka za rješavanje zadataka - tražiti nove matematičke zadatke - tražiti nove pristupe rješavanju zadataka - postavljati pitanja 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) <ul style="list-style-type: none"> - Suradničko učenje i učenje kroz igru - Rad u skupinama - Izrada i rješavanje problemskih zadataka - Individualno rješavanje zadataka na ploči - Ispunjavanje nastavnih listića i rješavanje matematičkih problema. 	VREDNOVANJE (formativno) Kritički osvrt svakog učenika na svoj postignuti uspjeh. Kontinuirano usmeno te opisno praćenje učenika od strane učiteljice.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine jedan sat tjedno - 35 sati.	
TROŠKOVNIK	Nema troškova	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJI	
DODATNA NASTAVA	3.a 3-5 učenika 3.b 3-5 učenika 3.c 3-5 učenika 3.d 3-5 učenika	Ana Ivanović, Sanja Župan, Suzana Dragosavac, Anđela Miloloža	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MATEMATIKA 3. R.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Zainteresirani učenici 3. razreda koji žele proširiti znanja iz matematike		
CILJEVI (opći - kompetencije)	VREDNOVANJE CILJA (sumativno)		
Svladati sadržaje gradiva iz matematike na višim razinama znanja Koristiti odgovarajuće strategije pri rješavanju matematičkih zadataka Razviti pozitivan odnos prema matematici	Uspješnost u rješavanju novih problemskih zadataka koji zahtijevaju više kognitivne procese. Usporedba rezultata na skali samoprocjene koju će učenici ispuniti na početku i na kraju dodatne nastave.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - postaviti zadani matematički problem - analizirati predviđene matematičke probleme - rješavati nove problemske zadatke iste razine složenosti - obrazlagati odabir postupaka za rješavanje zadataka - tražiti nove matematičke zadatke - tražiti nove pristupe rješavanju zadataka - postavljati pitanja 	Suradničko učenje i učenje kroz igru. Rad u skupinama. Izrada i rješavanje problemskih zadataka. Individualno rješavanje zadataka na ploči. Ispunjavanje nastavnih listića i rješavanje matematičkih problema.	Kritički osvrt svakog učenika na svoj postignuti uspjeh. Kontinuirano usmeno te opisno praćenje učenika od strane učiteljice.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine jedan sat tjedno - 35 sati.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKATA	BROJ UČENIKA/ GRUPA	VODITELJI	
DODATNA NASTAVA	4.a 3-5 učenika 4.b 3-5 učenika 4.c 3-5 učenika 4.d 3-5 učenika	Kristina Žnidarić, Tajana Uroić, Josipa Soldo, Brankica Makšijan	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MATEMATIKA 4. R.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima četvrtih razreda koji pokazuju sklonost matematici, oni koji žele i mogu više.		
CILJEVI (opći - kompetencije) 1 .Uspostaviti i razumijevati matematičke koncepte i procese na višim razinama znanja. 2. Povećati samopouzdanje u odnosu na učenje gradiva matematike.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Uspoređivanjem znanja na početku i kraju obrazovnog razdoblja putem nastavnih listića. Samoprocjena učenika pomoću skale procjena.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - Uspoređivati, grupirati i razvrstavati objekte i pojave prema određenom kriteriju u konkretnim situacijama. - Zastupati i izražavati ideje i rezultate govorom i matematičkim jezikom i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku. - Postaviti i analizirati matematički problem. - Isplanirati rješavanje matematičkog problema odabirom odgovarajućih pojmova i postupaka. - Obrazlagati odabir postupaka i njihovu smislenost. - Aktivno sudjelovati u rješavanju novih i zahtjevnijih zadataka. - Istraživati matematičke ideje i objašnjenja. - U slučaju potrebe pomagati slabijim učenicima. 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Rješavanjem odgovarajućih zadataka u vježbenici za dodatnu nastavu, samostalno i u skupini. Istraživanjem jednog problema pomoću suradničkog učenja . Uspoređivanjem različitih pristupa rješavanju zadataka. Razvijanjem prezentiranih strategija i ispitivanjem drugih pristupa rješenjima zadataka.	VREDNOVANJE (formativno) Samovrednovanje ispunjavanjem upitnika. Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početno stanje te upisivanje opisnog praćenja u evidencijski listić za dopunsku nastavu.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno (35 sati), tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja		

5.2. DODATNA NASTAVA ZA UČENIKE OD V.-VIII. RAZREDA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DODATNA NASTAVA	10 učenika - 1 grupa 5.abc	Tanja Kralj	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MATEMATIKA 5. r.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 5. razreda koji uspješno svladavaju redovne nastavne sadržaje te ih žele nadograditi i proširiti .		
CILJEVI (opći - kompetencije) 1. Svladati sadržaje matematike na višim razinama znanja. 2. Koristiti odgovarajuće strategije pri rješavanju matematičkih problema i zadataka.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Uspješnost u rješavanju novih problemskih zadataka koji zahtijevaju više kognitivne procese. Usporedba rezultata na skali samoprocjene koju će učenici ispuniti na početku i na kraju dodatne nastave.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenik će: - postaviti zadani matematički problem - analizirati predviđene matematičke probleme - rješavati nove problemske zadatke iste razine složenosti - obrazlagati odabir postupaka za rješavanje zadataka - tražiti nove pristupe rješavanju zadataka - postavljati pitanja	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) - suradničko učenje - ispunjavanje nastavnih listića i rješavanje matematičkih problema. - usmjeravanje pažnje na napredak - rješavanje zadataka samostalno i u skupini	VREDNOVANJE (formativno) Kontinuirano usmeno te opisno praćenje učenika od strane učiteljice. Kritički osvrt učenika na vlastiti uspjeh. Sudjelovanje na izvanškolskom natjecanju (Općinsko, županijsko, Klokan i Dabar) za učenike osnovnih škola.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine; 1 školski sat tjedno.		
TROŠKOVNIK	Papir za printanje (paket).		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DODATNA NASTAVA	20 učenika – 2 grupe 6.abcd	Dunja Bilandžija, Jelena Martić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MATEMATIKA 6. razredi		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 6. razreda koji uspješno svladavaju redovne nastavne sadržaje te ih žele produbiti i proširiti .		
CILJEVI (opći - kompetencije)	VREDNOVANJE CILJA (sumativno)		
Svladati sadržaje matematike na višim razinama znanja Koristiti odgovarajuće strategije pri rješavanju matematičkih problema i zadataka	Uspješnost u rješavanju novih problemskih zadataka koji zahtijevaju više kognitivne procese. Usporedba rezultata na skali samoprocjene koju će učenici ispuniti na početku i na kraju dodatne nastave.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
<ul style="list-style-type: none"> - postaviti zadani matematički problem - analizirati predviđene matematičke probleme - rješavati nove problemske zadatke iste razine složenosti - obrazlagati odabir postupaka za rješavanje zadataka - tražiti nove pristupe rješavanju zadataka - postavljati pitanja 	<p>Suradničko učenje</p> <p>Ispunjavanje nastavnih listića i rješavanje matematičkih problema.</p> <p>Usmjeravanje pažnje na napredak</p> <p>Rješavanje zadataka samostalno i u skupini</p>	<p>Kontinuirano usmeno te opisno praćenje učenika od strane učiteljice.</p> <p>Kritički osvrt učenika na vlastiti uspjeh</p>	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	---		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DODATNA NASTAVA	10 učenika – 1 grupa 7.abcd	Dunja Bilandžija	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MATEMATIKA 7. razreda		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 7. razreda koji uspješno svladavaju redovne nastavne sadržaje te ih žele produbiti i proširiti .		
CILJEVI (opći - kompetencije) Svladati sadržaje matematike na višim razinama znanja Koristiti odgovarajuće strategije pri rješavanju matematičkih problema i zadataka	VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Uspješnost u rješavanju novih problemskih zadataka koji zahtijevaju više kognitivne procese. Usporedba rezultata na skali samoprocjene koju će učenici ispuniti na početku i na kraju dodatne nastave.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> - postaviti zadani matematički problem - analizirati predviđene matematičke probleme - rješavati nove problemske zadatke iste razine složenosti - obrazlagati odabir postupaka za rješavanje zadataka - tražiti nove pristupe rješavanju zadataka - postavljati pitanja 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Suradničko učenje Ispunjavanje nastavnih listića i rješavanje matematičkih problema. Usmjeravanje pažnje na napredak Rješavanje zadataka samostalno i u skupini	VREDNOVANJE (formativno) Kontinuirano usmeno te opisno praćenje učenika od strane učiteljice. Kritički osvrt učenika na vlastiti uspjeh	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	---		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DODATNA NASTAVA	10 učenika - 1 grupa 8.abc	Jelena Martić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MATEMATIKA 8.razred		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 6. i 8. razreda koji uspješno svladavaju redovne nastavne sadržaje te ih žele produbiti i proširiti .		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
Svladati sadržaje matematike na višim razinama znanja Koristiti odgovarajuće strategije pri rješavanju matematičkih problema i zadataka		Uspješnost u rješavanju novih problemskih zadataka koji zahtijevaju više kognitivne procese. Usporedba rezultata na skali samoprocjene koju će učenici ispuniti na početku i na kraju dodatne nastave.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)
<ul style="list-style-type: none"> - postaviti zadani matematički problem - analizirati predviđene matematičke probleme - rješavati nove problemske zadatke iste razine složenosti - obrazlagati odabir postupaka za rješavanje zadataka - tražiti nove pristupe rješavanju zadataka - postavljati pitanja 		<p>Suradničko učenje</p> <p>Ispunjavanje nastavnih listića i rješavanje matematičkih problema.</p> <p>Usmjeravanje pažnje na napredak</p> <p>Rješavanje zadataka samostalno i u skupini</p>	<p>Kontinuirano usmeno te opisno praćenje učenika od strane učiteljice.</p> <p>Kritički osvrt učenika na vlastiti uspjeh</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	----		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DODATNA NASTAVA	10 učenika / 1 grupa	Maja Šolaja	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 7. R.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 7. razreda koji iskazuju interes za dodatne sadržaje		
CILJEVI (opći - kompetencije) Razviti:	VREDNOVANJE CILJA (sumativno)		
1. vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja, 2. jezičnu kulturu slušanja, govorenja, pisanja i čitanja, 3. sposobnost kritiziranja jezičnih pojava 4. sposobnost odgovornog korištenja različitih izvora informacija.	Utvrđiti razinu usvojenosti dodatnih sadržaja sudjelovanjem na školskom i ostalim natjecanjima u znanju Hrvatskoga jezika,. Manje uspješne rezultate analizirati te nastojati otkloniti nejasnoće i manjkavosti.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik će moći: - pronaći odgovore na problemska pitanja, analizirati jezične predloške i jezične pojave, - pravilno primijeniti gramatičku, pravogovornu i pravopisnu normu u situacijama osobnog i javnog života, - procijeniti vlastito znanje na temelju zadanih kriterija, odabrati najbolje rješenje određenog problema, samostalno pronaći različite izvore informacija, procijeniti pouzdanost različitih izvora informacija - procijeniti korisnost različitih izvora informacija za proučavanje određene teme.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Rješavanje zbirke zadataka i ispita s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja (samostalno, u skupini ili paru) uz individualno vođenje u slučaju potrebe. Rješavanje problemskih zadataka i propitivanje njihove valjanosti. Raščlamba jezičnih osobitosti na tekstu. Sustavno vježbanje gramatičke, pravopisne i pravogovorne norme na problemskim zadacima. Korištenje različitih izvora informacija u rješavanju problemskih zadataka. Posjet institucijama i kulturnim događajima. Sudjelovanje u prigodnoj priredbi škole.	VREDNOVANJE (formativno) Opisno praćenje učenika tijekom školske godine. Demonstracija znanja i vještina na nastavi i kulturnim događajima škole.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine, jednom tjedno		
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir za nastavne materijale i posjet kulturnim događajima (Interliber) i institucijama.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DODATNA NASTAVA	10 učenika / 1 grupa	Mislav Kuleš	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 8. R.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 8. razreda koji iskazuju interes za dodatne sadržaje		
CILJEVI (opći - kompetencije) Razviti: 2. vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja, 3. jezičnu kulturu slušanja, govorenja, pisanja i čitanja, 4. sposobnost kritiziranja jezičnih pojava 5. sposobnost odgovornog korištenja različitih izvora informacija.	VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Utvrditi razinu usvojenosti dodatnih sadržaja sudjelovanjem na školskom i ostalim natjecanjima u znanju Hrvatskoga jezika,. Manje uspješne rezultate analizirati te nastojati otkloniti nejasnoće i manjkavosti.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik će moći: - pronaći odgovore na problemska pitanja, analizirati jezične predloške i jezične pojave, - pravilno primijeniti gramatičku, pravogovornu i pravopisnu normu u situacijama osobnog i javnog života, - procijeniti vlastito znanje na temelju zadanih kriterija, odabrati najbolje rješenje određenog problema, samostalno pronaći različite izvore informacija, procijeniti pouzdanost različitih izvora informacija - procijeniti korisnost različitih izvora informacija za proučavanje određene teme.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Rješavanje zbirke zadataka i ispita s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja (samostalno, u skupini ili paru) uz individualno vođenje u slučaju potrebe. Rješavanje problemskih zadataka i propitivanje njihove valjanosti. Raščlamba jezičnih osobitosti na tekstu. Sustavno vježbanje gramatičke, pravopisne i pravogovorne norme na problemskim zadacima. Korištenje različitih izvora informacija u rješavanju problemskih zadataka. Posjet institucijama i kulturnim događajima. Sudjelovanje u prigodnoj priredbi škole.	VREDNOVANJE (formativno) Opisno praćenje učenika tijekom školske godine. Demonstracija znanja i vještina na nastavi i kulturnim događajima škole.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine, jednom tjedno		
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir za nastavne materijale i posjet kulturnim događajima (Interliber) i institucijama.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DODATNA NASTAVA	10 učenika / 2 grupa	Stjepan Topolovec	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	ENGLISKI JEZIK 5. i 7. R.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 5. i 7. razreda koji pokazuju interes i sklonost prema nastavi jezika, žele proširiti i produbiti znanje iz redovne nastave.		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Steći pozitivan odnos prema čitanju, pisanju i usmenom izražavanju na engleskom jeziku. 2. Ovladati pravopisnim pravilima i osnovnim glagolskim vremenima osnovne škole. 3. Primjenjivati osnovne strategije suradničkog i individualnog učenja. 		Rješavanje zadataka sa natjecanja svakih mjesec dana kao mjerilo postignuća sudjelovanje i postignut rezultat na Županijskom natjecanju.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)
<ul style="list-style-type: none"> - Pravilno reproducirati obrađene jezične sadržaje. Opisati osobu, predmet ili situaciju. Prepričati tekst /slijed događaja u sklopu obrađenih tema. Sudjelovati u kraćim dijalozima. - Steći sposobnost čitanja rečenica, dijaloga i tekstova. Savladati rečeničnu intonaciju. Čitati fonetske simbole. Pisati vođene i slobodne sastavke u sklopu prethodno obrađenih sadržaja. - Pravilno upotrijebiti odgovarajuće glagolsko vrijeme. Pravilno upotrijebiti odgovarajuće pravopisno pravilo. Riješiti složenije gramatičke zadatke iz engleskog jezika. - Prezentirati rezultate skupnog ili pojedinačnog rada na projektu. Ovladati tehnikama preglednog bilježenja. Primjenjivati stečena znanja na Županijskom natjecanju i u svakodnevnom životu. 		Uvježbavanje gramatičkih sadržaja rješavanje zadataka samostalno ili u skupini čitanje izvornih tekstova (književni tekstovi, novinski članci)	Opisno praćenje učenika. Zajedničko vrednovanje postignuća (komentiranjem riješenih zadataka, analiza upotrebe određenog vokabulara).
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno, tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DODATNA NASTAVA	Do 10 učenika/2 grupa	Ana Grančić Vuković, učitelj RN i engleskog jezika	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	ENGLESKI JEZIK 6. i 8. R		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Za učenike koji žele ovladati engleskim jezikom na dodatnoj razini.		
CILJEVI (opći - kompetencije) Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga mišljenja, usmenoga, pisanoga i vizualnoga komuniciranja u različitim situacijama osobnoga i javnoga života te priprema učenika za natjecanja u poznavanju engleskog jezika na svim razinama.	VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Rješavanje zadataka sa natjecanja svakih mjesec dana kao mjerilo postignuća sudjelovanje i postignut rezultat na Županijskom natjecanju.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Poticati interes prema engleskom jeziku, povezivati i uočavati različite jezične pojave.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Individualizirani pristup	VREDNOVANJE(formativno) Samovrednovanje, individualno praćenje napretka svakoga učenika, opisno u ocjeni predmeta, uspoređivanje s drugim sudionicima dodatne nastave i na natjecanjima.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine		
TROŠKOVNIK	Troškovi papira za kopiranje listića za uvježbavanje dodatnog gradiva		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DODATNA NASTAVA	6 učenika/1 grupa	Boris Dujčić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	NJEMAČKI JEZIK 8. R.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima zainteresiranim za produblјivanje znanja iz njemačkog jezika.		
CILJEVI (opći - kompetencije)	VREDNOVANJE CILJA (sumativno)		
1. Razviti sposobnost rješavanja zahtjevnijih problemskih zadataka iz njemačkog jezika (slušanje, čitanje, pisanje, govorenje). 2. Proširiti znanje o njemačkom jeziku i kulturi u skladu s vlastitim interesom sposobnostima.	Uspjeh na školskom i ostalim razinama natjecanja iz njemačkog jezika. Samovrednovanje učenika.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
1. - Samostalno rješavati složenije gramatičke zadatke iz izbornih i dodatnih sadržaja programa njemačkog jezika. - Pravilno koristiti gramatičke strukture koje su propisane Nastavnim planom i programom za 8. razred. - Samostalno čitati književne forme. - Samostalno voditi dijalog i sudjelovati u dramatizacijama. - Pravilno izgovoriti specifične glasove njemačkog jezika u riječima. - Pisati sastavke i diktate. - Izraditi plakat, te prezentirati isti. 2. - Prikupljati podatke o njemačkoj kulturi, te na temelju njih uočiti kulturološke različitosti i sličnosti. - Razviti otvorenost, toleranciju i empatiju prema njemačkoj kulturi i jeziku. - Primjereno se ophoditi u interkulturalnim situacijama.	Individualan rad, rad u paru i skupini. Rješavanje odgovarajućih zadataka za dodatnu nastavu njemačkog jezika. Čitanje tekstova.	Samovrednovanje učenika. Opažanje rada učenika i kontinuirano opisno praćenje.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno; 1/35		
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DODATNA NASTAVA	5 učenika / 1 grupa	MATEJ TURKALJ	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	FIZIKA 7. i 8. R.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Rad s darovitim učenicima koji pokazuju zanimanje za fiziku i ostale prirodne znanosti		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
Razviti kompetenciju rješavanja složenijih problemskih zadataka i samostalnog provođenja jednostavnijeg istraživanja temeljenog na izvođenju i analizi pokusa.		Postignut uspjeh na natjecanjima iz fizike Prezentacije projekata	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)		VREDNOVANJE (formativno)
<ul style="list-style-type: none"> - Samostalno izvoditi jednostavnije praktične radove - Sakupiti podatke. - Bilježiti sakupljene podatke. - Sistematizirati bilješke. - Samostalno rješavati složenije problemske zadatke. - Stečena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu. - Pažljivo promatrati zbivanja. - Samostalno i jasno izražavati kritička promišljanja o opaženim zbivanjima. - Predviđati zbivanja na temelju opaženog. - Donositi zaključke na temelju opaženog. - 	Rješavanje složenijih problemskih zadataka samostalno i uz pomoć nastavnika Tumačenje dobivenih rješenja problemskih zadataka Praktičan istraživački rad u skupinama Samostalno izvođenje pokusa		Opisno praćenje učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedan sat svakog drugog tjedna – 17,5 sati godišnje		
TROŠKOVNIK	Nema troškova		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DODATNA NASTAVA	10 učenika/ 1 grupa	Snježana Zdilar, prof.	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	KEMIJA 7. i 8. R.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Rad s nadarenim i zainteresiranim učenicima koji žele proširiti znanja na području prirodnih znanosti i nastavnog predmeta Kemija.		
CILJEVI (opći - kompetencije)	VREDNOVANJE CILJA (sumativno)		
Razviti interes za proučavanje građe, sastava, međusobnog djelovanja i promjena tvari na temelju izvođenja eksperimenata. Koristiti istraživanje kao metodu učenja.	Sudjelovanje i plasman na natjecanjima (školska, županijska i državna razina). Prezentacija uratka (ako je riječ o projektu) drugim učenicima.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> - Samostalno izvoditi jednostavnije praktične radove - Pažljivo promatrati, bilježiti i prikazivati podatke pri izvođenju eksperimenta - Sistematizirati bilješke i prikazivati ih u različitim oblicima (tablice, grafovi...) - Samostalno, jasno i kritički izražavati mišljenje o opaženim promjenama. - Predviđati zbivanja na temelju opaženog. - Donositi zaključke na temelju opaženog. - Samostalno rješavati složenije problemske zadatke. - Stečena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu. - Kartirati znanje 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Rad u skupinama i individualni rad. Praktični rad s dodatnim i izbornim sadržajima prema afinitetu učenika i njihovim potrebama. Rješavanje problemskih zadataka koji zahtijevaju više kognitivne procese.	VREDNOVANJE (formativno) Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika i refleksija na napredovanje u redovnoj nastavi.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno – 35 sati godišnje		
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za rad učenika – kemikalije i pribor – 100,00 do 200,00 € (ovisno o sposobnostima učenika i vrstama praktičnog rada te učeničkim postignućima na općinskim, županijskim i državnim natjecanjima).		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DODATNA NASTAVA	14 učenika-1 grupa	Jasmina Šilić, prof., učiteljica mentorica	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	BIOLOGIJA 7. i 8. razred		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Rad s nadarenim i zainteresiranim učenicima za biologiju.		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
1. Razviti interes za proučavanje građe. 2. Razviti način prirodoznanstvenog razmišljanja. 3. Razvijati odgovornost za vlastito zdravlje.		Sudjelovanje i plasman na natjecanjima (školska, županijska i državna razina). Prezentacija uratka drugim učenicima.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)
<ul style="list-style-type: none"> - Aktivno sudjelovati u nastavi. - Promatrati pojave. - Bilježiti i crtati promatrano. - Izvoditi zaključke na temelju zabilježenih i nacrtanih informacija. - Izrađivati prezentacije rezultata opažanja i mjerenja u obliku grafikona i tablica. - Samostalno i jasno izražavati kritička promišljanja o povezanosti živog svijeta. - Samostalno izvoditi pokuse. - Izražavati odgovarajuće stavove prema prehrani, higijeni tijela, fizičkoj aktivnosti i boravku na svježem zraku. 		Praktični rad - izrada modela, plakata. Mikroskopiranje - rad u skupinama i individualno. Rješavanje problemskih zadataka koji zahtijevaju više kognitivne procese . Posjet PMF-u i Veterinarskom institutu/ Veterinarskom fakultetu.	Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno / 35 sati godišnje tijekom šk. god. 2024./2025.		
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (ovisno o vrsti praktičnoga rada te učeničkim postignućima na natjecanjima)		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DODATNA NASTAVA	5 učenika / 1 grupa	Zvonko Ivanković	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	POVIJEST		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Darovitim i zainteresiranim učenicima koji žele proširiti i produbiti znanje iz redovna nastave (5., 6. i 8.r.)		
CILJEVI (opći - kompetencije) Proširiti znanje dodatnim sadržajima iz povijesti u skladu s interesom i sposobnostima učenika. Razviti interes za prikupljanje i čuvanje povijesne građe.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Samoprocjena učenika pomoću anketnog listića na kraju svakog obrazovnog razdoblja. Postignut rezultat na natjecanju iz povijesti.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI - Rješavati složenije zadatke iz povijesti. - Samostalno sakupljati povijesnu građu. - Proučavati povijesnu građu. - Bilježiti sakupljene podatke. - Sistematizirati bilješke. - Donositi zaključke na temelju činjenica o povijesnim događajima/osobama.. - Izraditi plakat. - Izraditi prezentaciju (PPT). Prezentirati plakat/prezentaciju.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Rad u skupini. Individualni rad.	VREDNOVANJE (formativno) Kontinuirano opisno praćenje učenika.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DODATNA NASTAVA	5 učenika / 1 grupa	Marina Jurčević, prof.	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	POVIJEST 7. RAZRED		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Aktivnost je namijenjena učenicima 7. razreda koji pokazuju veći interes i zanimanje za nastavu povijesti. Učenici će proširiti svoje znanje i spoznaje kroz dodatni nastavni materijal, izradu prezentacija, gledanje dokumentarnih filmova. Učenici se pripremaju i za natjecanje iz povijesti.		
CILJEVI (opći - kompetencije) Proširiti znanje dodatnim sadržajima iz povijesti u skladu s interesom i sposobnostima učenika. Pripremati učenike za izradu samostalnih projekata. Pripremati učenike za natjecanje iz povijesti.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Samoprocjena učenika. Postignuti rezultat na natjecanju iz povijesti (školskom, županijskom, državnom).	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none">- rješavati složenije zadatke iz povijesti- donositi zaključke na temelju činjenica o povijesnim događajima/osobama..- izraditi plakat ili prezentaciju (PPT)- prezentirati plakat/prezentaciju		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Individualni rad. Rad u paru. Rad u grupi.	VREDNOVANJE (formativno) Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno (prije ili poslije redovne nastave).		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DODATNA NASTAVA	12 / 2 grupe 5. – 8. r	Miroslav Kozina, Luka Žižić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	GEOGRAFIJA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Geografski napredni učenici 5., 6., 7. i 8. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
1) Samostalno koristiti temeljne geografske vještine: a) snalaženje u prostoru pomoću geografskih karata i kompasa, b) uočavanje i tumačenje prirodno geografskih i društvenih pojava i procesa u svijetu 2) Razvoj odgovornosti prema radu.		Prema rezultatima na školskom, županijskom, državnom (ako se učenici plasiraju) natjecanju.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)
<ul style="list-style-type: none"> - Kritički razlučiti pouzdane od nepouzdanih geografskih izvora. - Referentne geografske izvore koristiti kao bazu za geografsko istraživanje. - Na osnovu pouzdanih geografskih izvora izdvojiti brojčane podatke. - Pomoću izdvojenih brojčanih podataka nacrtati strukturne ili linijske dijagrame na dva načina: ručno (papir, ravnalo, olovka) i uz pomoć računala (Excel program). - Redovito dolaziti na odabranu dodatnu nastavu - Redovito rješavati zadatke dobivene na dodatnoj nastavi 		Pretraživanje tiskanih i mrežnih geografskih izvora. Crtanje grafikona, dijagrama i tematskih karata. Vježbanje čitanja geografske karte. Vježbanje snalaženja u prostoru pomoću geografske karte van učionice .	Praćenje napretka učenika bilješkama. Rješavanje i bodovno vrednovanje testova s ranijih školskih, županijskih i državnih natjecanja iz geografije koje će učenici rješavati kako bi stekli uvid u trenutna postignuća i vlastiti napredak.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine		
TROŠKOVNIK	Radni materijali, 1.5 euro po učeniku		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DODATNA NASTAVA	10 učenika – 1 grupa	Karla Pljukavac	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	INFORMATIKA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 5.- 8. razreda koji iskažu dodatni interes za informatičke sadržaje (za one koji žele znati više)		
CILJEVI (opći - kompetencije) Cilj: razvoj potencijala zainteresiranih učenika, tj. iskorištavanje njihovih općih intelektualnih i specifičnih sposobnosti za usvajanje dodatnih ishoda Poticati: <ol style="list-style-type: none"> 1. Logičko mišljenje 2. Kreativno - divergentno mišljenje 3. Istraživački pristup. 4. Neovisnost, samostalnost i inicijativu 5. odgovornost 6. interes za IKT područje 7. usvajanje dodatnih ishoda 8. sudjelovanje na natjecanjima 		VREDNOVANJE CILJA Učenički e-portfolio Online procjene znanja (edutorij) Rezultati natjecanja iz područja IKTa	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ol style="list-style-type: none"> 1. izabrati odgovarajuće postupke rješavanja zadataka 2. obrazložiti način rješavanja problemskog zadatka 3. kodirati koristeći code.org 4. isprogramirati microbit u pj Python 5. samostalno tražiti informacije koristeći razne izvore 6. koristiti opremu na odgovarajući način 7. koristiti sintaksu pseudokoda 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Rad na računalu Rješavanje logičkih zadataka Posjeti i aktivnosti izvan škole Sudjelovanje na natjecanju iz informatike, sudjelovanje na natjecanju iz informatike i logičkog razmišljanja „Dabar“ Traženje informacija iz različitih izvora Priprema materijala za rad	VREDNOVANJE (formativno) Opažanje funkcioniranja učenika tijekom aktivnosti i vođenje bilješki Periodična primjena instrumenata za sumativno vrednovanje (online ispiti)	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine, 35 sati		
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova		

6. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja poseban odgojno-obrazovni program koji se odnosi na one učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Razredna nastava:

Naziv predmeta	Izvršitelj	Razred	Broj uč.	Broj grupa	Sati tjedno	Sati god.
HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA	I. Balcer-Tandarić	1.a	3-5	1	1	35
	M. Koščak	1.b	3-5	1	1	35
	N. Macukić	1.c	3-5	1	1	35
	G. Lukenda	2.a	3-5	1	1	35
	H. Bulat	2.b	3-5	1	1	35
	Z. Perić	2.c	3-5	1	1	35
	A. Ivanović	3.a	3-5	1	1	35
	S. Župan	3.b	3-5	1	1	35
	S. Dragosavac	3.c	3-5	1	1	35
	A. Miloloža	3.d	3-5	1	1	35
	K. Žnidarić	4.a	3-5	1	1	35
	T. Uroić	4.b	3-5	1	1	35
	J. Soldo	4.c	3-5	1	1	35
	B. Makšijan	4.d	3-5	1	1	35
UKUPNO:		1.-4.r.	45-75	14	14	490

Predmetna nastava:

Naziv predmeta	Izvršitelj	Razred	Broj uč.	Broj grupa	Sati tjedno	Sati god.
Hrvatski jezik	M. Šolaja	5.abc	10	1	1	35
	M. Kuleš	6.abcd	10	1	1	35
	M. Colnago	7.abcd	10	1	1	35
	M. Kuleš	8.abc	10	1	1	35
Engleski jezik	S. Topolovec	5.abc	5	1	1	35
		7.ac	5	1	1	35
	A. Grančić-Vuković	6.abcd	5	1	1	35
		8.ac	5	1	1	35
Njemački jezik	B. Dujić	5.-8.r.	15	1	1	35
Matematika	T. Kralj	5.abc	10	1	1	35
	D. Bilandžija	6.abc	10	1	1	35
		7.d	5	1	1	35
	J. Martić	6.d	5	1	1	35
		8.abc	10	1	1	35
	S. Kedačić	7.abc	10	1	1	35
Povijest	M. Jurčević	5.abc	5	1	1	35
Fizika	M. Turkalj	7.-8.r.	10	1	0,5	17,5
Kemija	S. Zdilar	7.-8.r.	10	1	1	35
Informatika	K. Pljukavac	5.abc	15	2	2	70
UKUPNO:		5.-8. r.	105	20	19,5	682,5

6.1. DOPUNSKA NASTAVA ZA UČENIKE OD I. – IV. RAZREDA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	1.a 3-5 učenika 1.b 3-5 učenika 1.c 3-5 učenika	Ivana Balcer Tandarić, Martina Koščak, Nives Macukić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 1. RAZRED		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 1. razreda koji ne uspijevaju usvojiti pojedine sadržaje iz gradiva hrvatskog jezika		
CILJEVI (opći - kompetencije) Izgraditi samopouzdanje. Usvojiti odgovarajuće strategije učenja i rješavanja zadataka. Svladati planirane nastavne sadržaje hrvatskog jezika		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Usporedba ocjene iz hrvatskog jezika na kraju obrazovnog razdoblja s ocjenom prije dolaska na dopunsku nastavu.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - samostalno izvršavati zadatke, ustrajati u ispunjavanju zadataka i obveza - tražiti pomoć učitelja nakon nekoliko neuspjelih pokušaja - usvojiti određene nastavne sadržaje radi lakšeg svladavanja nastavnog programa - koristiti odgovarajuće strategije učenja i pisanja ispita - svladati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama pojedinog djeteta 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Ispunjavanje vježbenice i rješavanje zadataka Rad u parovima i u skupini. Učenje kroz igru.	VREDNOVANJE (formativno) Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika u redovnoj nastavi.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 18 sati.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	1.a 3-5 učenika 1.b 3-5 učenika 1.c 3-5 učenika	Ivana Balcer Tandarić, Martina Koščak, Nives Macukić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MATEMATIKA 1. RAZRED		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 1. razreda koji ne uspijevaju usvojiti pojedine nastavne sadržaje iz matematike		
CILJEVI (opći - kompetencije)	VREDNOVANJE CILJA (sumativno)		
Nadoknaditi znanja iz matematike koja nedostaju Izgraditi samopouzdanje 3. Svladati odgovarajuće strategije učenja i rješavanja zadataka	Usporedba ocjene iz matematike na kraju obrazovnog razdoblja s ocjenom prije dolaska na dopunsku nastavu.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će: 1. svladati predviđeno gradivo iz matematike i primjenjivati usvojena znanja 2. ustrajati u izvršavanju zadataka i obveza 3. samostalno rješavati zadatke i izvršavati obveze 3. koristiti odgovarajuće strategije učenja i rješavanja zadataka	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Suradničko učenje i učenje kroz igru Ispunjavanje radnih listića Individualno rješavanje zadataka na ploči	VREDNOVANJE (formativno) Kontinuirano opisno praćenje napredovanja učenika.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 17 sati.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	2.a 3-5 učenika 2.b 3-5 učenika 2.c 3-5 učenika	Gordana Lukenda, Hella Bulat, Zrinka Perić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 2. RAZRED		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 2. razreda koji ne uspijevaju usvojiti pojedine sadržaje iz gradiva hrvatskog jezika		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
<ul style="list-style-type: none"> - Izgraditi samopouzdanje. - Usvojiti odgovarajuće strategije učenja i rješavanja zadataka. - Svladati planirane nastavne sadržaje hrvatskog jezika 		<p>Usporedba rezultata na upitniku za procjenu samopouzdanja.</p> <p>Usporedba ocjene iz hrvatskog jezika na kraju obrazovnog razdoblja s ocjenom prije dolaska na dopunsku nastavu.</p>	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će: - samostalno izvršavati zadatke, ustrajati u ispunjavanju zadataka i obveza - tražiti pomoć učitelja nakon nekoliko neuspjelih pokušaja - usvojiti određene nastavne sadržaje radi lakšeg svladavanja nastavnog programa - koristiti odgovarajuće strategije učenja i pisanja ispita - svladati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama pojedinog djeteta 	<p>Ispunjavanje vježbenice i rješavanje zadataka</p> <p>Rad u parovima i u skupini.</p> <p>Učenje kroz igru.</p>	<p>Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika u redovnoj nastavi.</p> <p>Ispunjavanje skale procjene i samoprocjene.</p>	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 18 sati.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	2.a 3-5 učenika 2.b 3-5 učenika 2.c 3-5 učenika	Gordana Lukenda, Hella Bulat, Zrinka Perić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MATEMATIKA 2. RAZRED		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 2. razreda koji ne uspijevaju usvojiti pojedine nastavne sadržaje iz matematike.		
CILJEVI (opći - kompetencije) - Nadoknaditi znanja iz matematike koja nedostaju - Izgraditi samopouzdanje - Svladati odgovarajuće strategije učenja i rješavanja zadataka		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Usporedba ocjene iz matematike na kraju obrazovnog razdoblja s ocjenom prije dolaska na dopunsku nastavu.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će: - svladati predviđeno gradivo iz matematike i primjenjivati usvojena znanja - ustrajati u izvršavanju zadataka i obveza - samostalno rješavati zadatke i izvršavati obveze - 3. koristiti odgovarajuće strategije učenja i rješavanja zadatak	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Suradničko učenje i učenje kroz igru Ispunjavanje radnih listića Individualno rješavanje zadataka na ploči	VREDNOVANJE (formativno) Kontinuirano opisno praćenje napredovanja učenika	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 17 sati.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	3.a 3-5 učenika 3.b 3-5 učenika 3.c 3-5 učenika 3.d 3-5 učenika	Ana Ivanović, Sanja Župan, Suzana Dragosavec, Anđela Miloloža	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 3. RAZRED		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 3. razreda koji ne uspijevaju usvojiti pojedine sadržaje iz gradiva hrvatskog jezika		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
Izgraditi samopouzdanje. Usvojiti odgovarajuće strategije učenja i rješavanja zadataka. Svladati planirane nastavne sadržaje hrvatskog jezika		Usporedba rezultata na upitniku za procjenu samopouzdanja. Usporedba ocjene iz hrvatskog jezika na kraju obrazovnog razdoblja s ocjenom prije dolaska na dopunsku nastavu.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će:	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
<ul style="list-style-type: none"> - samostalno izvršavati zadatke, ustrajati u ispunjavanju zadataka i obveza - tražiti pomoć učitelja nakon nekoliko neuspjelih pokušaja - usvojiti određene nastavne sadržaje radi lakšeg svladavanja nastavnog programa - koristiti odgovarajuće strategije učenja i pisanja ispita - svladati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama pojedinog djeteta 	<p>Ispunjavanje vježbenice i rješavanje zadataka</p> <p>Rad u parovima i u skupini.</p> <p>Učenje kroz igru.</p>	<p>Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika u redovnoj nastavi.</p> <p>Ispunjavanje skale procjene i samoprocjene.</p>	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 18 sati.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	3.a 3-5 učenika 3.b 3-5 učenika 3.c 3-5 učenika 3.d 3-5 učenika	Ana Ivanović, Sanja Župan, Suzana Dragosavec, Anđela Miloloža	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MATEMATIKA 3. RAZRED		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 3. razreda koji ne uspijevaju usvojiti pojedine nastavne sadržaje iz matematike		
CILJEVI (opći - kompetencije) 1. Nadoknaditi znanja iz matematike koja nedostaju 2. Izgraditi samopouzdanje 3. Svladati odgovarajuće strategije učenja i rješavanja zadataka		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Usporedba rezultata na upitniku za procjenu samopouzdanja. Usporedba ocjene iz matematike na kraju obrazovnog razdoblja s ocjenom prije dolaska na dopunsku nastavu.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD Učenici će: 1. svladati predviđeno gradivo iz matematike i primjenjivati usvojena znanja 2. ustrajati u izvršavanju zadataka i obveza 3. samostalno rješavati zadatke i izvršavati obveze 3. koristiti odgovarajuće strategije učenja i rješavanja zadataka	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Suradničko učenje i učenje kroz igru Ispunjavanje radnih listića Individualno rješavanje zadataka na ploči	VREDNOVANJE (formativno) Kontinuirano opisno praćenje napredovanja učenika Ispunjavanje skale procjene	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 17 sati.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	4.a 3-5 učenika 4.b 3-5 učenika 4.c 3-5 učenika 4.d 3-5 učenika	Kristina Žnidarić, Tajana Uroić, Josipa Soldo, Brankica Makšijan	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 4.R.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 4. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) Razviti samopouzdanje Usvojiti odgovarajuće strategije učenja i rješavanja zadataka. Svladati planirane nastavne sadržaje iz hrvatskog jezika	VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Usporedba ocjene na kraju obrazovnog razdoblja s ocjenom prije sudjelovanja na dopunskoj nastavi.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će: 1. vjerovati u mogućnost uspješnog rješavanja dobivenih zadataka. tražiti pomoć učitelja nakon nekoliko neuspjelih pokušaja 2. koristiti odgovarajuće strategije učenja i pisanja ispita 3. očekivani ishodi će se planirati individualno prema potrebama konkretnih učenika.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Rad u paru i skupinama. Rješavanje zadataka izrađenih prema individualnim potrebama učenika.. Vježbe čitanja, pisanja i govorenja.	VREDNOVANJE (formativno) Opisno praćenje napretka. Ispunjavanje skale procjene i samoprocjene.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 18 sati.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	4.a 3-5 učenika 4.b 3-5 učenika 4.c 3-5 učenika 4.d 3-5 učenika	Kristina Žnidarić, Tajana Uroić, Josipa Soldo, Brankica Makšijan	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MATEMATIKA 4. R.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 4. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
<ul style="list-style-type: none"> - Svladati planirane nastavne sadržaje iz matematike. - Izgraditi samopouzdanje - Svladati odgovarajuće strategije učenja i rješavanja zadataka 		<p>Usporedba ocjene na kraju obrazovnog razdoblja s ocjenom prije sudjelovanja na dopunskoj nastavi.</p> <p>Usporedba rezultata na upitniku za procjenu samopouzdanja.</p>	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
<ul style="list-style-type: none"> - svladati predviđeno gradivo iz matematike - ustrajati u rješavanju zadataka - tražiti pomoć učitelja ukoliko je potrebno - koristiti odgovarajuće strategije kod rješavanja zadataka 	<p>Rad u parovima i suradničko učenje</p> <p>Rješavanje nastavnih listića.</p> <p>Individualno rješavanje zadataka na ploči</p>	<p>Kontinuirano opisno praćenje napretka učenika</p>	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 17 sati.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova		

6.2. DOPUNSKA NASTAVA ZA UČENIKE OD V. – VIII. RAZREDA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA	10 učenika/ 1 grupa	Maja Šolaja	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 5. R.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 5. razreda koji teže savladavaju sadržaje redovne nastave		
CILJEVI (opći - kompetencije) Uspješno svladati nastavne sadržaje hrvatskog jezika. Razviti samopouzdanje. Osposobiti učenike za samostalan rad. Nadoknaditi i utvrditi znanje radi lakšeg savladavanja nastavnoga programa. Naučiti vještine učenja nastavnoga gradiva i savladavanja poteškoća u pisanju ispita.	VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Pozitivna ocjena iz predmeta na kraju školske godine.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Povisiti zaključnu ocjenu iz hrvatskoga jezika na polugodištu i kraju godine. Ispraviti negativne ocjene iz ispita jezičnoga gradiva. Uspješno i u cjelini riješiti zadatke te ispite znanja iz zadanoga dijela gradiva.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Ispunjavanjem radne bilježnice i rješavanjem primjerenih zadataka svladati nastavne sadržaje hrvatskog jezika. Samostalno i u skupini rješavati zadatke. Primjenjivati vještine učenja nastavnoga gradiva (bilježenje, podcrtavanje, mnemotehnike) u pisanju ispita.	VREDNOVANJE(formativno) Za osobno praćenje napretka učenika i poboljšanje rada. Usporediti ocjenu na kraju obrazovnog razdoblja s onom prije dolaska na dopunsku nastavu. Iznošenje učenikova doživljaja povećanja samopouzdanja i kompetencije u savladavanju nastavnoga gradiva.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine, jednom tjedno.		
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir za nastavne materijale.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA	10 učenika/6.r. 10 učenika/8.r.	Mislav Kuleš, prof.	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 6. i 8. R.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Pomoć slabijim učenicima i učenicima koji se školuju po prilagođenom programu.		
CILJEVI (opći - kompetencije) Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na redovitoj nastavi.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Pozitivna ocjena iz predmeta na kraju školske godine.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Ispraviti negativne ocjene iz ispita jezičnoga gradiva. Uspješno i u cjelini riješiti zadatke te ispite znanja iz zadanoga dijela gradiva.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Individualizirani pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenom programu, ovisno o njegovim potrebama i interesima.	VREDNOVANJE(formativno) Elementi praćenja i ocjenjivanja - poznavanje sadržaja jezika (slovnice), pravopisa, književnosti i jezičnoga izražavanja Mjerila - poznavanje, razumijevanje i povezivanje obrađenih sadržaja - primjena znanja i vještina - marljivost i zalaganje Oblici praćenja - zadatci objektivnoga tipa - diktati - pisanje sastavaka - prepričavanje - samovrednovanje	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA	10 učenika / 1 grupa	učiteljica savjetnica hrvatskoga jezika Maja Colnago, prof.	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK 7. RAZ.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 7. razreda sa slabijim uspjehom iz hrvatskoga jezika		
CILJEVI (opći - kompetencije) Uspješno svladati nastavne sadržaje hrvatskog jezika. Razviti samopouzdanje. Osposobiti učenike za samostalan rad. Nadoknaditi i utvrditi znanje radi lakšeg savladavanja nastavnoga programa. Naučiti vještine učenja nastavnoga gradiva i savladavanja poteškoća u pisanju ispita.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Povisiti zaključnu ocjenu iz hrvatskoga jezika na polugodištu i kraju godine. Ispraviti negativne ocjene iz ispita jezičnoga gradiva. Uspješno i u cjelini riješiti zadatke te ispite znanja iz zadanoga dijela gradiva.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Ispunjavanjem vježbenice i rješavanjem primjerenih zadataka svladati nastavne sadržaje hrvatskog jezika. Samostalno i u skupini riješiti zadatke. Primjenjivati vještine učenja nastavnoga gradiva (bilježenje, podcrtavanje, mnemotehnike) i pisanju ispita.	VREDNOVANJE(formativno) Za osobno praćenje napretka učenika i poboljšanje rada. Usporediti ocjenu na kraju obrazovnog razdoblja s onom prije dolaska na dopunsku nastavu. Iznošenje učenikova doživljaja povećanja samopouzdanja i kompetencije u savladavanju nastavnoga gradiva.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine.		
TROŠKOVNIK	Troškovi za papir.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA	10 učenika - 1 grupa	Tanja Kralj	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MATEMATIKA 5. razred (a, b, c)		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 5. razreda koji u matematici ne uspijevaju usvojiti pojedine nastavne sadržaje.		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
Razviti samopouzdanje. Koristiti odgovarajuće strategije učenja i rješavanja zadataka. Nadoknaditi znanja koja nedostaju.		Usporedba usvojenosti sadržaja na kraju obrazovnog razdoblja s onom prije dolaska na dopunsku nastavu.	
<ul style="list-style-type: none"> - - OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI - Učenik će: - Osvijestiti važnost primjene matematičkih znanja u svakodnevnom životu. - Ustrajati u učenju i rješavanju zadataka. - Pravovremeno izvršavati zadatke. - Uočiti povezanost uspjeha s uloženim naporom u usvajanju nastavnog gradiva. - Samostalno provoditi obrazložene i predočene strategije rješavanja zadataka. - Postići razinu potrebnih znanja, vještina i kompetencija 		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) <p>Rješavanje nastavnih listića. Vježbanje obrazloženih i prezentiranih načina rješavanja zadataka. Rad u parovima, učenje kroz vlastitu aktivnost. Rad u homogenim skupinama. Praćenje vlastitog napretka. Razgovori s učiteljem.</p>	VREDNOVANJE (formativno) <p>Opažanje rada učenika i kontinuirano opisno praćenje.</p> <p>Uspoređivanje napretka učenika u odnosu na početno stanje.</p> <p>Samovrednovanje temeljem individualnih razgovora s učiteljem.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno (nakon ili prije redovne nastave).		
TROŠKOVNIK	Potreban nastavni materijal, nastavni listići, dodatni materijali (paket papira za printanje).		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA	5 učenika/7.d 10 učenika/6.abc	Dunja Bilandžija	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MATEMATIKA 6. i 7. razred		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 6. i 7. razreda koji uspješno svladavaju redovne nastavne sadržaje te ih žele produbiti i proširiti.		
CILJEVI (opći - kompetencije) Svladati sadržaje matematike na višim razinama znanja Koristiti odgovarajuće strategije pri rješavanju matematičkih problema i zadataka		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Uspješnost u rješavanju novih problemskih zadataka koji zahtijevaju više kognitivne procese. Usporedba rezultata na skali samoprocjene koju će učenici ispuniti na početku i na kraju dodatne nastave.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> - postaviti zadani matematički problem - analizirati predviđene matematičke probleme - rješavati nove problemske zadatke iste razine složenosti - obrazlagati odabir postupaka za rješavanje zadataka - tražiti nove pristupe rješavanju zadataka - postavljati pitanja 		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Suradničko učenje Ispunjavanje nastavnih listića i rješavanje matematičkih problema. Usmjeravanje pažnje na napredak Rješavanje zadataka samostalno i u skupini	VREDNOVANJE (formativno) Kontinuirano usmeno te opisno praćenje učenika od strane učiteljice. Kritički osvrt učenika na vlastiti uspjeh
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine		
TROŠKOVNIK	----		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA	10 učenika/7.r.	Snježana Kedačić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MATEMATIKA 7. R.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima koji nisu uspjeli svladati dijelove nastavnog plana i programa i trebaju pomoć u učenju.		
CILJEVI (opći – kompetencije) Usvajanje osnovnih matematičkih koncepata i procesa vezanih uz gradivo matematike u 7. razredu.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Uspješnost u rješavanju zadataka- Usporedba rezultata na skali samoprocjene koju će učenici ispuniti na početku i na kraju dopunske nastave.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> - postaviti zadani matematički problem - analizirati predviđene matematičke probleme - rješavati nove problemske zadatke iste razine složenosti - obrazlagati odabir postupaka za rješavanje zadataka - tražiti nove pristupe rješavanju zadataka - postavljati pitanja 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Suradničko učenje Ispunjavanje nastavnih listića i rješavanje matematičkih problema. Usmjeravanje pažnje na napredak Rješavanje zadataka samostalno i u skupini	VREDNOVANJE (formativno) Kontinuirano usmeno te opisno praćenje učenika od strane učiteljice. Kritički osvrt učenika na vlastiti uspjeh	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno		
TROŠKOVNIK	----		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA	6.d/5učenika 8.abc/10 učenika	Jelena Martić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MATEMATIKA 6. i 8. R.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 6. i 8. razreda koji u matematici ne uspijevaju usvojiti pojedine nastavne sadržaje.		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
Razviti samopouzdanje. Koristiti odgovarajuće strategije učenja i rješavanja zadataka. Nadoknaditi znanja koja nedostaju.		Usporedba ocjene na kraju obrazovnog razdoblja s onom prije dolaska na dopunsku nastavu.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - Osvijestiti važnost primjene matematičkih znanja u svakodnevnom životu. - Ustrajati u učenju i rješavanju zadataka. - Pravovremeno izvršavati zadatke. - Uočiti povezanost uspjeha s uloženim naporom u usvajanju nastavnog gradiva. - Samostalno provoditi obrazložene i predočene strategije rješavanja zadataka. - Postići razinu potrebnih znanja, vještina i kompetencija 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Rješavanje nastavnih listića i vježbenice. Vježbanje obrazloženih i prezentiranih načina rješavanja zadataka. Rad u parovima, učenje kroz igru. Rad u homogenim skupinama. Praćenje vlastitog napretka. Razgovori s učiteljem.	VREDNOVANJE (formativno) Opažanje rada učenika i kontinuirano opisno praćenje. Uspoređivanje napretka učenika u odnosu na početno stanje. Samovrednovanje temeljem individualnih razgovora s učiteljem.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine		
TROŠKOVNIK	Potreban nastavni materijal, nastavni listići, dodatni materijali		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA	5. r. 5 učenika /1 grupa 7. r. 5 učenika /1 grupa	S. Topolovec	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	ENGLJSKI JEZIK 5. I 7. R.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima koji imaju problema u praćenju redovnog programa 5. i 7. razreda.		
CILJEVI (opći - kompetencije) 1. Usvojiti nastavne sadržaje koje učenici nisu uspješno usvojili tijekom redovne nastave		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Samovrednovanje učenika.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI 1. Koristiti temeljni vokabular i jezične strukture potrebne za razumijevanje i osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku predviđene planom i programom za 5., odnosno za 7. razred.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Pojedinačno i u skupinama, uvježbati nastavne sadržaje koje nije savladao na redovitom satu koristeći vježbenicu i nastavne listiće s odgovarajućim zadacima.	VREDNOVANJE (formativno) Opisno praćenje učenika.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Svaka grupa svaki drugi tjedan 1 sat		
TROŠKOVNIK	Nema troškova		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BR. UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA	6. r. 5 učenika /1 grupa 8. r. 5 učenika /1 grupa	Ana Grančić Vuković, učitelj RN i eng.jezika	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	ENGLJSKI JEZIK 6. I 8. R		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Pomoć slabijim učenicima i učenicima koji se školuju po prilagođenom programu.		
CILJEVI (opći - kompetencije) Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na redovitoj nastavi.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Pozitivna ocjena iz predmeta na kraju školske godine.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Poboljšati i eventualno iako treba spraviti negativne ocjene iz ispita jezičnoga gradiva. Uspješno i u cjelini riješiti zadatke te ispite znanja iz zadanoga dijela gradiva.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Individualizirani pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenom programu, ovisno o njegovim potrebama i interesima.	VREDNOVANJE(formativno) Elementi praćenja i ocjenjivanja - poznavanje sadržaja jezika ,gramatike i jezičnoga izražavanja Mjerila - poznavanje, razumijevanje i povezivanje obrađenih sadržaja - primjena znanja i vještina - marljivost i zalaganje Oblici praćenja - zadatci objektivnoga tipa - zadatci slušanja i čitanja s razumijevanjem - pisanje sastavaka - prepričavanje - samovrednovanje	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine		
TROŠKOVNIK	Troškovi papira za kopiranje listića za uvježbavanje i ponavljanje gradiva		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA	15 učenika (4.b, 5.b, 6.b, 7.b, 8.b) 1 grupa	Boris Dujčić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	NJEMAČKI JEZIK 4. - 8. R.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima koji imaju problema u praćenju redovnog programa 4.-8. razreda te im je potrebna pomoć u učenju i savladavanju gradiva.		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
1. Nadoknaditi i utvrditi znanje radi lakšeg savladavanja nastavnog programa. 2. Usvojiti vještine učenja nastavnog gradiva i savladavanja poteškoća u pisanju ispita.		Samoprocjena učenika pomoću anketnog listića na kraju svakog obrazovnog razdoblja.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
1. Usvojiti gradivo njemačkog jezika predviđeno nastavnim planom i programom na razini jednostavne primjene. 2. Primjenjivati vještine učenja nastavnog gradiva (bilježenje, podcrtavanje).	Ispunjavanje vježbenice i rješavanjem primjerenih zadataka svladati nastavne sadržaje engleskog jezika. Samostalno i u skupini riješiti zadatke.	Usporediti ocjenu na kraju obrazovnog razdoblja s onom prije dolaska na dopunsku nastavu. Iznošenje učenikova doživljaja povećanja samopouzdanja i kompetencije u savladavanju nastavnog gradiva.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine / 1 sat tjedno		
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA	10 učenika/ 1 grupa	Matej Turkalj	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	FIZIKA 7. i 8. R.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 7. i 8. razreda koji trebaju pomoć u svladavanju gradiva nastavnog predmeta Fizika		
CILJEVI (opći - kompetencije) Ovladati osnovnim fizikalnim konceptima i teorijama. Samostalno rješavati problemske i numeričke zadatke.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Periodične provjere usvojenosti sadržaja i bilježenje napretka.	
OČEKIVANI ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI Ovladati osnovnim fizikalnim konceptima. Razviti samostalnost u radu. Samostalno interpretirati fizikalne situacije. Samostalno rješavati problemske i numeričke zadatke.		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Rješavanje problemskih i numeričkih zadataka prema potrebama učenika.	VREDNOVANJE (formativno) Opisno praćenje učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine (17,5 sati).		
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja radnih materijala		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA	10 učenika/ 1 grupa	Snježana Zdilar, prof.	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	KEMIJA 7. i 8. R.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima koji nisu uspjeli savladati dijelove nastavnog plana i programa i trebaju pomoć u učenju.		
CILJEVI (opći - kompetencije)	VREDNOVANJE CILJA (sumativno)		
Ovladati osnovnim kemijskim teorijama vezanim za vrste tvari, građu tvari i njihovo mijenjanje predviđene GIK-om. Samostalno koristiti kemijsku simboliku i rješavati kemijske zadatke predviđene PIP-om.	Usporedba postignuća učenika prije i na kraju uključivanja u dopunsku nastavu na temelju odgovarajućih načina provjeravanja znanja prema potrebama djeteta.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
Doseći razinu potrebnih znanja, vještina i kompetencija unutar obrazovnih ishoda i postignuća koja je potrebno zadovoljiti na kraju obrazovnih razdoblja 7. i 8. razreda koja su definirana planom i programom.	Samostalno rješavanje zadataka izrađenih prema individualnim potrebama učenika.	Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika i napredovanje u redovnoj nastavi.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prema rasporedu sati, 1 sat tjedno.		
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za rad učenika.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA	5.a – 3-5 učenika 5.b – 3-5 učenika 5.c – 3-5 učenika	Marina Jurčević, prof.	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	POVIJEST 5. RAZRED		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Aktivnost je namijenjena učenicima 5. razreda koji su zbog duže bolesti izostajali s nastave, kao i za učenike koji, kroz redovitu nastavu, nisu usvojili potrebna znanja i vještine. Učenici se uključuju samoinicijativno ili na zahtjev nastavnika.		
CILJEVI (opći - kompetencije) Usvajanje nastavnih sadržaja iz povijesti uz pomoć kojih će učenici lakše pratiti redovnu nastavu.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Usporedba ocjene iz povijesti na kraju obrazovnog razdoblja s ocjenom prije dolaska na dopunsku nastavu.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti nove povijesne osobe, pojmove, događaje - spoznati uzročno-posljedične veze između povijesnih zbivanja - znati razlikovati bitno od nebitnog - znati samostalno koristiti potrebne izvore i literaturu - steći naviku samostalnog rješavanja zadataka 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Individualni rad. Rad u paru. Rad u grupi.	VREDNOVANJE (formativno) Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno (prije ili poslije redovne nastave).		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
DOPUNSKA NASTAVA	15 učenika, 2 grupe	Karla Pljukavac	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Informatika dopunska 5.r		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 5. razred koji nisu pohađali nastavu informatike u 4. razredu		
CILJEVI (opći - kompetencije) Cilj: usvajanje i uvježbavanje gradiva 4. razreda, razvoj kompetencija za daljnje uspješno praćenje gradiva 5. razreda	VREDNOVANJE CILJA (sumativno) 1.Usporedba rezultata inicijalne provjere i rezultata provjere na kraju 5. razreda 2.Ocjena iz predmeta Informatika na kraju 5. razreda		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> - rješavati jednostavne problemske zadatke - koristiti osnovne naredbe u Scratchu - koristiti računalo za osnovno pisanje teksta i crtanje - koristiti preglednike i tražilice - samostalno tražiti informacije koristeći razne izvore - koristiti opremu na odgovarajući način - povećati samopouzdanje i samopoštovanje 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Rad s radnim listićima (4. raz) Rješavanje RB 4. razred Rad na računalu Edukativne igre i kvizovi Traženje informacija iz različitih izvora Priprema materijala za rad	VREDNOVANJE (formativno) Opažanje funkcioniranja učenika tijekom aktivnosti i vođenje bilješki Periodična primjena instrumenata za sumativno vrednovanje	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine (70 sati)		
TROŠKOVNIK	Nema troškova		

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

R.br.	IZVRŠITELJ	NAZIV GRUPE	BR. UČENIKA	SATI TJ.	SATI GOD.
1.	SOLDO	Folklorna skupina	16	1	35
2.	UROIĆ	Dramska grupa	10	1	35
3.	MAKŠIJAN	Eko grupa	8	1	35
4.	RADOŠ	Likovna grupa	27	1	35
5.	ŽNIDARIĆ	Bajkaonica	10	1	35
6.	BALCER-TANDARIĆ	Likovna skupina	15	1	35
7.	KOŠČAK	Ples	10	1	35
8.	MACUKIĆ	Pričam ti priču	27	1	35
9.	BULAT	Prijatelji knjige	10	1	35
10.	MILOLOŽA	Domaćinstvo	15-21	1	35
11.	IVANOVIĆ	Društvene igre	20	1	35
12.	ĐURĐEK	Recikliramo i igramo	27	1	35
13.	BENKO/DRAGOSAVAC	Mali istraživači	20	2	70
14.	HERCEG	Mali ilustratori	28	1	35
15.	ŽUPAN	Paint&Fun	19	1	35
16.	COLNAGO	GREMLINI – filmska družina	12	1	35
17.	MATASIĆ	Folklorna Baština	15	1	35
18.	ZDILAR	Mirisni vrt	10-15	1	35
19.	DŽANKIĆ	English club	10	1	35
20.	IVANKOVIĆ Zv.	Povijesna grupa	7	1	35
21.	KOVAČEVIĆ	KLUPKO – pletenje, vez	5-10	1	35
22.	VRDOLJAK	Modelari	6-8	2	70
23.	VRDOLJAK	Sudoku	16	1	35
24.	PARIPOVIĆ	Pjevački zbor starijeg uzrasta	30-40	2	70
25.	PARIPOVIĆ	Glazbena radionica	5-15	2	70
26.	JURIČ	Učenička zadruga Breza	50	2	70
27.	TURKOVIĆ	Estetska grupa	10-15	2	70
28.	TURKOVIĆ	Likovna grupa	10-15	1	35
29.	KOZINA	Seizmologija i vulkanizam	8-6	2	70
30.	IVANKOVIĆ Zo.	Dramska grupa	10-15	2	70
31.	KOLJANIN	Kreativna grupa „Svjetlost“	8	2	70
32.	MARKOVIĆ	Caritas	10	2	70
33.	PAJTAK	Nogomet	16	2	70
34.	GOTOVAC	Prva pomoć	12	1	35
35.	GOTOVAC	Odbojka	12	1	35
36.	GORNIK/PLJUKAVAC	Izrada i održavanje WEB stranice	20	2	70

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	16 učenika - 1 grupa	Josipa Soldo	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	FOLKLORNA SKUPINA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima razredne nastave		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
<ul style="list-style-type: none"> - Razviti interes prema scenskom nastupu - Razvijati samopouzdanje za ovladavanje prostorom i javnim nastupom - Sudjelovati u javnoj djelatnosti Škole i njenim projektima kulturnih i prigodnih manifestacija - Zaintrigirati učenike za tradicijsku pjesmu i ples - Razvijati glazbenu i scensku kreativnost učenika - Poticati zajedništvo i timski rad 		Praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će moći:		NAČINI REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)
<ol style="list-style-type: none"> 1. sudjelovati na školskim priredbama 2. ustrajati u izvršavanju zadataka 3. osmišljavati radionice i koreografije 		<ul style="list-style-type: none"> - Rad u grupi - Samostalan rad - Sudjelovanje u priredbama - Scenska improvizacija - Vježbe upjevavanja i izvođenja pravilnih pokreta 	Kontinuirano opisno praćenje i vrednovanje učenikovog truda i zalaganja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	Posudba narodnih nošnji.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	10 učenika - 1 grupa	Tajana Uroić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	DRAMSKA GRUPA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima razredne nastave		
CILJEVI (opći - kompetencije) Razviti interes prema scenskom nastupu Razviti samopouzdanje Razviti kreativnost Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, čitalačke navike Poticanje mašte i kreativnosti, socijalnih i komunikacijskih vještina Razvijanje pozitivnog stava prema vlastitom i tuđem radu Razvijanje jezičnog, scenskog i glazbenog izraza učenika		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Procjena od strane učiteljice i članova skupine Samoprocjena učenika pomoću ček liste	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati na školskim i razrednim priredbama - osmišljavati radionice i koreografije - Učenici će razviti samopouzdanje, samopoštovanje i osjećaj vlastite vrijednosti - Učenici će razviti socijalne i komunikacijske vještine - Učenici će razviti jezično izražavanje, čitalačke navike, obogatit će svoj rječnik - Učenici će oponašati i glumiti 	NAČINI REALIZACIJE (aktivnosti učenika) <ul style="list-style-type: none"> - Rad u grupi - Igre pantomime - Sudjelovanje u kreativnim radionicama - Vježbanje diktacije i izražajnog čitanja 	VREDNOVANJE (formativno) Kontinuirano opisno praćenje i vrednovanje učenikovog truda i zalaganja	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu kostima		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	10 učenika / 1 grupa	Kristina Žnidarić
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	BAJKAONICA	
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Skupini učenika koji pokazuju interes i volju za dodatan rad u slušanju, čitanju, jezičnom izražavanju, izmišljanju bajkovitih priča, ilustriranju glavnih dijelova priče - izradom slikovnica, plakata, izražavanju vlastitih doživljaja raznim likovnim tehnikama, te glazbeno – scenskom izražavanju	
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i njegovog napretka te samovrednovanje nastupa, objava radova na panoima škole i web stranici škole.
1. Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, čitalačke navike 2. Poticanje mašte i kreativnosti, socijalnih i komunikacijskih vještina 3. Razvijanje pozitivnog stava prema vlastitom i tuđem radu 4. Razvijanje jezičnog, scenskog i glazbenog izraza učenika 5. Izražavanje vlastitih doživljaja različitim likovnim tehnikama 6. Vježbanje javnog nastupa	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Opisno praćenje učenikovog truda i napretka
1. Učenici će razviti samopouzdanje, samopoštovanje i osjećaj vlastite vrijednosti 2. Učenici će razviti osobni stav prema pričama, bajkama i književnim djelima općenito 3. Učenici će sudjelovati na školskim i razrednim priredbama 4. Učenici će razviti socijalne i komunikacijske vještine 5. Učenici će razviti jezično izražavanje, čitalačke navike, obogatit će svoj rječnik 6. Učenici će likovno izraziti dojmove 7. Učenici će oponašati i glumiti glavne likove u bajkama	Slušanje i čitanje bajki Ilustriranje glavnih događaja Izrada slikovnica Maštanje i izmišljanje svojih bajki Timski rad i učenje kroz igru Rad u skupini Oblikovanje književnog djela za scenski nastup uz glazbeni sadržaj Sudjelovanje u odabiru glazbe, izradi scenografije i kostimografije Izvođenje plesnih struktura i improvizacija Uvježbavanje za školske i razredne nastupe	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prema rasporedu – 35 sati godišnje	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za nastupe, tehnička oprema i pomagala te po potrebi, nabava materijala u dogovoru s roditeljima i djecom (materijal za izradu kostima i scene)	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	8 učenika/1 grupa	Brankica Makšijan	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	EKO GRUPA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Zainteresiranim učenicima 4. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
1. Razviti odgovorno ponašanje prema prirodi 2. Naučiti metode timskog rada i rada u grupi 3. Razviti odgovornost prema radu i obvezama		Usporedba učenikove samoprocjene prije i nakon sudjelovanja u Eko skupini. Izvešće o sudjelovanju na prodajnim izložbama u kojem će se prikazati ostvarena financijska dobit.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)
Učenici će moći: 1. brižno se odnositi prema biljkama i životinjama 2. sudjelovati u timskom uređenju školskog okoliša 3. izraditi prigodne aranžmane 4. izraditi uporabne predmete od prirodnih i drugih materijala 5. sudjelovati u radu školske Zadruge		Vježbanje izrade prigodnih aranžmana. Uređivanje školskog okoliša. Timski rad i rad u grupi. Učenje kroz igru. Izvršavanje obveza u okviru školske Zadruge	Kontinuiranim praćenjem i vrednovanjem suradništva pomoću skala procjena, te opisno praćenje zalaganja i brige prema prirodi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prema rasporedu - 35 sati godišnje		
TROŠKOVNIK	70e		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	10 učenika/1 grupa	Arnerija Radoš	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	LIKOVNA GRUPA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 2. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
<p>Korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava stjecati sposobnosti crtanja, slikanja, rezanja papira i lijepljenja.</p> <p>Razvijanje samopouzdanja, pozitivnog odnosa prema sebi, kreativnosti.</p> <p>Svladavanje planiranih sadržaja likovne kulture za 4. razred.</p>		<p>Samoprocjena učenika pomoću anketnog listića na kraju obrazovne aktivnosti.</p>	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)
<p>Učenik će moći:</p> <p>Učenici će samostalno izmišljati i razvijati različite ideje temeljene na različitim poticajima.</p> <p>Korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava i postupaka razvijati kulturu rada.</p>		<p>Individualizirani pristup, učenje kroz igru, rad u parovima, rad u skupini.</p>	<p>Individualno i opisno praćenje učeničkih ostvarenja.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine. 1 sat tjedno / 35 sati godišnje		
TROŠKOVNIK	Po potrebi		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	15 učenika/1 grupa	Ivana Balcer Tandarić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	LIKOVNA SKUPINA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 1. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)	VREDNOVANJE CILJA (sumativno)		
korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava stjecati sposobnosti crtanja, slikanja, rezanja papira i lijepljenja	Samoprocjena učenika pomoću anketnog listića na kraju obrazovne aktivnosti.		
razvijanje samopouzdanja, pozitivnog odnosa prema sebi, kreativnosti			
svladavanje planiranih sadržaja likovne kulture za 1. razred.			
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenik će moći:	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
<ul style="list-style-type: none"> - samostalno izmišljati i razvijati različite ideje temeljene na različitim poticajima - korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava i postupaka razvijati kulturu rada. 	<ul style="list-style-type: none"> individualizirani pristup učenje kroz igru rad u parovima rad u skupini 	Individualno i opisno praćenje učeničkih ostvarenja.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	Po potrebi		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	10 učenika/1 grupa	Martina Koščak, učiteljica	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Ples		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Skupina djece koja imaju smisao za glazbeno i plesno izražavanje.		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
Razvijati kod djece estetsku kulturu pokreta: lijepo držanje tijela, orijentacija u prostoru, izražajnost u pokretu; razvijanje osjećaja odnosa tona i pokreta. Razvijati kreativne sposobnosti učenika. Zainteresirati učenike za glazbeno stvaralaštvo, stvaranje vlastitih skladbi na zadane ili vlastite tekstove.		Uspješnost glazbenog izričaja na školskim priredbama. Ponos i motivacija uenicima za veću predanost i sudjelovanje na probama.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
Primjena plesnih i vokalnih sposobnosti. Izražajno pjevanje, kreativnost prema plesu i glazbi. Estetska prosudba strukture pokreta i vokalne sposobnosti. Ustrajnost u glazbi i pokretu.	Učenje i usavršavanje strukture pokreta; povezivanje i usavršavanje pokreta i glazbe, uvježbavanje za školske nastupe.	Osobno zadovoljstvo učenika vlastitim doprinosom za sudjelovanje na raznim priredbama i nastupima.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	Prema potrebi		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	27 učenika/1 grupa	Nives Macukić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	PRIČAM TI PRIČU		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Obuhvatiti sve zainteresirane učenike 1. razreda koji pokazuju interes i volju za dodatan rad u slušanju, čitanju, jezičnom izražavanju, izmišljanju bajkovitih priča, ilustriranju glavnih dijelova priče - izradom slikovnica, plakata, izražavanju vlastitih doživljaja raznim likovnim tehnikama, te glazbeno – scenskom izražavanju		
CILJEVI (opći - kompetencije) <ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, čitalačke navike - Poticanje mašte i kreativnosti, socijalnih i komunikacijskih vještina - Razvijanje pozitivnog stava prema vlastitom i tuđem radu - Razvijanje jezičnog, scenskog i glazbenog izraza učenika - Izražavanje vlastitih doživljaja različitim likovnim tehnikama - Vježbanje javnog nastupa 		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Procijeniti kroz vođenje evidencije posjeta knjižnici i odabranih naslova razinu stečene svijesti o vrijednosti knjige	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - slušati i čitati slikovnice - birati najzanimljivije naslove - izražajno prepričavati priču - proširiti rječnik - likovno izraziti dojmove o likovima i pričama - raspravljati i uspoređivati razna djela - dramatisirati priču - aktivno sudjelovati u aktivnostima skupine - poštovati pravila ponašanja tijekom skupnog rada 		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) <ul style="list-style-type: none"> - Pronalaženje i sakupljanje slikovnica - Čitanje slikovnica - Prikupljanje potrebnog materijala - Prepričavanje priče u razredu - Likovno izražavanje vlastitog doživljaja nakon slušanja priče. - Dramatizacija priča - Priprema za scenski nastup uz izradu koreografije i kostimografije i plesnih struktura. - Grupni rad i učenje kroz igru - Izrada plakata 	VREDNOVANJE (formativno) Razgovorom nakon provedenih aktivnosti Praćenje napretka putem crteža i izrade plakata na zadanu temu
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	10/1 grupa	Hella Bulat	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	PRIJATELJI KNJIGE		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 2. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asertivno izražavati osobne stavove i mišljenja. 2. Razvijati kulturu čitanja. 3. Povezivati sliku i tekst 		Samoprocjena učenika pomoću anketnog listića na kraju svakog obrazovnog razdoblja .	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)
Učenik će. <ol style="list-style-type: none"> 1. Receptirati slikopriče i kratka prazna djela. 2. Izražavati osobne stavove o likovima iz književnih djela zapažanjem osnovnih etički osobina 3. Iskazivati doživljaj slikopriče. 		<ul style="list-style-type: none"> - Rješavanjem zadataka samostalno i u skupini. - Predviđenim aktivnostima sudjelovanjem u radu knjižnice u Dubravi. - Čitanjem, promatranjem, izražavanjem pokretom.. - Prezentiranjem uradaka pred razrednim odjeljenjem. 	Opisno praćenje. Vrednovanje suradništva putem rasprave. Kritički osvrt svakog pojedinog učenika na svoj postignuti uspjeh te uspjeh drugih učenika u grupi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	15 – 21 učenik	Anđela Miloloža	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	DOMAĆINSTVO		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Zainteresirani učenici razredne nastave (4.d razred)		
CILJEVI (opći - kompetencije)	<ul style="list-style-type: none"> - Razviti samopouzdanje - Upoznati aktivnosti svakodnevnog života – skrb o sebi, domu, odjeći, bonton - Razviti higijenske navike - Stjecati nova znanja - Suradnja, zabava, druženje 		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Individualno praćenje uspješnosti u radu domaćinstva i završna procjena .
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
Učenici će: Ustrajati u svladavanju motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i upoznati aktivnosti svakodnevnog života.	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje s kućanskim poslovima - Praktični rad, timski rad, grupni rad - Učenje kroz igru, suradničko učenje - Razgovori i savjetovanje s učiteljem 	Pohvala učenika Kontinuirano opisno praćenje učenika	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (1 sat tjedno).		
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za kupovinu raznih materijala koji su bitni za realizaciju Domaćinstva.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	20 učenika - 1 grupa	Ana Ivanović	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	DRUŠTVENE IGRE		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima razredne nastave		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
<ul style="list-style-type: none"> - Kroz igru kod djece razvijati i njegovati najbolje ljudske osobine (upornost, odgovornost, samokritičnost, korektnost, poštivanje, pravila igre, marljivost, borbenost, želju za napretkom, pažnju, samokontrolu, kolegijalnost, racionalno korištenje vremena itd.). - Razvijanje ljubavi prema igrama - Poticanje mašte i kreativnosti, socijalnih i komunikacijskih vještina 		Procjena od strane učiteljice i članova skupine	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		NAČINI REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)
Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Stečena znanja i iskustva koristiti u svakodnevnom životu. - Primjenu usvojenog znanja i vještina koristiti na pojedinačnim, ekipnim i školskim natjecanjima. - Osmišljavati vlastite igre 		<ul style="list-style-type: none"> - vježbanje u parovima - pojedinačna natjecanja - ekipna natjecanja 	Kontinuirano opisno praćenje i vrednovanje učenikovog truda i zalaganja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	---		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	27 učenika – 1 grupa	Lana Đurđek, mag. prim. educ.	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	RECIKLIRAMO I IGRAMO		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Zainteresirani učenici razredne nastave (2.a i 2.c razreda)		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati različite vrste društvenih igara. - Razvijati maštu i kreativnost uz pomoć raznih tehnika i materijala. - Stjecati znanja o važnosti recikliranja i brige za okolišem. - Učiti se strpljivosti i preciznosti. - Prikazati i objasniti napravljene igre kroz slike i riječi. - Suradnja, zabava i druženje. 		Individualno praćenje učeničkih postignuća, zalaganja i napretka u samostalnom i timskom radu.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će:		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)
<ul style="list-style-type: none"> - Kvalitetno provoditi vrijeme učeći o raznim kreativnim tehnikama i korištenju materijala. - Osmišljavati vlastite igre. - Stečena znanja i iskustva koristiti u svakodnevnom životu. 		<ul style="list-style-type: none"> - Predstavljanje ideja, izrada igre, korištenje igre - Praktični rad, timski rad, grupni rad - Učenje kroz igru, suradničko učenje - Razgovori i savjetovanje s učiteljem 	Pohvala učenika Kontinuirano opisno praćenje učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, za vrijeme PB (1 sat tjedno/35 sati godišnje).		
TROŠKOVNIK	---		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	20 učenika – 2 grupe	I. BENKO/S. DRAGOSAVAC	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MALI ISTRAŽIVAČI		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Zainteresirani učenici razredne nastave (1.a, 1.c, 3. c razred).		
CILJEVI (opći – kompetencije) <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati samopouzdanje - Razviti radne navike - Unaprijediti izražajne sposobnosti i vještine - Poticati suradnju među učenicima i timski duh - Stjecati nova znanja i vještine 		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Izrada plakata i slikovnica, te usmena prezentacija naučenog.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD <ul style="list-style-type: none"> - Ustrajati u izvršavanju zadataka i obveza te tražiti pomoć učitelja ukoliko je potrebno. - Upoznati različite načine prikupljanja i prezentiranja podataka, istraživanja, motrenja i proučavanja okoline. - Prezentirati naučeno pred razredom. 		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) <ol style="list-style-type: none"> 1. Izvršavanje obveza u pripremama za izradu razrednih plakata i slikovnica. 2. Vježbanje i ponavljanje naučenog u paru i skupinama. 3. Sudjelovanje u zajedničkoj prezentaciji pred razredom. 4. Usmjeravanje pažnje na napredak. 	VREDNOVANJE(formativno) Zajedničke analize naučenog ili prezentiranog nakon obrade svake teme. Opisno praćenje truda i zalaganja Pohvala učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (1 sat tjedno).		
TROŠKOVNIK	Po potrebi.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	28 učenika/1 grupa	Nikola Herceg	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Mali ilustratori		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 1. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
Korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava stjecati sposobnosti crtanja, slikanja, ilustriranja raznih pjesama, priča i ostalih književnih djela. Razvijanje samopouzdanja, pozitivnog odnosa prema sebi, kreativnosti.		Samoprocjena učenika na kraju obrazovne aktivnosti.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)
Učenik će moći: Učenici će samostalno izmišljati i razvijati različite ideje temeljene na različitim poticajima. Korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava i postupaka razvijati kulturu rada.		Individualizirani pristup, učenje kroz igru, rad u parovima, rad u skupini.	Individualno i opisno praćenje učeničkih ostvarenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine. 1 sat tjedno / 35 sati godišnje		
TROŠKOVNIK	Po potrebi		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	19 učenika	Sanja Župan, mag. prim. educ.	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	PAINT&FUN		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 3. b razreda (10 učenika)		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
<p>1. Upoznavanje biografskih crtica, rada i djela likovnih umjetnika iz Hrvatske, ali iz svijeta.</p> <p>2. Stvaranje poticajnog okruženja za umjetnički razvoj djece, istovremeno razvijajući njihove kreativne sposobnosti ujedinjene s moralnim i duhovnim odgojem na višoj razini od razine početnog slikanja.</p> <p>3. Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti izražavanja različitim likovnim tehnikama.</p> <p>4. Prilagodba aktivnosti prema dobi, znanju i vještinama u području likovne umjetnosti.</p> <p>5. Samostalna izrada likovnih radova prema zadanim temama i motivima koristeći zadane likovne tehnike.</p>		<p>Kroz analizu likovnog produkta uočiti i objasniti zadane motive i likovne tehnike.</p> <p>Samostalno izlaganje i prezentiranje pred grupom.</p> <p>Organizacija mini izložbe unutar školskog prostora.</p>	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE(formativno)	
<p>1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>2. Samostalno objašnjava kako je došao do informacije.</p> <p>3. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. (GOO)</p> <p>4. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.</p> <p>5. Može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba činiti da bi se zadatak uspješno riješio.</p>	<p>1. Izvršavanje obveza u pripremama za početak rada.</p> <p>2. Edukacija i upoznavanje različitih domaćih i stranih likovnih umjetnika</p> <p>3. Sudjelovanje u zajedničkoj prezentaciji pred učenicima u razredu.</p> <p>4. Usmjeravanje pažnje na napredak i na novostečeno znanje.</p>	<p>Zajedničke analize naučenog ili prezentiranog nakon obrade svakog motiva i likovne tehnike.</p> <p>Rezultate svog rada učenici će predstaviti na malim prilagođenim izložbama, kako u ustanovi, tako i u lokalnoj zajednici, koristeći tradicionalne i suvremene tehnologije.</p> <p>Opisno praćenje truda i zalaganja tijekom nastave.</p> <p>Radovi će biti javno dostupni na Facebook grupi projekta.</p>	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025. 1 sat tjedno / 35 sati godišnje		
TROŠKOVNIK	100 eura za slikarski pribor		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	12 učenika /1 grupa	Učiteljica hrvatskoga jezika Maja Colnago, dr.sc., učiteljica savjetnica	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	FILMSKA DRUŽINA „GREMLINI“		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Svim učenicima razreda 5. - 8		
CILJEVI (opći - kompetencije) 1. Stjecati znanja o filmskim izražajnim sredstvima te postupcima u planiranju i snimanju, kao i u montaži filmskog materijala 2. Služiti se filmskom opremom (kamera, programi za montažu, uređaji za prijenos zapisa) 3. Snimati dokumentarne i igrane filmove		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Prikazivanje filma na zatvorenim i otvorenim projekcijama uz razgovor Sudjelovanje na Smotri hrvatskog školskog filma i Reviji filmskog stvaralaštva djece HFS-a	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI 1. Prepoznati filmska izražajna sredstva i koristiti ih u nastanku filma 2. Napisati scenarij, knjigu snimanja 3. Primijeniti osnovne postupke montaže filmskog materijala 4. Snimiti jedan dokumentarni ili igrani film 5. Bilježiti događaje u školi i fotografije/filmove objaviti na školskoj web-stranici		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) U dogovoru s učiteljem, učenici ostvarivati zadane ciljeve koristeći dvije kamere, računalo i opremu za prijenos filmskog zapisa.	VREDNOVANJE (formativno) Broj pregleda filmova na šk. web-stranici Sudjelovanje i eventualne nagrade na Smotri i Reviji
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine		
TROŠKOVNIK	Za novi potrošni materijal (300 – 500 eura)		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	15 učenika - 1 grupa	Marija Matasić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	FOLKLORNA BAŠTINA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima razredne nastave.		
CILJEVI (opći - kompetencije)	VREDNOVANJE CILJA (sumativno)		
Zainteresirati učenike za tradicijsku pjesmu i ples Upoznati učenike s folklornom baštinom Republike Hrvatske Razvijati samopouzdanje za ovladavanje prostorom i javnim nastupom Sudjelovati u javnoj djelatnosti škole	Praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČINI REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
Učenici će moći: 1. izvoditi naučene tradicijske pjesme i plesove 2. prepoznati elemente folklorne baštine Republike Hrvatske 3. sudjelovati na školskim priredbama	Rad u grupi Sudjelovanje u priredbama	Opisno praćenje i vrednovanje učenikovog truda i zalaganja	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	10-15 učenika/1 grupa	Snježana Zdilar, prof.	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MIRISNI VRT		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Zainteresirani učenici od 5.-8.razreda.		
CILJEVI (opći - kompetencije) 1. Oformiti vrt u školskom prostoru i radeći u njemu usvojiti znanstveno utemeljene predodžbe o biološkim principima i osnovnim znanjima iz biologije i okružja čovjeka. 2. Izrađivati ukrasne predmete i proizvode za školske sajmove 3. Oblikovati ispravne stavove i načine promišljanja o očuvanju prirodnog okoliša, ekološkog, organskog i biodinamičkog uzgoja biljaka u smislu održivog razvoja, odgovornosti prema radu, svijest o važnosti ljudskog rada, poduzetništvu i pravilnom vođenju bilježaka. 4. Odgovorno se odnositi prema obavezama.	VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Izviješće koje će se sastojati od tablice u kojoj su zabilježeni svi proizvedeni prinosi vrta i financijska korist. Usporedba rezultata na upitniku za ispitivanje stavova i mišljenja kojeg će učenici ispuniti na početku i kraju školske godine. Usporedba rezultata na skali samoprocjene odnosa prema obavezama koju će učenici ispuniti na početku i na kraju školske godine.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će: - Oformiti vrt. - Zasaditi, njegovati i uzgojiti pojedine biljke. - Pronalaziti informacije o tehnikama ekološkog i organskog uzgoja kultura u vrtu i nekim osnovama biodinamičkog uzgoja u smislu održivog razvoja. - Oblikovati cijene pojedinim lončanicama prema količini utrošenog materijala i satima uloženog rada sustavno bilježeći. - Prezentirati aktivnosti skupine. - Reklamirati i prodati proizvod na školskom sajmu i sličnim manifestacijama. - Samostalno donositi odluke važne za bolje učinke u radu skupine u sklopu školske zadruge. - Redovito i samoinicijativno izvršavati preuzete obaveze.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Rad u skupinama, parovima i individualni rad. Praktični rad s dodatnim i izbornim sadržajima prema afinitetu učenika i njihovim potrebama.	VREDNOVANJE (formativno) Tablice praćenja koje će imati svaki učenik u koje će bilježiti: promjene u vrtu i sve aktivnosti vezane za rad u vrtu, prinose, financijsku konstrukciju, nove informacije i vlastiti osjećaj vezan za korisnost, uključenost i druženje u skupini.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prema rasporedu sati, 1 sat tjedno.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	10 učenika/1 grupa	F.DŽANKIĆ	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	ENGLISH CLUB		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Zainteresirani učenici razredne nastave.		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
Razvijati samopouzdanje, kritičko mišljenje, ljubav prema jeziku Unaprijediti izražajne sposobnosti i vještine Poticati kreativnost kod učenika, suradnju i timski duh Stjecati nova znanja i vještine Učiti kroz igru i zabavu Dodatno potaknuti kod učenika zainteresiranost za znanost i istraživanje		Usmena prezentacija naučenog kroz igru.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE(formativno)
1. Korištenje engleskog jezika kroz igre i zabavne aktivnosti 2. Upoznati različite okolnosti i prilike za korištenje stranog jezika 3. Razvitak samopouzdanja pri korištenju engleskog jezika u raznolikim situacijama		1. Izvršavanje obaveza upotrebe stranog jezika kroz brojne aktivnosti 2. Izvršavanje istraživačkih zadataka 3. Prezentiranje istraživačkih zadataka pred skupinom 5. Osvještavanje i usmjeravanje pažnje na napredak te razvitak osjećaja za samovrednovanje.	Zajedničke analize naučenog ili prezentiranog nakon obrade svake teme. Opisno praćenje truda i zalaganja. Pohvala učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (1 sat tjedno).		
TROŠKOVNIK	Po potrebi.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	7 učenika/1 grupa	Zvonko Ivanković	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	POVIJESNA GRUPA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Ova aktivnost namijenjena je učenicima VI. razreda koji žele proširiti svoje znanje o prošlosti. Isto tako aktivnost služi učenicima da se izraze pomoću aktivnog sudjelovanja u projektima povijesnog karaktera, da razvijaju i produbljuju interes za predmet.		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati prošlost grada Zagreba. 2. Upoznati najvrjedniju kulturno-povijesnom baštinom grada Zagreba. 3. Steći uvid u svakodnevni život Zagreba u prošlosti. 		Samoprocjena učenika pomoću anketnog listića na kraju svakog obrazovnog razdoblja.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)
<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će prikupljati objavljenu i neobjavljenu povijesnu građu o prošlosti grada Zagreba i Dubrave. - Bilježiti podatke i sistematizirati ih. - Napraviti PPT prezentaciju na temu iz prošlosti Zagreba. - Uređivanjem panoa obilježiti važne događaje iz hrvatske prošlosti i prošlosti grada Zagreba - Na terenu se upoznati s kulturno-povijesnom baštinom grada Zagreba. 		Primjena svih aktivnih metoda rada – timski rad, suradničko učenje, mini projekti, rad na tekstu, istraživanja, rad na terenu.	Procjena uspješnosti povijesne grupe u postizanju zadanih ciljeva i realizacije mini projekata.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine		
TROŠKOVNIK	Nema troškova		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	5-10 učenika/1grupa	Kovačević Olena, prof.	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Klupko-pletenje i vez		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima koji pokazuju interes za ručni rad i izradu ukrasno-uporabnih predmeta		
CILJEVI (opći - kompetencije)	VREDNOVANJE CILJA (sumativno)		
1. razvijanje kreativnosti i pozitivnog odnosa prema sebi 2. aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja, timski rad, originalnost u izražavanju 3. razvijati sposobnost ručnog rada 4. razvijanje estetičkih i radnih navika 5. upoznati učenike s osnovnim bodovima	Učenici će pripremiti radove za izložbe ili sajmove gdje se oni vrednuju		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI -sudjelovati u radu školske Zadruga -sudjelovati na Etno-eko sajmovima -izraditi ukrasno-uporabne predmete od konca -samoinicijativno predlagati i davati ideju za daljnji rad	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Promatranje, kombiniranje, zamišljanje i istraživanje, kombiniranje	VREDNOVANJE (formativno) Opisno praćenje aktivnosti; sudjelovanje na školskim sajmovima i sličnim manifestacijama	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedan sat u tjednu		
TROŠKOVNIK	Vuna i konac, kukice ili igle za pletenje po potrebi (25 eura)		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	6-8 učenika, 1 grupa	Marija Vrdoljak	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Modelari		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 6. razreda koji iskažu interes za maketarstvo i modelarstvo		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
<p>Razvoj potencijala darovite djece, tj. iskorištavanje njihovih natprosječnih općih intelektualnih i specifičnih sposobnosti.</p> <p>Poticati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj tehničkih znanja i vještina - kreativno-divergentno mišljenje - razvoj motorike - neovisnost, samostalnost i inicijativu - odgovornost - interes za strukovna zanimanja - samopouzdanje i samopoštovanje - korištenje pribora i alata za obradu materijala 		<p>1. Retestiranje sposobnosti logičkog mišljenja</p> <p>2. Uspoređivanje rezultata na skali procjene za učitelje na početku i kraju sudjelovanja u programu</p> <p>3. Uspoređivanje rezultata na skali samoprocjene interesa za modelarstvo na početku i kraju programa</p> <p>4. Uspoređivanje rezultata na skali procjene samopouzdanja i samopoštovanja na početku i kraju rada u programu</p>	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)
<ul style="list-style-type: none"> - izabrati odgovarajuće postupke rješavanja zadataka - izraditi jednostavnu tehničku tvorevinu - koristiti pravilan slijed radnih operacija - odabrati odgovarajući pribor i alat - samostalno tražiti informacije koristeći razne izvore - koristiti alat i pribor na odgovarajući način - povećati samopouzdanje i samopoštovanje 		<p>Traženje informacija iz različitih izvora.</p> <p>Priprema materijala za rad.</p> <p>Izrada tehničke dokumentacije.</p> <p>Izrada maketa i modela tehničkih tvorevina.</p>	<p>Opažanje funkcioniranja učenika tijekom aktivnosti i vođenje bilješki .</p> <p>Periodična primjena instrumenata za sumativno vrednovanje .</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine, 70 sati		
TROŠKOVNIK	Papir, karton, ljepilo, balza, šperploča, drvo, plastika		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	Do 16 učenika, 1 grupa	Marija Vrdoljak	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Sudoku		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 5. do 8. razreda koji iskažu interes za Sudoku		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
<p>Cilj: razvoj potencijala darovite djece, tj. iskorištavanje njihovih natprosječnih općih intelektualnih i specifičnih sposobnosti</p> <p>Poticati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. razvoj vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka 2. razvoj divergentnog mišljenja 3. razvoj samopouzdanja 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Retestiranje sposobnosti logičkog mišljenja 2. Uspoređivanje rezultata na skali procjene za učitelje na početku i kraju sudjelovanja u programu 3. Uspoređivanje rezultata na skali samoprocjene interesa za sudoku zadatke na početku i kraju programa 4. Uspoređivanje rezultata na skali procjene samopouzdanja i samopoštovanja na početku i kraju rada u programu 	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)
<ul style="list-style-type: none"> - analizirati predviđene probleme - rješavati nove problemske zadatke - obrazlagati odabir postupaka za rješavanje zadataka - tražiti nove pristupe rješavanju zadataka - postaviti zadani problem 		<p>Priprema materijala za rad</p> <p>Rješavanje sudoku zadataka na papiru</p> <p>Rješavanje Sudoku zadataka na računalu</p> <p>Sudjelovanje na školskom natjecanju Sudoku</p>	<p>Opažanje funkcioniranja učenika tijekom aktivnosti i vođenje bilješki</p> <p>Analiza uspjeha na eventualnom natjecanju</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine, 35 sati		
TROŠKOVNIK	Mobitel, računalo, papir, knjižica sudoku natjecanja		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	6-8 učenika / 1 grupa	MIROSLAV KOZINA	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	SEIZMOLOGIJA I VULKANIZAM		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 6., 7. i 8. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) Učenici će steći temeljno razumijevanje potresa te vulkanskih aktivnosti, tipova vulkana, uzroka i posljedica erupcija i potresa. <ol style="list-style-type: none"> 1) Učenici će razumjeti povezanost potresa i vulkana s geološkim procesima poput tektonike ploča i kretanja litosfere. 2) Učenici će postati svjesni opasnosti i utjecaja potresa i vulkana na okoliš i ljudske zajednice, te će razumjeti mjere zaštite i pripravnosti. 		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Vrednovanje znanja (kvizovi) Vrednovanje vještina na temelju kvalitete istraživanja, primjene znanja i prezentacije rezultata. Vrednovanje stavova što su svijest o prirodnim opasnostima, ekološka osviještenost i odgovornost prema zajednici, mogu se vrednovati kroz refleksivne zadatke, grupne diskusije i praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> - Učenici će moći definirati i objasniti pojmove poput magme, lave, kratera, kaldera, tipova vulkana (štitasti, stratovulkan, kupasti vulkan) i tipova erupcija. - Učenici će moći objasniti zašto su vulkani smješteni duž granica tektonskih ploča i kako nastaju vulkanski otoci. - Učenici će moći analizirati posljedice vulkanskih erupcija na lokalnoj i globalnoj razini, uključujući utjecaj na klimu, poljoprivredu i ljudske zajednice. - Učenici će naučiti o nastanku potresa, vrstama valova i uzrocima seizmičkih aktivnosti u Zemljinoj kori. - Učenici će analizirati zašto potresi najčešće nastaju na granicama tektonskih ploča te kako se seizmička aktivnost prati i bilježi. - Učenici će istražiti posljedice potresa na urbano planiranje, zgrade, i društvene zajednice, te proučiti načine zaštite i prevencije. - Učenici će razviti svijest o važnosti seizmičkog praćenja za prevenciju i ublažavanje posljedica potresa. 		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Projektni rad u grupi ili individualno. Učenici sudjeluju u izradi modela vulkana koristeći jednostavne materijale Geografsko istraživanje. Korištenje karata za lociranje vulkana i potresa, određivanje područja s visokim vulkanskim i potresnim rizikom, te analiziranje odnosa između vulkana i potresa i tektonskih ploča. Izrada vlastite karte na kojoj su označeni aktivni vulkani i potresi, tektonske granice, te analiza zašto su ti vulkani smješteni na određenim lokacijama. Korištenje digitalnih resursa i virtualnih alata.	VREDNOVANJE (formativno) <ol style="list-style-type: none"> 1. Kvizovi s povratnom informacijom 2. Tijekom rada na istraživačkim projektima (npr. o povijesnim erupcijama), učenici mogu redovito predavati nacрте ili dijelove rada učitelju na pregled. Učitelj daje povratnu informaciju o tome što je dobro, a što treba unaprijediti. 3. Nakon grupnih aktivnosti ili eksperimenata (npr. izrade modela vulkana), grupna diskusija u kojoj učenici dijele svoja promatranja i razmišljanja o tome što su naučili. Učitelj moderira diskusiju, postavlja pitanja i usmjerava učenike da bolje shvate koncepte.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine		
TROŠKOVNIK	Radni materijali, 2e po učeniku		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	10-15 učenika/1 grupa	Goran Turković, učitelj likovne kulture	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Rad s darovitim učenicima koji pokazuju dodatan interes za likovno-umjetničko područje i oni koji pokažu interes za uključivanje u aktivnosti grupe.		
CILJEVI (opći - kompetencije) 1. Razvijti stvaralačke sposobnosti u likovno-umjetničkom izražavanju. 2. Praktično oblikovati i donositi estetske prosudbe i odluke u cilju oblikovanja likovnog govora svakog učenika. 3. Samostalno obavljati zadatke. 4. Suradivati tijekom timskog rada. 5. Biti svjestan korelacije među različitim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.	VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Odabir i izlaganje najuspješnijih radova na panoima i zidovima škole. Uokvirivanje izuzetno uspješnih radova i njihovo postavljanje u prostorijama škole. Ostvareni rezultata na natjecajima.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> - Uređivati pozornicu za školske priredbe. - Izrađivati rekvizite, dijelove kostima i scenografije za školske priredbe. - Izrađivati pozivnice i plakate za školske priredbe. - Dizajnirati stranice školskog lista. - Oslikavati unutarnje zidove škole. - Izrađivati grafite i slike na vanjskim zidovima škole. - Uokvirivati slike, crteže i grafike. - Koristiti vlastiti likovni govor pri realizaciji. - Samostalno prosuđivati pri praktičnom oblikovanju. - Samostalno raditi pri individualnom radu. - Postavljati učeničke radove u hodnicima i vitrinama škole. - Predlagati vlastita originalna rješenja pri postavljanju radova. - Odraditi svoj dio zadatka prema dogovoru. - Povezivati sadržaje različitih predmeta i izvannastavnih aktivnosti pri realizaciji zadataka. 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) <ul style="list-style-type: none"> - Estetsko uređivanje škole prema godišnjem planu i programu obilježavanja određenih dana i održavanja školskih svečanosti. - Izrada rekvizita, scenografije, kostima, plakata i pozivnica za školske priredbe i potrebe dramske i filmske grupe. - Biranje i izlaganje učeničkih radova, oslikavanje zidova u hodnicima, izrada grafita(street-art)na vanjskim zidovima(dvorana i sl.),dizajn školskog lista i sl. 	VREDNOVANJE (formativno) Opisno praćenje postignuća i napretka učenika.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 školska sata tjedno u radu s učenicima i tijekom cijele nastavne godine.		
TROŠKOVNIK	Materijali za oslikavanje zidova u hodnicima(kistovi, boje u bocama) Materijali za izradu plakata ,dekorativnih elemenata, uređenje panoa i vitrina škole povodom raznih manifestacija(hamer-papir, kolaž papir, krep papir, ljepilo, selotejp, pik traka, natron papir, flax i sl. Materijali i pribor za izradu te poštarina za slanje radova na likovne natjecaje(različite likovne tehnike ovisno o natjecaju)Minimalno 150 – 250e iz sredstava škole.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	10-15 učenika/1 grupa	Goran Turković, učitelj likovne kulture	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	LIKOVNA GRUPA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Daroviti učenici koji pokazuju dodatan interes za likovno-umjetničko područje i oni koji pokažu interes za uključivanje u aktivnosti grupe.		
CILJEVI (opći – kompetencije) 1. Razvijanje stvaralačkih sposobnosti u likovno-umjetničkom izražavanju. 2. Oblikovanje likovnog govora. 3. Samostalno obavljanje zadataka. 4. Suradivati tijekom timskog rada. 5. Biti svjestan korelacije među različitim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Odabir i izlaganje najuspješnijih radova na panoima, u vitrinama i na zidovima škole. Uokvirivanje izuzetno uspješnih radova i njihovo postavljanje u prostorijama škole. Ostvareni rezultati na natjecajima. Izlaganje i prodaja najuspješnijih radova na školskim sajmovima. Objavljivanje školskog lista u tiskanom ili elektroničkom izdanju na mrežnim stranicama škole.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI 1. Izrađivati božićne čestitke. Izrađivati ukrase za božićnu jelku. Modelirati skulpture u različitim likovnim tehnikama. Dizajnirati i izrađivati različite upotrebne predmete, igračke i sl.. Naslikati i nacrtati ilustracije za školski list.. Izrađivati grafike u različitim grafičkim tehnikama. Modelirati različite figure i objekte na računalu (3d modeliranje) te printati radove na 3d printeru. Izrađivati scenu i likove za animirani film u stop-motion animaciji, crtati likove za crtani film. Dizajnirati i ilustrirati kalendar, slikovnicu, bookmark, znak. Izrada keramičkih ukrasa, skulptura, posuda i sl. Pečenje u keramičkoj peći. 2. Verbalno izražavati estetske prosudbe pomoću zadanih kriterija. 3. Samostalno raditi pri individualnom radu. 4. Odrađivati svoj dio dogovorenog zadatka. Pomagati drugim učenicima pri realizaciji. 5. Povezivati sadržaje različitih predmeta i izvannastavnih aktivnosti pri realizaciji zadataka. Koristiti naučeno iz ostalih predmeta pri realizaciji određenih zadataka.		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Prilagođavanje tehnika, motiva i sadržaja likovnim natjecajima te izrada i slanje najuspješnijih ostvarenja. Izrada skulptura i upotrebni predmeta. Izrada ilustracija za školski list, slikovnice i kalendar. Izrada grafika. Dizajniranje upotrebni predmeta i proizvoda grafičkog dizajna.	VREDNOVANJE (formativno) Opisno praćenje postignuća i napretka učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 školski sat tjedno u radu s učenicima i tijekom cijele nastavne godine.		
TROŠKOVNIK	150 – 200e		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	10 – 15 učenika	Zorica Ivanković	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	DRAMSKA GRUPA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici od 5. do 8. razreda koji pokazuju poseban interes za dramsko stvaralaštvo.		
CILJEVI (opći - kompetencije) - Upoznavanje i savladavanje osnovnih pravila scenskog ponašanja, dramskih postupaka i tehnika. - Razvijanje i poticanje dramsko-scenskog stvaralaštva i kreativnosti, jačanje samopouzdanja i osobnog izražavanja.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Javni nastup dramske grupe na školskim priredbama	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Jedna do dvije scenske izvedbe dramskoga teksta tijekom školske godine.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Učenici će se upoznati s temeljnim pojmovima dramsko-scenskog stvaralaštva, naučiti što je dramatizacija i kako dramatizirati tekst govorom. Savladat će vrednote govorenog jezika (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina) i uvježbati izražajno čitanje. Učenici će se upoznati s povijesnim činjenicama o dramskoj književnosti i kazalištu, značajnim glumcima i redateljima, posjetit će kazališne predstave te pratiti članke i TV-emisije o dramskoj umjetnosti. Ovladat će izabranim dramskim predloškom te ga scenski izvesti.		VREDNOVANJE (formativno) Individualno praćenje uspješnosti u radu dramske grupe i završna procjena prije nastupa u javnosti.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./25.		
TROŠKOVNIK	70 eura za izradu kostima i scenografije.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	8 / 1 grupa	Z. Koljanin	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	KREATIVNA GRUPA „SVJETLOST“		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Zainteresiranim učenicima 6. i 8. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
Razvijati svoje kreativno – stvaralačke sposobnosti		Samovrednovanje učenika	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
<ul style="list-style-type: none"> - U svjetlu Riječi Božje koja nas potiče na djelovanje među onima koje susrećemo svojim primjerom potaknuti na ljubav i uzajamno pomaganje - Motivirati učenike za uređenje školskog prostora - Razvijati strpljivost i preciznost - Omogućiti izražavanje vlastiti ideja - Potaknuti učenike na odgovornost prema radu 	Praktična nastava i radionice.	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacija s učenicima • Uspoređivanje i analiza rezultata rada • Razgovor • Praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika 	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno/70 sati godišnje		
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Prema potrebama skupine • U dogovoru s roditeljima i ravnateljicom 		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	30 – 40 učenika / 1 grupa	H. Paripović	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	PJEVAČKI ZBOR STARIJEG UZRASTA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Zainteresiranim učenicima 1. – 8. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) Učenici će: usvojiti razne skladbe i pjesme razvijati interes za različite žanrove glazbe		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Samoprocjena učenika pomoću evidencije dolazaka i javnih nastupa na kraju svakog obrazovnog razdoblja.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će razvijati: <ul style="list-style-type: none"> - poznavati vokalnu tehniku - lijepo i izražajno pjevanje - ritamske sposobnosti - skupno muziciranje razlikovati popularnu, klasičnu i folklornu glazbu - razlikovati razna glazbena umjetnička djela: folklorna djela, hrvatsku tradicionalnu glazbu i zborna djela 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Višesatne probe tijekom školske godine po dionicama i u skupini.	VREDNOVANJE (formativno) Opisno praćenje evidencijom dolazaka (+ za dolazak, a – za izostanak). Mjesečno ocjenjivanje zalaganja za temelju redovitosti dolaženja na probe.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine dva sata po 45 minuta.		
TROŠKOVNIK	Papiri za kopiranje nota, fascikli za note, prepoznatljiv estetski detalj, eventualni prijevoz na različite nastupe.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	5-15 učenika /1 grupa	H. Paripović	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	GLAZBENA RADIONICA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Zainteresiranim učenicima 1. – 8. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) Učenici će		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti razne skladbe i pjesme - razviti interes za različite žanrove glazbe 		Samoprocjena učenika pomoću evidencije dolazaka i javnih nastupa na kraju svakog obrazovnog razdoblja	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će razvijati: <ul style="list-style-type: none"> - poznavanje tehnike sviranja na tamburicama i udaraljka Orffovog intrumentarija, kao i tehnike Body percussiona: - lijepo i izražajno sviranje - ritamske sposobnosti - skupno muziciranje - razlikovanje popularne, klasične i folklorne glazbe; razlikovati razna glazbena umjetnička djela: folklorna djela, hrvatsku tradicionalnu glazbu i instrumente 		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Višesatne probe tijekom školske godine, po dionicama i zajedno.	VREDNOVANJE (formativno) Opisno praćenje evidencijom dolazaka (+ za dolazak, a – za izostanak). Mjesečno ocjenjivanje zalaganja za temelju redovitosti dolaženja na probe.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, dva sata po 45 minuta.		
TROŠKOVNIK	Papiri za kopiranje nota, fascikli i stalci za note, prepoznatljiv estetski detalj, održavanje instrumenata – popravak, nove žice i slično.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	12 učenika/ 1grupa	K. Gotovac	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	PRVA POMOĆ		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Skupina učenika koji žele proširiti znanja i vještine iz prve pomoći.		
CILJEVI (opći - kompetencije) 1. Usvojiti tehnike pružanja prve pomoći. 2. Razviti svijest o važnosti pružanja pomoći unesrećenim osobama.	VREDNOVANJE CILJA Rezultat na natjecanju na nivou grada Zagreba		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI - primijeniti tehnike pružanja prve pomoći - demonstrirati aktivnosti drugim učenicima - poticati empatiju i toleranciju drugih osoba u svojoj okolini prema unesrećenima	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Uvježbavanje i pripreme učenika u rješavanju praktičnih zadataka prema uputama HCK.	VREDNOVANJE (formativno) Testovi – dobiveni od Hrvatskog crvenog križa Opisno praćenje učenika.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom školske godine ;		
TROŠKOVNIK	Potrebe sanitetskog materijala za vježbe u iznosu od 100e		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Učenička zadruga „Breza“	Sekcije-grupe: Učenička zadruga „Breza“	Marina Jurič	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Učenička zadruga „BREZA“		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Usvajanje plana rada za šk. godinu 2024./25. <ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje učenika sa nastankom i svrhom učeničke zadruge - Razvijanje i njegovanje radnih navika, odgovornosti, samostalnosti, poduzetništva kod učenika - Poticanje kreativnosti, stvaralaštva kod učenika 		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - postati svjesni nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život - moći će primijeniti stečena znanja u stvarnom životu - razvijanje i njegovanje radnih navika, odgovornosti, samostalnosti, poduzetništva - poticanje kreativnosti, stvaralaštva kod učenika 		Praćenje i razgovor o ostvarenosti zadataka, uspješnosti tehničke izvedbe i originalnosti uradaka. Isticanje pozitivnih rješenja i zanimljivih ideja. Usmeravanje savjetima, poticanje estetske osviještenosti i razvijanje suradnje među učenicima na grupnim zadacima. Izlaganje najuspješnijih radova u prostorima škole, sajmovima i smotrama učeničkih zadruga.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
<ul style="list-style-type: none"> - prema vlastitom interesu zainteresirani učenici će sudjelovati u zadružnim aktivnostima pod stručnim vođenjem voditelja sekcija - učenici pridonose zadruzi isključivo dobrovoljnim kreativnim radom 	Vođenje dokumentacije rada zadruge. Kompletna dokumentacija dostupna je na uvid u tajništvu škole. Opisno praćenje rada zadruge u sklopu svake od sekcija. Godišnje izvješće o radu zadruge predaje se u Hrvatsku udruhu učeničkih zadruga. Održavanje školskih izložbenih sajмова povodom Božića i Dana škole te na smotri učeničkih zadruga.	Opisno praćenje učenika.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno / 70 sati godišnje, tijekom šk. god.		
TROŠKOVNIK	Maksimalno do 700 e godišnje		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	12 učenika – 1 grupa	K. Gotovac	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	ODBOJKA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 5.- 8. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) Učenici će moći odigrati odbojkašku utakmicu po pravilima igre.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Ispunjavanje standardiziranog testa za svakog učenika tijekom igranja utakmice.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Koordinirati pokrete. Odigrati odbojkašku utakmicu. Slijediti ostale igrače tijekom odbojkaške igre. Slijediti pravila igre za odbojku.		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Slušati objašnjenja učitelja. Gledati demonstraciju elemenata igre. Aktivno izvoditi vježbe za agilnost, brzinu, preciznost, snagu i koordinaciju. Povezivati elemente igre kroz trening igranja odbojkaških utakmica.	VREDNOVANJE (formativno) Snimanje inicijalnog ,tranzitivnog i finalnog stanja pomoću standardizirane baterije testova.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	12 učenika – 1 grupa	Hrvoje Pajtak	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	NOGOMET		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 5.- 8. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) Učenici će moći odigrati nogometnu utakmicu po pravilima igre.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Ispunjavanje standardiziranog testa za svakog učenika tijekom igranja utakmice.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Koodinirati pokrete. Naučiti najčešće korištene elemente u nogometu. Odigrati nogometnu utakmicu. Slijediti i surađivati s ostalim igračima tijekom nogometne igre. Slijediti pravila nogometne igre.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Slušati objašnjenja učitelja. Aktivno izvoditi vježbe za agilnost, brzinu, preciznost, snagu i koordinaciju. Gledati demonstraciju elemenata igre. Povezivati elemente igre kroz trening igranja nogometnih utakmica.	VREDNOVANJE (formativno) Vrednovanje inicijalnog ,tranzitivnog i finalnog stanja pomoću standardizirane baterije testova.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, dva sata tjedno		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	5-10 učenika u grupi	Vjeroučiteljica: S. Marković	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	CARITAS		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Skupina učenika koji pokazuju interes za pomaganje drugima.		
CILJEVI (opći - kompetencije) Uključivanje učenika u humanitarne akcije i obilježavanje istih. Uzajamno pomaganje, te pomaganje onima koji su ugroženi.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Usporedba osjećaja u razredu prije pomaganja drugim osobama, s onim nakon ishoda istog.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Razvijanje ljubavi prema čovjeku, prijateljstvo među mladima i odraslima. Razvijanje osjećaja i potrebe za društveno koristan rad.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Sudjelovanje u prigodnim školskim aktivnostima i humanitarnim akcijama.	VREDNOVANJE (formativno) Osobno zadovoljstvo učenika zbog pomaganja drugim osobama.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine		
TROŠKOVNIK	---		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	10 učenika/1 grupa 10 učenika/1 grupa	Ivona Gornik i Karla Pljukavac	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	WEB KREATIVCI		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Zainteresiranim učenicima 3. razreda. Zainteresiranim učenicima 7. razreda.		
CILJEVI (opći - kompetencije)	VREDNOVANJE CILJA (sumativno)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvijanje digitalnih kompetencija 2. Poticanje kreativnosti i vizualne pismenosti 3. Unapređenje komunikacijskih vještina 4. Razvoj odgovornosti i samostalnosti 5. Poticaj na suradnju i timski rad 6. Razvijanje digitalne sigurnosti i odgovornosti 	<p>Usporedba interesa učenika za web dizajn na početku i na kraju obrazovnog razdoblja.</p> <p>Procjena zadovoljstva iznošenjem osobnih dojmova.</p>		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE(formativno)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Koristiti osnovne funkcionalnosti alata Google Sites (ubacivanje teksta, slika, poveznica i drugih elemenata) 2. Izraditi mrežnu stranicu s više podstanica i sekcija u alatu Google Sites 3. Primjenjivati jednostavne principe organizacije sadržaja na mrežnoj stranici (naslovi, podnaslovi, odjeljci) 4. Dodavati multimedijalne sadržaje (slike, videozapise) na mrežnu stranicu koristeći alate u Google Sitesu 5. Dizajnirati vizualno privlačnu mrežnu stranicu koristeći različite boje, fontove i slike, uzimajući u obzir osnovna pravila dizajna. 6. Suradivati s vršnjacima te preuzimati odgovornost. 7. Razvijati odgovornost i samostalnost u planiranju i dovršavanju zadataka vezanih uz izradu mrežne stranice. 8. Poštivati autorska prava i odgovorno koristiti slike i sadržaje iz drugih izvora. 9. Razvijati kritičko mišljenje pri odabiru informacija koje će uključiti na mrežnu stranicu, procjenjujući njihovu relevantnosti i točnost. 10. Koristiti internetske alate na siguran i odgovoran način. 	<p>Istraživanje i upoznavanje s osnovnim funkcionalnostima Google Sitesa.</p> <p>Osmišljavanje teme i strukture svoje mrežne stranice (naslovi, podnaslovi, odjeljci).</p> <p>Izrada mrežne stranice, ubacivanje teksta, slika i poveznica te organizacija sadržaja.</p> <p>Uređivanje vizualnog izgleda stranice odabirom boja, fontova i rasporeda elemenata.</p> <p>Pregledavanje i poboljšavanje stranice na temelju povratnih informacija učitelja i vršnjaka.</p> <p>Prezentacija gotove mrežne stranice.</p>	<p>Napredak u tehničkim i kreativnim vještinama učenika.</p> <p>Osobno zadovoljstvo učenika vlastitim uratkom.</p>	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, 35 sati.		
TROŠKOVNIK	Nema troška.		

8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička/ terenska nastava	Razred	Voditelji aktivnosti	Vrijeme održavanja
Ključić brdo	1.abc	Ivana Balcer – Tandarić Martina Koščak Nives Macukić	Svibanj 2025.
Park Maksimir: travnjak, šume, vode			Tijekom 2. polugod.
Posjet kazalištu			Tijekom šk. god.
Ekopark - Krašograd	2.abc	Gordana Lukenda Hella Bulat Zrinka Perić (Marija Matasić)	Tijekom šk. god.
Posjet Knjižnici grada Zagreba, Knjižnica Dubrava			Tijekom 2. polugod.
Posjet kazalištu			Tijekom šk.god.
Park Maksimir			Tijekom šk.god
Ogulin - Grad bajki	3.abcd	Suzana Dragosavac Ana Ivanović Anđela Mailoloža Sanja Župan	Svibanj
Posjet Hrvatskom školskom muzeju / Muzeju grada Zagreba			Tijekom šk.god.
Posjet kazalištu			Tijekom šk. god.
Ogulin - Grad bajki	4.abcd	Kristina Žnidarić Tajana Uroić Josipa Soldo Brankica Maškijan	Svibanj, 2024.
Posjet kazalištu			Tijekom šk. god.
Posjet knjižnici Dubrava			Tijekom god.
Škola u prirodi – Crikvenica			23.- 27.9.2024.
Posjet Školskoj knjizi – kako nastaju knjige			Tijekom šk. god.
Posjet Hrvatskom školskom muzeju / Tehničkom muzeju			Tijekom šk.god
Odlazak u kino			Tijekom šk. god.
Dvorac Trakošćan, Muzej krapinskih neandrtalaca	5.abc	Tanja Kralj	Svibanj, 2025.
Aquatika – Slatkovodni akvarij - Karlovac		Jasmina Šilić	Listopad, 2024.
Idemo u kazalište	5. i 7. razredi	Maja Colnago	Tijekom šk. god.

Jednodnevna stručna ekskurzija u Kalgenfurt (Minimundus)	5. i 6. razredi	Boris Dujčić	Travanj/svibanj 2025.
Međimurje(Varaždin, Aqua Iasae – radionica, Čakovec)	6.abcd	Jelena Martić	Svibanj, 2025.
Priroda i vjeronauk		Zdenka Koljanin	Listopad/studeni 2024.
Terenska nastava u Slunju	7.abcd	Maja Colnago	Studeni 2024.
Banovina – Junačko srce Hrvatske		Zvonko Ivanković	I. polugodište 2024./2025.
Izlet - Posjet adrenalinskom parku Duboka na Papuku i muzeju bećarca u Pleternici		Stjepan Topolovec	Travanj/svibanj 2025.
U iščekivanju Kralja		Zorica Ivanković	Prvi tjedan došašća
Jednodnevna stručna ekskurzija u Graz	7. i 8. razredi	Boris Dujčić	Studeni/prosinac 2024.
Školsko putovanje Šibenik – Split – Trogir	8.ac	Dubravka Rovičanac	26. – 28- 2024.
Posjet Vukovaru – Projekt MZO-a	8.abc	Katarina Gotovac	16. i 17. listopada 2024.
NP Plitvička jezera		Mislav Kuleš	Svibanj 2024.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Izvanučionička nastava	1. ABC	Ivana Balcer Tandarić, Martina Koščak, Nives Macukić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Jednodnevni izlet - KLJUČIĆ BRDO		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Obuhvatiti sve učenike 1. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) 1. Razvijati pozitivan odnos prema selu i domaćinstvu. 2. Odgovorno se odnositi prema prirodi. 3. Razvijati naviku kulturnog ponašanja na javnim mjestima. 4. Upoznati karakteristike domaćih životinja.	VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Pisanje sastavka na temu „Izlet“. Izrada plakata na temu „Domaće i divlje životinje“.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će: 1. Brižno se odnositi prema biljkama i životinjama odlagati otpad na odgovarajuća mjesta. 2. Opisati značajke domaćih životinja. 3. Opisati važnost boravka na svježem zraku.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Istraživanje biljnog i životinjskog svijeta u parku/šumi, prikupljanje biljnog materijala. Grupni rad i učenje kroz igru. Sportske aktivnosti u parku/šumi.	VREDNOVANJE (formativno) Razgovorom tijekom provođenja aktivnosti.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Svibanj		
TROŠKOVNIK	Prema ponudi agencije.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Izvanučionička nastava	2. abc 67 - učenika	Gordana Lukenda, Hella Bulat, Zrinka Perić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	EKOPARK - KRAŠOGRAD		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Obuhvatiti sve učenike 2. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)	<ol style="list-style-type: none"> 1. učenje u neposrednoj stvarnosti. 2. odgovorno se odnositi prema prirodi. 3. razvijati naviku kulturnog ponašanja na javnim mjestima. 4. uočiti biljni i životinjski svijet koji nas okružuje. 5. uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život 		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Na satu prirode i društva. Razgovor s učenicima. Prezentacije, plakati.
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brižno se odnositi prema biljkama i životinjama odlagati otpad na odgovarajuća mjesta. 2. Steći različita iskustva i komunikacijske vještine 3. Opisati važnost boravka na svježem zraku. 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Sudjelovanje na edukativnoj radionici, Edukativno-zabavne igre, Vožnja turističkim vlakićem Korištenje dječjeg parka i sportskih terena	VREDNOVANJE (formativno) Razgovorom tijekom provođenja aktivnosti. Zapažanjem učitelja o ponašanju učenika tijekom terenske nastave.
VREMENIK AKTIVNOSTI	2025.godine.		
TROŠKOVNIK	Prema ponudi agencije.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	3. abcd	Suzana Dragosavac, Ana Ivanović, Anđela Miloloža, Sanja Župan	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	OGULIN – GRAD BAJKI		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima trećih razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) Proširiti znanja o zavičajnoj regiji Proširiti znanja o životu i radu književnice Ivane Brlić- Mažuranić Upoznati karakteristike bajke kao zasebne književne vrste		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Samoprocjena učenika pomoću anketnog listića	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će moći: 9. uočiti dominantne karakteristike gorsko planinskog zavičaja 10. opisati značajke kulturne baštine Ogulina 11. istražiti stvaralaštvo i djelovanje književnice Ivane Brlić-Mažuranić 12. opisati posebnosti bajke kao književne vrste	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) - Obilazak i istraživanje šireg zavičaja-Gorskog kotara- jezero Sabljaci, Đulin ponor, planina Klek - Obilazak znamenitosti grada Ogulina - Posjet kući bajke Ivane Brlić Mažuranić - Pjevanje naučenih pjesama, brojalica i narodnih napjeva - Izrada plakata i prezentacija likovnih radova na temu Ivane Brlić Mažuranić		VREDNOVANJE (formativno) Rasprava nakon provedenih aktivnosti Opisno praćenje učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Svibanj		
TROŠKOVNIK	Prema ponudi turističke agencije.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	4. abcd	Kristina Žnidarić, Tajana Uroić, Josipa Soldo, Brankica Makšijan	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	OGULIN – GRAD BAJKI		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima četvrtih razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
Proširiti znanja o zavičajnoj regiji Proširiti znanja o životu i radu književnice Ivane Brlić- Mažuranić Upoznati karakteristike bajke kao zasebne književne vrste		Samoprocjena učenika pomoću anketnog listića	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - uočiti dominantne karakteristike gorsko planinskog zavičaja - opisati značajke kulturne baštine Ogulina - istražiti stvaralaštvo i djelovanje književnice Ivane Brlić-Mažuranić - opisati posebnosti bajke kao književne vrste 	<ul style="list-style-type: none"> - Obilazak i istraživanje šireg zavičaja- Gorskog kotara- jezero Sabljaci, Đulin ponor, planina Klek - Obilazak znamenitosti grada Ogulina - Posjet kući bajke Ivane Brlić Mažuranić - Pjevanje naučenih pjesama, brojalica i narodnih napjeva - Izrada plakata i prezentacija likovnih radova na temu Ivane Brlić Mažuranić 	<p>Rasprava nakon provedenih aktivnosti Opisno praćenje učenika</p>	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Svibanj		
TROŠKOVNIK	Prema ponudi turističke agencije.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Jednodnevni izlet	60 učenika 5.abc	Tanja Kralj	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MUZEJ KRAPINSKIH NEANDERTALACA, DVORAC TRAKOŠĆAN		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Svim učenicima 5. razreda (a, b, c).		
CILJEVI (opći - kompetencije) Razvijati interes za povijest, arheologiju i kulturnu baštinu domovine.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Razgovor s učenicima. Diskretno procjenjivanje sudjelovanja učenika u planiranju naredne izvanučioničke nastave.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> - Učenik upoznaje dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku. - Prikuplja i sistematizira podatke o povijesnim nalazištima u Hrvatskoj. - Analizira materijalne i povijesne izvore. - Izražava interes za posjećivanje muzeja i kulturno-povijesnih spomenika. - Razvija svijest o očuvanju materijalne, duhovne i povijesno-kulturne baštine. 		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Učenici će posjetiti navedene lokalitete po unaprijed planiranom hodogramu puta. Po uputi učiteljica, učenici će istražiti materijale vezane uz programski sadržaj lokaliteta koji će posjetiti. Rješavati nastavne listiće nakon realizacije terenske nastave i iskazati svoj dojam o viđenom. Primijeniti stečena znanja u nastavi Povijesti.	VREDNOVANJE (formativno) Zapažanja učitelja o ponašanju učenika u različitim situacijama (u autobusu, muzeju, dvorcu, restoranu...) za vrijeme izvanučioničke nastave. Povratna informacija roditeljima učenika na narednom roditeljskom sastanku.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Svibanj, 2025.		
TROŠKOVNIK	Prema ponudi agencije.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Izvanučionička nastava	5. abc	Jasmina Šilić, prof., učiteljica mentorica	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Aquatika - SLATKOVODNI AKVARIJ - KARLOVAC		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 5. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) 1. Povezati nastavne sadržaje Prirode, Hrvatskoga jezika i Matematike sa stvarnim sadržajima u prostoru/okolini. 2. Potaknuti zanimanje učenika za prirodu. 3. Razvijanje svijesti o iznimnoj biološkoj raznolikosti te istovremeno educiranje kako na održiv način iskoristiti iznimna prirodna bogatstva Hrvatske u funkciji turizma. 4. Poznavati značajke žive i nežive prirode te razlikovati osnovne razine ustroja prirode. 5. Prepoznati dvije osnovne zajednice riba u rijekama: zajednica gornjeg i zajednica donjeg toka. 6. Razumjeti i prihvatiti potrebu čuvanja prirode i okoliša te navesti mogućnosti svojeg osobnog doprinosa		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Evaluirati uratke pojedinih timova po povratku s terenske nastave.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Priroda: Raznolikost i veliko bogatstvo ispod površine naših rijeka od izvora do ušća. Opisati značaj rijeka i važnost njihova očuvanja. Hrvatski jezik: Doživljaje s terena oblikovati u literarne ostvaraje.		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) U dogovoru s učiteljem, prije izlaska na teren, učenici će istražiti materijale vezane uz programski sadržaj lokaliteta koji će posjetiti. U timovima će rješavati zadaće na terenu. Po povratku s terena temeljem prikupljenih podataka izradit će PowerPoint i plakat.	VREDNOVANJE (formativno) Rješavati nastavne listiće po skupinama pripremljene za terensku nastavu.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad, 2024. god.		
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice AQUITKE i prijevoza autobusom.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Izvanučionička nastava	8. abc	Katarina Gotovac	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Posjet Vukovaru – PROJEKT MZO-a		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Svim učenicima 8. razreda radi stjecanja, proširivanja i produblivanja znanja o Vukovaru, gradu heroju Domovinskog rata.		
Ciljevi (opći – kompetencije) Posjetom Vukovaru ostvarit će se integrirana terenska nastava iz nekoliko različitih predmeta, a prvenstveno geografije i povijesti čime će se povezati nastavni sadržaji iz tih predmeta . Geografija: upoznavanje s prirodno geografskim obilježjima istočne Hrvatske. Uočavanje dominantnih reljefnih oblika, najvažnijih tipova tla (s naglaskom na crnici)te uočavanje osnovnih klimatskih obilježja prostora te vodenih tokova (Dunav, Vuka). Povezati dominantno nizinski reljef s teškoćama u organizaciji obrane grada. Povijest: neposredni susret s Vukovarem, gradom herojem Domovinskog rata. Uočavanje golemog povijesnog nasljeđa grada, prvenstveno u arhitekturi ,umjetnosti te kulturi. Vučedol kao prapovijesno nalazište u okolici Vukovara – znati njegov povijesni značaj. Hrvatski jezik: prenijeti svoj doživljaj viđenog u Vukovaru u obliku eseja ili druge književne forme. Engleski jezik: prenijeti svoj doživljaj viđenog u Vukovaru u obliku eseja.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Ocjena uratka kojeg će pojedini tim napraviti nakon terenske nastave.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI - Razvijati kod učenika domoljubne osjećaje, ljubav prema domovini i osjećaj empatije prema stradalnicima Domovinskog rata. - Razvijati sposobnost izvođenja logičkih zaključaka o prirodi rata u Hrvatskoj i ulozi Vukovara u Domovinskom ratu. - Samostalno prikupljanje statističkih podataka iz različitih izvora, a pogotovo popisa stanovništva 1991.,2001. i 2011. DZS-a, kako bi se analizom tih podataka došlo do izvođenja samostalnih zaključaka o promjenama u broju stanovnika i strukturama stanovništva.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) - Čitanje izvornih tekstova o Domovinskom ratu, samostalno i na satu povijesti - anketni upitnik za prikupljanje statističkih podataka	VREDNOVANJE (formativno) Ispunjavanje nastavnih listića pripremljenih za terensku nastavu .	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prema planu i programu MZOS-a, 16. i 17. listopada 2024.		
TROŠKOVNIK	MZOS		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Izvanučionička nastava	Učenici 7. i 8. raz koji pohađaju izbornu i redovnu nastavu njem. jezika	B. Dujić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Jednodnevna stručna ekskurzija u Graz (Advent u Grazu)		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima predmetne nastave koji pohađaju redovnu i i izbornu nastavu njemačkog jezika (7. i 8. raz.)		
CILJEVI (opći - kompetencije) 1. Razvoj jezičnih kompetencija njemačkog jezika. 2. Odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima.	VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Pisano izvješće o realiziranom, izrada prezentacija, plakata, fotografije		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenik će moći: 1. Upotrijebiti njemački jezik u svakodnevnoj komunikaciji. 2. Opisati i objasniti najvažnije građevine i znamenitosti koje su vidjeli u Grazu 3. Prepoznati sličnosti i razlike u navikama i običajima Austrije i Hrvatske	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) 1. Učenici će prije izleta istražiti povijest Graza (izvor Internet, školska knjižnica) 2. Na jednodnevnom izletu, pod stručnim vodstvom, učenici će razgledati znamenitosti i arhitektonska djela, posjetiti centar grada	VREDNOVANJE (formativno) Razgovorom nakon provedenih aktivnosti	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Kraj studenog ili početak prosinca 2024. god		
TROŠKOVNIK	Prema odabiru povjerenstva na temelju ponuda agencija.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Izvanučionička nastava	Učenici 5. i 6. raz koji pohađaju izbornu i redovnu nastavu njem. jezika	B. Dujić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Jednodnevna stručna ekskurzija u Klagenfurt (Minimundus)		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima predmetne nastave koji pohađaju redovnu i izbornu nastavu njemačkog jezika (5. i 6. raz.)		
CILJEVI (opći - kompetencije) 1. Razvoj jezičnih kompetencija njemačkog jezika. 2. Odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima.	VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Pisano izvješće o realiziranom, izrada prezentacija, plakata, fotografije		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenik će moći: 1. Upotrijebiti njemački jezik u svakodnevnoj komunikaciji. 2. Opisati i objasniti najvažnije građevine i znamenitosti koje su vidjeli u Minimundusu 3. Prepoznati sličnosti i razlike u navikama i običajima Austrije i Hrvatske.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) 1. Učenici će prije izleta istražiti povijest Klagenfurta (izvor Internet, školska knjižnica) 2. Na jednodnevnom izletu, pod stručnim vodstvom, učenici će razgledati makete znamenitih arhitektonskih djela, posjetiti centar grada te Woerthersee.	VREDNOVANJE (formativno) Razgovorom nakon provedenih aktivnosti	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj ili početak svibnja 2025. god		
TROŠKOVNIK	Prema odabiru povjerenstva na temelju ponuda agencija.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Izvanučionička nastava	6.ABCD	Jelena Martić, prof.	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Međimurje (Varaždin, Aqua Iasae – radionica, Čakovec)		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Svim učenicima 6. razreda.		
CILJEVI (opći - kompetencije) <ul style="list-style-type: none"> • razvijati interes za prirodne znamenitosti i kulturno-spomeničku baštinu posjetom Međimurju • razvijati interdisciplinarni pristup nastavi • razvijati kvalitetu odnosa učenik-učitelj 		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Razina postignuća : <ul style="list-style-type: none"> • razgovor s učenicima • diskretno procjenjivanje sudjelovanja učenika u planiranju naredne izvanučioničke nastave 	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> • osmišljeno provesti jedan školski dan s učiteljima i pratiteljem u Varaždinu i Čakovcu • povezati gradivo sa sata hrvatskog, prirode i povijesti s konkretnim činjenicama na terenu • izražavati interes za posjećivanje prirodnih i kulturno-povijesnih spomenika • prikupljati i sistematizirati podatke o prirodnim i kulturno-povijesnim spomenicima u Hrvatskoj • aktivno sudjelovati u planiranju naredne izvanučioničke nastave 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnostiučenika) <ol style="list-style-type: none"> 1. osmisliti program 2. rezervirati termin 3. organizirati prijevoz 4. osmišljeno boraviti u Međimurju 5. u dogovoru s učiteljem, istražiti materijale vezane uz programski sadržaj lokaliteta koji će posjetiti 6. po povratku s terena temeljem prikupljenih podataka izrada Power Point prezentacije i plakata 	VREDNOVANJE(formativno) <ul style="list-style-type: none"> • ispunjavanjem evaluacijskih listića i razgovorom s učenicima nakon održanoga programa 	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (svibanj).		
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza, stručnoga vodstva i ručka snose roditelji/skrbnici.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
UČIONIČKA AKTIVNOST	do 40 učenika	Učiteljica hrvatskoga jezika, Maja Colnago, dr.sc., učiteljica savjetnica	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	TERENSKA NASTAVA U SLUNJ		
NAMJENA (učenici kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 7. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
<ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes za vrijednosti Domovinskoga rata - razvijati interes za prirodnu i kulturnu baštinu obilaskom grada Slunja, Karlovca i Rastoka - razvijati interdisciplinarni pristup nastavi - razvijati kvalitetu odnosa učenik-učitelj I učenik-učenik 		Razina postignuća : razgovor s učenicima diskretno procjenjivanje sudjelovanja učenika u planiranju naredne izvanučioničke nastave	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		NAČIN REALIZACIJE (VREDNOVANJE(formativno)
<ul style="list-style-type: none"> - osmišljeno provesti jedan školski dan s učiteljima i hrvatskim braniteljima u Slunju, Karlovcu i Rastokama - prikupljanje podataka u svrhu prezentiranja pripremljenih predavanja na terenu - izražavati interes za posjećivanje kulturno-povijesnih i prirodnih spomenika te za vrijednosti Domovinskoga rata snimanjem, fotografiranjem i intervjuiranjem - prikupljati i sistematizirati podatke o povijesnim činjenicama Domovinskoga rata - aktivno sudjelovati u planiranju izvanučioničke nastave u Slunju 		<ul style="list-style-type: none"> - osmisлити program - rezervirati termin - organizirati prijevoz - osmišljeno boraviti u Slunju, Karlovcu i na Rastokama - u dogovoru s učiteljem i braniteljima, istražiti materijale vezane uz programski sadržaj lokaliteta koji će posjetiti - po povratku s terena temeljem prikupljenih podataka izrada filma i prezentacija fotografija uz kratka predavanja 	ispunjavanjem evaluacijskih listića i razgovorom s učenicima nakon održanoga programa
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine (studeni)		
TROŠKOVNIK	Troškovi ručka i pedagoške pratnje		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJI	
Izvanučionička nastava	1.abc	Ivana Balcer Tandarić, Martina Koščak, Nives Macukić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Posjet kazalištu		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Obuhvatiti sve učenike 1. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
Razvijati pozitivan odnos prema kulturi i umjetnosti. Razvijati interes za dječje kazališne predstave. Razvijati naviku kulturnog ponašanja na javnim mjestima.		Procijeniti raspravom i iznošenjem osobnih dojmova o kazališnoj predstavi. Vrednovanje ponašanja učenika na skali samoprocjene. Procjena interesa učenika za predstave putem upitnika.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
Učenici će povezivati i uvježbavati stečena znanja sa životnim situacijama, zadovoljiti znatiželju, razvijati kulturne navike, osposobiti se za komunikaciju s medijima, recepciju kazališne predstave, vrednovanje medijskih sadržaja, razvijati socijalne odnose te stjecati kulturu ponašanja na javnim mjestima.	Odlazak u kazalište i gledanje kazališne predstave Recepcija i doživljaj kazališne predstave Izrada plakata i slikovnica o gledanoj predstavi	Provjera znanja putem dramatizacije, crteža i izrade plakata o gledanoj predstavi. Kroz razgovor nakon provedene aktivnosti dobivamo rezultate po razumijevanju, primjeni i promišljanju.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	Prema ponudi kazališta.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Izvanučionička nastava	1. razredi	Ivana Balcer Tandarić, Martina Koščak, Nives Macukić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	PARK MAKSIMIR :TRAVNJAK,ŠUMA,VODE		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima prvih razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
1. otkriti i upoznati živu i neživu prirodu, njezinu raznolikost, povezanost i promjenjivost. 2. oblikovati pozitivan vrijednosni odnos prema živim bićima i prirodi kao cjelini.		Samovrednovanje rada u skupini putem ček lista. Ocjenjivanje uratka kojeg će skupina napraviti nakon terenske nastave.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenik će:	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
<ul style="list-style-type: none"> - postavljati pitanja o prirodnim pojavama i prirodnim procesima, razlikovati biljke i životinje u vodi, uz vodu, šumi, travnjaku - uočiti ih i znati navesti imena najčešćih , objasniti povezanost biljaka i životinja u vodama i na kopnu; prehrambene lance - opisati svoj odnos prema prirodi - ukazati na potrebu zaštite prirode i predložiti mjere za zaštitu prirode 	<ul style="list-style-type: none"> - Promatranje, ispitivanje, istraživanje neposredne stvarnosti prema uputama na listićima - Popunjavanje radnih listića - Obrada prikupljenih podataka unutar skupine, razmjena iskustava unutar skupine ,razmjena iskustava među svim skupinama-prezentacija - Izrada plakata(po povratku u školu) 	Izrada i prezentacija plakata	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Drugo polugodište		
TROŠKOVNIK	Cijena radionice		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJI	
Izvanučionička nastava	2.ABC	Gordana Lukenda, Hella Bulat, Zrinka Perić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	POSJET KAZALIŠTU		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Obuhvatiti sve učenike 2. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
Razvijati pozitivan odnos prema kulturi i umjetnosti. Razvijati interes za dječje kazališne predstave. Razvijati naviku kulturnog ponašanja na javnim mjestima.		Procijeniti raspravom i iznošenjem osobnih dojmova o kazališnoj predstavi. Vrednovanje ponašanja učenika na skali samoprocjene. Procjena interesa učenika za predstave putem upitnika.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)
Učenici će povezivati i uvježbavati stečena znanja sa životnim situacijama, zadovoljiti znatiželju, razvijati kulturne navike, osposobiti se za komunikaciju s medijima, recepciju kazališne predstave, vrednovanje medijskih sadržaja, razvijati socijalne odnose te stjecati kulturu ponašanja na javnim mjestima.		Odlazak u kazalište i gledanje kazališne predstave Recepcija i doživljaj kazališne predstave Radionica nakon odgledane predstave.	Provjera znanja putem dramatizacije, crteža i izrade plakata o gledanoj predstavi. Kroz razgovor nakon provedene aktivnosti dobivamo rezultate po razumijevanju, primjeni i promišljanju.
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./25.		
TROŠKOVNIK	prema ponudi kazališta		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJI	
Izvanučionička nastava	2.ABC	Gordana Lukenda, Hella Bulat, Zrinka Perić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Posjet Knjižnici grada Zagreba, knjižnica Dubrava		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Obuhvatiti sve učenike 2. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
Razvijati pozitivan odnos prema kulturi i umjetnosti. Razvijati interes za posjećivanje kulturnih ustanova.. Razvijati naviku kulturnog ponašanja na javnim mjestima.		Procijeniti raspravom i iznošenjem osobnih dojmova. Vrednovanje ponašanja učenika na skali samoprocjene. Procjena interesa učenika za posjete knjižnici putem upitnika.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
Učenici će povezivati i uvježbavati stečena znanja sa životnim situacijama, zadovoljiti znatiželju, razvijati kulturne navike, osposobiti se za komunikaciju s medijima, recepciju kazališne predstave, vrednovanje medijskih sadržaja, razvijati socijalne odnose te stjecati kulturu ponašanja na javnim mjestima.	Odlazak u knjižnicu i sudjelovanje na radionicama. Recepcija i doživljaj kazališne predstave. Izrada plakata i slikovnica na temu radionice.	Provjera znanja putem dramatizacije, crteža i izrade plakata o radionici. Kroz razgovor nakon provedene aktivnosti dobivamo rezultate po razumijevanju, primjeni i promišljanju.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom 2. polugodišta		
TROŠKOVNIK	prema ponudi knjižnice		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJI	
Izvanučionička nastava	2.ABC	Gordana Lukenda, Hella Bulat, Zrinka Perić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Park Maksimir		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Obuhvatiti sve učenike 2. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
Otkriti i upoznati živu i neživu prirodu, njenu raznolikost, povezanost i promjenjivost. Razvijati pozitivan odnos prema prirodi, živim bićima i osobnom zdravlju. Razvijati naviku kulturnog ponašanja na javnim mjestima.		Provjera znanja putem nastavnih listića i izrade plakata. Kroz razgovor nakon provedene aktivnosti dobivamo rezultate po razumijevanju, primjeni i promišljanju.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Povezivati i uvježbavati stečena znanja sa životnim situacijama. 2. Razvijati socijalne odnose. 3. Razvijati ekološku svijest. 4. Razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima. 		Istraživačke aktivnosti Izrada plakata	Provjera znanja putem nastavnih listića i izrade plakata. Kroz razgovor nakon provedene aktivnosti dobivamo rezultate po razumijevanju, primjeni i promišljanju.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./25.		
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Izvanučionička nastava	3.ABCD	Suzana Dragosavac, Ana Ivanović, Anđela Miloloža, Sanja Župan	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	POSJET HRVATSKOM ŠKOLSKOM MUZEJU/ MUZEJU GRADA ZAGREBA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Obuhvatiti sve učenike 3. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Procijeniti raspravom i iznošenjem osobnih dojmova razumijevanje viđenog . Procjena interesa učenika za očuvanje kulturne baštine. Vrednovanje ponašanja učenika na skali samoprocjene koje će ispuniti nakon povratka u školu	
1. Potaknuti želju za istraživanjem, čuvanjem i odgovornim odnosom prema kulturnoj baštini. 2. Razvijati navike kulturnog ponašanja na javnim mjestima			
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će:	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
<ul style="list-style-type: none"> - uz stručno vodstvo pogledati stalni postav muzeja - objašnjavati i svojim riječima davati primjere odgovornog odnosa prema kulturnoj baštini te posljedice neodgovornog odnosa - sudjelovati u cjelovitome procesu u kojemu se potiče razvoj kreativnog mišljenja te likovnim i vizualnim stvaranjem istraživati ,interpretirati i izražavati različite ideje vezane uz očuvanje kulturne baštine - poštovati pravila ponašanja na javnim mjestima 	Recepcija i doživljaj muzejskog postava uz stručno vodstvo. Prikupljanje podataka o kulturnoj baštini zavičaja. Izrada i prezentiranje plakata za izložbu hrvatski običaji.	Razgovorom nakon provedene aktivnosti Praćenje učenika putem pisanih sastavaka, crteža i izrade plakata te ukrašavanje učionice izrađenim božićnim ukrasima.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom godine 2024./2025.		
TROŠKOVNIK	Ulaznice za muzej te cijena prijevoza prema cjeniku autoprijevoznika.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJI	
Izvanučionička nastava	3. ABCD	Suzana Dragosavac, Ana Ivanović, Anđela Miloloža, Sanja Župan	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Posjet kazalištu		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Obuhvatiti sve učenike 3. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) Razvijati pozitivan odnos prema kulturi i umjetnosti. Razvijati interes za dječje kazališne predstave. Razvijati naviku kulturnog ponašanja na javnim mjestima.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Procijeniti raspravom i iznošenjem osobnih dojmova o kazališnoj predstavi. Vrednovanje ponašanja učenika na skali samoprocjene. Procjena interesa učenika za predstave putem upitnika.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će povezivati i uvježbavati stečena znanja sa životnim situacijama, zadovoljiti znatiželju, razvijati kulturne navike, osposobiti se za komunikaciju s medijima, recepciju kazališne predstave, vrednovanje medijskih sadržaja, razvijati socijalne odnose te stjecati kulturu ponašanja na javnim mjestima.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Odlazak u kazalište i gledanje kazališne predstave Recepcija i doživljaj kazališne predstave Izrada plakata i slikovnica o gledanoj predstavi.		VREDNOVANJE (formativno) Provjera znanja putem dramatizacije, crteža i izrade plakata o gledanoj predstavi. Kroz razgovor nakon provedene aktivnosti dobivamo rezultate po razumijevanju, primjeni i promišljanju.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025.		
TROŠKOVNIK	Prema ponudi kazališta.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJI	
Izvanučionička nastava	4. ABCD	Kristina Žnidarić, Tajana Uroić, Josipa Soldo, Brankica Makšijan	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Posjet kazalištu		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Obuhvatiti sve učenike 4. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) Razvijati pozitivan odnos prema kulturi i umjetnosti. Razvijati interes za dječje kazališne predstave. Razvijati naviku kulturnog ponašanja na javnim mjestima.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Procijeniti raspravom i iznošenjem osobnih dojmova o kazališnoj predstavi. Vrednovanje ponašanja učenika na skali samoprocjene. Procjena interesa učenika za predstave putem upitnika.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će povezivati i uvježbavati stečena znanja sa životnim situacijama, zadovoljiti znatiželju, razvijati kulturne navike, osposobiti se za komunikaciju s medijima, recepciju kazališne predstave, vrednovanje medijskih sadržaja, razvijati socijalne odnose te stjecati kulturu ponašanja na javnim mjestima.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Odlazak u kazalište i gledanje kazališne predstave Recepcija i doživljaj kazališne predstave Izrada plakata i slikovnica o gledanoj predstavi		VREDNOVANJE (formativno) Provjera znanja putem dramatizacije, crteža i izrade plakata o gledanoj predstavi. Kroz razgovor nakon provedene aktivnosti dobivamo rezultate po razumijevanju, primjeni i promišljanju.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	Prema ponudi kazališta.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Izvanučionička nastava	4.ABCD	Kristina Žnidarić, Tajana Uroić, Josipa Soldo, Brankica Makšijan	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Odlazak u kino		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 4. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
1.Razviti pozitivan odnos i interes za dječju filmsku umjetnost 2.Razvijati navike kulturnog ponašanja u kinu		Sudjelovanje na premijerama dječjih filmova, procijeniti raspravom razumijevanje sadržaja i poruke filma Iznošenje osobnih dojmova i kritički osvrt na film	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		NAČINI REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)
Učenici će moći: - sudjelovati na filmskim izvedbama - Koristiti jezično umjetnički izraz hrvatskog jezika pri prepričavanju filma i navođenju redoslijeda filmske radnje - Ustrajati u izvršavanju zadataka		Sudjelovanje na filmskim projekcijama - kreativnim radionicama - igre pantomime - Praćenje vlastitog uspjeha	Opisno praćenje i vrednovanje učenika nakon filmske projekcije(izrade slikovnica, prepričavanja ,opisivanja ,redoslijeda događanja) Kritički osvrt svakog pojedinog učenika na svoj postignuti uspjeh i uspjeh drugih učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	Ovisi o cijenama ulaznica		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Izvanučionička nastava	4. ABCD	Kristina Žnidarić, Tajana Uroić, Josipa Soldo, Brankica Makšijan	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	POSJET KNJIŽNICI DUBRAVA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima četvrtih razreda.		
CILJEVI (opći - kompetencije) Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se s njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Ocjena uratka kojeg je pojedini tim napravio na izvanučioničkoj nastavi.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> - odabrati i primijeniti temeljne kognitivne i meta-kognitivne i društveno –afektivne strategije prije slušanja i tijekom slušanja (i gledanja) jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova - uočiti i izdvojiti ključne riječi, ideje i jezična obilježja jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova zadanih i samostalno odabranih - usvojiti i primjenjivati temeljne strategije samostalnoga i suradničkog učenja - razlikovati ,odabirati i primjenjivati važne pojedinosti i zanimljive podatke oblikujući jednostavne funkcionalne i stvaralačke tekstove radi pridobivanja čitatelja i slušatelja - preuzeti odgovornost za izgovoreno, napisano i nacrtano 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) <ol style="list-style-type: none"> 1. gleda i i sluša igrokaz (Kazalište u knjižnici) 2. čita odabrane tekstove, izdvaja ključne riječi, određuje ideju 3. samostalno istražuje, radi u timu, surađuje 4. radi plakat 5. prihvaća vrijednosti, dosljedno se ponaša u skladu s njima 	VREDNOVANJE (formativno) Opisno praćenje. Vrednovanje suradništva putem rasprave. Kritički osvrt svakog pojedinog učenika na osobni doprinos uspjehu tima..	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine		
TROŠKOVNIK	Nema troškova		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Izvanučionička nastava	4. ABCD	Kristina Žnidarić, Tajana Uroić, Josipa Soldo, Brankica Makšijan	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	POSJET ŠKOLSKOJ KNJIZI-KAKO NASTAJU KNJIGE		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima četvrtih razreda.		
CILJEVI (opći - kompetencije) Spoznavanje kako nastaju knjige i dječji časopisi.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Pisanje izvješća o izvanučioničkoj nastavi.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - uz stručno vodstvo razgledati uredništvo, tiskaru, skladište i knjižaru Školske knjige - objašnjavati i svojim riječima opisati kako nastaju knjige - sudjelovati u cjelovitome procesu u kojemu se potiče razvoj kreativnog mišljenja ;interpretirati i izražavati različite ideje vezane uz izdavačku djelatnost - poštovati pravila ponašanja na javnim mjestima - razlikovati ,odabirati i primjenjivati važne pojedinosti i zanimljive podatke oblikujući jednostavne funkcionalne i stvaralačke tekstove radi pridobivanja čitatelja i slušatelja 		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) 1.posjet uredništvu Smiba i Modre laste 2.sudjelovanje na predavanju kako nastaju časopisi 3.posjet tiskari i skladištu Školske knjige	VREDNOVANJE (formativno) Razgovorom nakon provedene aktivnosti Skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano, likovno i usmeno izražavanje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza prema cjeniku autoprijevoznika.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Izvanučionička nastava	4.ABCD	Kristina Žnidarić, Tajana Uroić, Josipa Soldo, Brankica Makšijan	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	ŠKOLA U PRIRODI-Crikvenica		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima trećih razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)	VREDNOVANJE CILJA (sumativno)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati karakteristike primorskoga kraja Republike Hrvatske. 2. Izraziti osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja na različite načine. 3. Osjećati pripadnosti grupi. 4. Odgovorno se odnositi prema prirodi. 5. Unaprijediti motorička dostignuća. 	Ispunjavanje upitnika izrađenog na temelju inicijalnog sastavka „Što očekujem od škole u prirodi?“		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost prometne povezanosti u zavičaju - opisati kako reljef, klima, voda, tlo i vegetacija utječu na život ljudi primorskoga kraja - objasniti namjenu kulturnih ustanova. - izdvojiti bitne i zanimljive podatke u zadanim i samostalno odabranim jednostavnim neknjiževnim i književno umjetničkim tekstovima. - postavljati pitanja i prikupljati podatke iz različitih izvora znanja - primjenjivati računske operacije u svakodnevnom situacijama - izraziti osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja govorenjem, pisanjem, likovnim izražavanjem i glazbenim improvizacijama. - primijeniti odgovarajuće strategije suradničkoga učenja. - odlagati otpad na odgovarajuća mjesta. - brižno se odnositi prema biljkama i životinjama. - unaprijediti funkcionalne sposobnosti u okviru predviđenih sportskih aktivnosti. 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) <ol style="list-style-type: none"> 1.Promatranje krajolika tijekom vožnje autobusom. Imenovanje dijelova reljefa primorskoga kraja, crtanje i označavanje na slijepim kartama. Posjet povijesnim i kulturnim znamenitostima primorske Hrvatske te nacionalnom parku toga kraja. Interpretacija i analiza tekstova i pjesama uz more. Računanje-koliko novaca treba prikupiti za ŠUP, izlete, koliko dnevno trošimo. 2. Pripovijedanje i pisanje na poticaj, pisanje pisma i razglednice. Iznošenja doživljenog putem likovnog izražavanja; crtanjem, slikanjem, modeliranjem i građenjem. 3. Vježbanje suradničkoga učenja kroz igranje uloga u dramskim igrama 4.Istraživanje biljnog i životinjskog svijeta primorskog kraja i mora. 5. Sportske aktivnosti uz more, u moru, igralištu, parku, livadi. 	VREDNOVANJE (formativno) <p>Razgovorom nakon provedenih aktivnosti</p> <p>Praćenje napretka putem pismenih sastava, crteža i izrade plakata na zadanu temu</p>	
VREMENIK AKTIVNOSTI	23.9.-27.9.2024.		
TROŠKOVNIK	Prema cjeniku ZG Holdinga i turističkih agencija		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Izvanučionička nastava	4.ABCD	Brankica Makšijan, Kristina Žnidarić, Josipa Soldo, Tajana Uroić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	POSJET HRVATSKOM ŠKOLSKOM MUZEJU/ TEHNIČKOM MUZEJU		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Obuhvatiti sve učenike 4. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)	VREDNOVANJE CILJA (sumativno)		
1. Potaknuti želju za istraživanjem, čuvanjem i odgovornim odnosom prema kulturnoj baštini. 2. Razvijati navike kulturnog ponašanja na javnim mjestima	Procijeniti raspravom i iznošenjem osobnih dojmova razumijevanje viđenog . Procjena interesa učenika za očuvanje kulturne baštine. Vrednovanje ponašanja učenika na skali samoprocjene koje će ispuniti nakon povratka u školu		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će: uz stručno vodstvo pogledati stalni postav muzeja objašnjavati i svojim riječima davati primjere odgovornog odnosa prema kulturnoj baštini te posljedice neodgovornog odnosa sudjelovati u cjelovitome procesu u kojemu se potiče razvoj kreativnog mišljenja te likovnim i vizualnim stvaranjem istraživati ,interpretirati i izražavati različite ideje vezane uz očuvanje kulturne baštine poštovati pravila ponašanja na javnim mjestima	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Recepcija i doživljaj muzejskog postava uz stručno vodstvo. Prikupljanje podataka o kulturnoj baštini zavičaja. Izrada i prezentiranje plakata za izložbu hrvatski običaji.	VREDNOVANJE (formativno) Razgovorom nakon provedene aktivnosti Praćenje učenika putem pisanih sastavaka, crteža i izrade plakata te ukrašavanje učionice izrađenim božićnim ukrasima.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine		
TROŠKOVNIK	Ulaznice za muzej te cijena prijevoza prema cjeniku autoprijevoznika.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	55-85 učenika /2 grupe	Učiteljica hrvatskoga jezika Maja Colnago, dr.sc., učiteljica savjetnica	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	IDEMO U KAZALIŠTE		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 5. i 7. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati interes i ljubav prema kazalištu - Razvijati znatiželju za otkrivanje novih predstava, glumaca I načina glume - Razvijati pozitivan odnos prema kazalištu - Razvijati kritički način ramišljanja - Razvijati moć povezivanja nekoliko životnih područja vezanih uz kazalište - Razvijati svijest o tome kako se dramskim djelom I glumom može poslati poruka društvu te ga na taj način promijeniti 		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) <p>Razina postignuća :</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvrsno - vrlouspješno - uspješno - zadovoljavajuće - nezadovoljavajuće 	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> - prihvatiti kazalište kao sastavni dio čovjekova kulturnog života - primijeniti naučena znanja s nastave o drami, kazalištu i glumi - uočiti važnost kazališta kako za pojedinca tako i za društvo u cjelini 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnostiučenika) <ul style="list-style-type: none"> - pratiti kazališne izvedbe te odabrati prikladnu dječjoj dobi i nastavnom planu i program rezervirati termin - poslati obavijest roditeljima te prikupiti suglasnosti i novac organizirati prijevoz pripremiti djecu na ponašanje u kulturnoj ustanovi te na djelo koje se ide gledati podijeliti zadatke po grupama 	VREDNOVANJE(formativno) <p>Razgovorom nakon odgledane predstave, čitanjem i ocjenjivanjem učeničkih radovana zadanu temu.</p>	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine		
TROŠKOVNIK	Okolo 10 eura po djetetu (po jednom posjetu kazalištu)		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Izvanučionička nastava	VII. abcd	Zvonko Ivanković	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	BANOVINA – JUNAČKO SRCE HRVATSKE		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima sedmih razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) usvojiti osnovna znanja o Domovinskom ratu (područje Banovine)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Samoprocjena učenika pomoću anketnog listića na kraju terenske nastave.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> - objasniti prilike na Banovini nakon višestranačkih izbora - opisati početak srpske pobune i stradanja Hrvata - opisati tijek „Oluje“ - oslobodilačke operacije - istražiti uzročno - posljedične veze među događajima - opisati vremensku strukturu povijesnih događaja: pobuna Srba u Hrvatskoj, međunarodno priznanje Republike Hrvatske, Oluja, - na povijesnom zemljovidu pokazati mjesta najvećih stradanja Hrvata te okupirana područja i područja oslobođena u Oluji - prikupiti podatke o lokalitetima na Banovini koje će posjetiti te o događajima koji su se tamo dogodili devedesetih godina iz literature i interneta - sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najbitnije - izraditi PPT prezentaciju i plakate - snimiti fotografije 		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Rad u skupini i individualni rad. Nastava se realizira na području Banovine (Farkašić, Gvozdansko, Zrin, Dvor, Hrvatska Kostajnica, Petrinja) Nastava se realizira u organizacije 145. brigade HV. Realizacija se vrši rješavanjem zadataka samostalno i u skupini.	VREDNOVANJE (formativno) Opisno praćenje. Nakon realizacije terenske nastave učenici će u skupinama prezentirati svoj uradak pred razrednim odjelom
VREMENIK AKTIVNOSTI	I. polugodište 2024./2025.		
TROŠKOVNIK	Oko 30 eura po učeniku.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ
Izvanučionička nastava	Učenici 7. razreda	Zorica Ivanković, prof
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	U iščekivanju Kralja	
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima koji pohađaju nastavu Katoličkog vjeronauka (8. razred) i ostalima ako žele. (Hrvatski jezik, Likovnu kulturu, Povijest...)	
CILJEVI (opći - kompetencije) razvijati ljubav i interes prema baštini svoje zemlje razvijati znatiželju za otkrivanje zanimljivosti s područja povijesti, jezika, kulture, znanosti razvijati svijest o povezanosti religije i znanosti razvijati potrebu i interes za samostalnim otkrivanjem navedenih poveznica, posebno velikana iz povijesti koji potvrđuju postojanje odnosa religije i znanosti razvijati svijest i interes o postojećim i konkretnim primjerima utjecaja Crkve na razvoj jezika, kulture, znanosti itd. razvijati interes prema duhovnoj sastavnici čovjeka	VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Pisano izvješće o realiziranom, izrada prezentacija, plakata, fotografije	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. - potvrditi naučeno gradivo primjerima na terenu - uočiti važnost čovjekove duhovne dimenzije i potrebe da ljepotu unutarnjeg života preslika i na svoju svakodnevicu kroz talente koje ima (netko u kulturi, netko u znanosti, umjetnosti, građevini, ili bilo kakvoj vrsti stvaralaštva/rada) - uočiti kako je svaki život umjetničko stvaralaštvo čime se god pojedinac bavio - buđenje odgovornosti da na temelju viđenog svako dijete poželi tražiti svoj talent kojim će graditi svijet 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje grada kroz duhovno turistički obilazak grada Zagreba - duhovni aspekt programa vješto osmišljen kroz priču o adventskom vijencu i svijećama s ciljem osvještavanja stvarnog smisla adventskog vremena - duhovni program isprepleten s turističkim obilaskom grada Zagreba u kojem se djeca (ovisno o njihovim mogućnostima) stavljaju u ulogu turista i otkrivaju ljepote i znamenitosti glavnog grada države u kojoj žive - tijekom obilaska predviđene rute, djeca se imaju priliku upoznati s poznatim ličnostima iz hrvatske povijesti - poseban naglasak se stavlja na osobe koje su bile dio neke redovničke zajednice i svećenici koji su ujedno bili znanstvenici te na određenim područjima života ostavili duboki trag i baštinu - djeci se daju primjeri osoba koje su utjecale na razvoj jezika, povijesti, kulture, likovne umjetnosti, itd. - otkrivanje neispričanih priča zagrebačke prvostolnice (Što čuva kapela sv. Dizme? Zašto su Zagrepčani voljeli biskupa Langa i Gdje se nalaze grob svetog postolara i zagrebačka Sikstina?) - ispreplitanje povijesti, umjetnosti, gospodarstva kroz brojne priče zagrebačkih zelenih trgova, glavnog trga, ulica i crkava donjeg i gornjeg grada - kako nas Duh Sveti vodi ka otkrivanju vlastitih talenata 	VREDNOVANJE (formativno) Razgovorom nakon provedenih aktivnosti. Rješavanje radnih listića.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prvi tjedan došašća 2024. g	
TROŠKOVNIK		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJI	
Izvanučionička nastava	Učenici 6. abcd	Zdenka Koljanin	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	PRIRODA I VJERONAUK Zvezdarnica, crkva svetog Marka, crkva svete Katarine, Jezuitski trg, Kamenita vrata, grkokatolička crkva svetog Ćirila i Metoda i pravoslavna crkva i prirodoslovni muzej		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 6. abcd		
CILJEVI (opći - kompetencije) <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati liturgijski prostor katoličkih crkava Gornjega grad - Usvojiti pravila ponašanja u sakralnim objektima, vjerskim, kulturnim i znanstvenim ustanovama - Odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim, vjerskim i civilizacijskim vrijednostima - Upoznati prirodnoznanstveni pristup proučavanja svemira kroz zvezdarnice - Upoznati teleskop kao sredstvo promatranja i približavanja oku nevidljivih predmeta u udaljenom svemiru 		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) <ul style="list-style-type: none"> - Pisano izvješće o realiziranom, - izrada prezentacija, plakata, fotografije 	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> • upoznati isusovačku baštinu na zagrebačkom Gornjem gradu (crkva svete Katarine, bivši isusovački samostan a današnja galerija Klovićevi dvori i isusovačka gimnazija, današnja Gornjogradska gimnazija.) • prepoznati sličnosti i razlike između gotičke i barokne gradnje na primjerima crkve svetog Marka i crkve svete Katarine • upoznati Kamenita vrata kao jedini sačuvana gradska vrata i ostatke srednjovjekovnih dućana. • upoznati povijest svetišta čudotvorne Majke Božje od Kamenitih vrata • upoznati liturgijski prostor grkokatoličke crkve svetog Ćirila i Metoda • povezati postojanje zvezdarnica s metodama proučavanja u prirodi i prirodnom okružju • razlikovati odnose između različitih organizacijskih razina u prirodi (od bližeg ka daljem) • istraživati cikličke pojave vezane uz kretanje nebeskih tijela • povezati kretanje nebeskih tijela s postojanjem životnih uvjeta na Zemlji • povezati dnevno-noćni ritam s kretanjem nebeskih tijela • usvojiti važnog dotoka energije na Zemlju s nebeskog tijela Sunca • kritički promatrati svijet oko sebe 		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Nastava se realizira na području Gornjega grada (slušanje, uspoređivanje, analiziranje, rješavanjem zadataka samostalno i u skupini)	VREDNOVANJE (formativno) Razgovorom nakon provedenih aktivnosti. Rješavanje radnih listića.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad ili studeni 2024. g		
TROŠKOVNIK			

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Izvanučionička nastava	7. abcd	Stjepan Topolovec	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Izlet - Posjet adrenalinskom parku Duboka na Papuku i muzeju bečarca u Pleternici		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Svim učenicima 7. razreda radi stjecanja, proširivanja i produblivanja znanja o Slavonskoj i bečarskoj kulturi i tradiciji, te upoznavanju prirode slavonskog gorja i rasonodi u adrenalinskom parku.		
Ciljevi (opći – kompetencije)	VREDNOVANJE CILJA (sumativno)		
<ul style="list-style-type: none"> - Posjetom Papuku i Pleternici ostvarit će se usvajanje sadržaja vezanih za nekoliko različitih predmeta - prvenstveno geografije i povijesti, čime će se povezati nastavni sadržaji iz tih predmeta . - Geografija: upoznavanje s prirodno geografskim obilježjima istočne Hrvatske i Slavonije. Uočavanje reljefnih oblika u rijetkim gorskim dijelovima Slavonije, povezati dominantno nizinski reljef s tradicijama i kulturalnim naslijeđem slavonske prošlosti. - Povijest: kroz muzejske izložbe i izlaganja doći u dodir s najvažnijim značajkama bečarske i slavonske kulture i tradicije - Hrvatski jezik: prenijeti svoj doživljaj viđenog u Pleternici i na Papuku u obliku eseja ili druge književne forme. - TZK : aktivno sudjelovanje u uzbudljivim aktivnostima u adrenalinskom parku u prirodi 	Ocjena uratka kojeg će pojedini tim napraviti nakon terenske nastave.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati kod učenika svijest o kulturi i tradiciji istočnih dijelova Hrvatske - Razvijati sposobnost prepoznavanja kulturalnih značajki slavonske i bečarske baštine. - Razvijati poticajan i zdrav odnos prema prirodi i geografiji istočnog dijela države uz osvrt na kulturu i baštinu koju su iste iznjedrili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posjet adrenalinskom parku na gori Papuku - Posjet muzeju bečarca uz pripovijedanje o kulturi gorske Slavonije 	Ispunjavanje nastavnih listića pripremljenih za terensku nastavu .	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prema planu i programu MZOS-a, SVIBANJ 2025		
TROŠKOVNIK	MZOS		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ		
Izvanučionička nastava	8. abc	Mislav Kuleš		
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Izlet - Nacionalni park Plitvička jezera			
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Upoznavanje učenika 8. razreda s obilježjima planinskog zavičaja, pojmom Nacionalni park kao zaštićenog područja prirode (prvi Nacionalni park u RH, značaj vode), razvijanje ekološke svijesti kod učenika stjecanje znanja o sadržajima prirodne i kulturne baštine.			
Ciljevi (opći – kompetencije) <ul style="list-style-type: none"> • Posjetom NP Plitvička jezera ostvarit će se integrirana terenska nastava iz nekoliko različitih predmeta a prvenstveno geografije i biologije, čime će se povezati nastavni sadržaji iz tih predmeta. • Geografija: upoznavanje s prirodno geografskim obilježjima Ličko-senjske županije. Uočavanje dominantnih reljefnih oblika, geoloških osobitosti te uočavanje i prepoznavanje osnovnih oblika stijena • Biologija: neposredni susret s biološkom raznolikošću NP Plitvička jezera.. Uočavanje utjecaja vegetacije u oblikovanju krajolika te prisutnosti biljnog i životinjskog svijeta. • Hrvatski jezik: prenijeti svoj doživljaj viđenog u NP Plitvička jezera u obliku eseja ili druge književne forme. 	VREDNOVANJE CILJA (sumativno)		Ocjena uratka kojeg će pojedini tim napraviti nakon terenske nastave.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> • prijateljski, suradnički odnos među učenicima • razvoj istraživačkog duha • odgovorno ponašanje prema prirodi • zorno usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz taj dio zavičaja i razvijati sposobnost promatranja i opisivanja 	NAČIN REALIZACIJE <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: Terenska nastava; jednodnevni izlet • Sudionici: učenici 8. razreda i razrednici. Načini učenja: učenici promatraju, opisuju, hodanjem u prirodi razvijaju zdrave navike, ljubav prema domovini, narodu i kulturnoj baštini • Trajanje izvedbe: Jedan dan(svibanj 2025.) 		VREDNOVANJE (formativno)	Ispunjavanje nastavnih listića pripremljenih za terensku nastavu
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj 2025.			
TROŠKOVNIK	MZOS			

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Izvanučionička nastava	8.ac	Dubravka Rovičanac, prof.; pratitelji Katarina Gotovac, prof i Hrvoje Pajtak, prof.	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Školsko putovanje Šibenik – Split – Trogir („maturalac“)		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Svim učenicima 8. razreda (A, C).		
CILJEVI (opći - kompetencije) Razvijati interes za kulturne spomenike Šibenika, Splita i Trogira Uživati u prirodnim ljepotama Dalmacije Iskazati odgovorno i kulturno ponašanje tijekom maturalca		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Razgovor s učenicima i roditeljima na roditeljskom sastanku	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> - Izražavati interes za kulturne spomenike stare gradske jezgre Šibenika, Splita i Trogira - Poticati kulturu uvažavanja kulturno-povijesnih spomenika. - Razvijanje kulture ponašanja u muzejima, sakralnim ustanovama, restoranima i raznim povijesnim lokalitetima te u smještajnim i prijevoznim prostorima - Iskazati odgovorno ponašanje i u slobodno vrijeme (kupanje, zabava...) 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) U učenici će slušati ponuđene sadržaje vezane uz lokalitete koje će posjetiti. Po povratku s maturalca temeljem izradit će PowerPoint prezentaciju ili plakat i prezentirati ih pred razredom i na roditeljskom sastanku	VREDNOVANJE (formativno) Zapažanja učitelja o ponašanju učenika u različitim situacijama (u autobusu, muzeju, restoranu...) za vrijeme izvanučioničke nastave.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	26. – 28. 9. 2024.		
TROŠKOVNIK	Prema ponudi agencije.		

9. PROGRAMI I PROJEKTI U NASTAVI

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
PROJEKT	1.ABC	Ivana Balcer Tandarić, Martina Koščak, Nives Macukić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	MOJA PRVA SLIKOVNICA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Obuhvatiti sve učenike 1. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) Odgovorno se odnositi prema knjizi. Imati i razvijati naviku čitanja knjiga. Koristiti postupke u svrhu zaštite knjiga. Upoznati proces nastanka slikovnice		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Procijeniti kroz vođenje evidencije posjeta knjižnici i odabranih naslova razinu stečene svijesti o vrijednosti knjige	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - napraviti razrednu slikovnicu - birati najzanimljivije slovo i napisati nekoliko rečenica o njemu - likovno se izraziti - upoznati proces izrade slikovnice - aktivno sudjelovati u aktivnostima skupine - poštovati pravila ponašanja tijekom skupnog rada 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Prikupljanje potrebnog materijala Grupni rad i učenje kroz igru Izrada slikovnice	VREDNOVANJE (formativno) Razgovorom nakon provedenih aktivnosti Praćenje napretka putem crteža i izrade stranice na zadanu temu	
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine		
TROŠKOVNIK	nema troškova		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
NASTAVNA AKTIVNOST	1. abc	Ivana Balcer, Martina Koščak, Nives Macukić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Susret s književnikom		
NAMJENA (učenici kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 1. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) <ul style="list-style-type: none"> Razvijati interes i ljubav prema čitanju i slušanju književnih djela Razvijati znatiželju za otkrivanjem novih književnika i književnih djela Razvijati pozitivan odnos prema čitanju i slušanju književnih djela Razvijati kritički način razmišljanja Razvijati svijest o tome kako se književnim djelom i krasnoslovljenjem i slušanjem književnoga djela i razgovorom o istome može poslati poruka društvu Razvijati organizacijske sposobnosti 		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Razina postignuća : <ul style="list-style-type: none"> izvrsno vrlo uspješno uspješno zadovoljavajuće nezadovoljavajuće 	
<ul style="list-style-type: none"> OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI prihvatiti čitanje književnoga djela kao sastavni dio čovjekova života upoznati književnika pažljivo slušati izvedbu književnoga djela kritički sudjelovati u razgovoru tijekom susreta lijepo krasnosloviti književna djela stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezati ih s vlastitim iskustvom. 		NACIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) <ul style="list-style-type: none"> odabrati književnika i književno djelo koji će biti tema večeri dogovoriti termin održavanja podijeliti se u skupine (svaka će biti zadužena za svoj dio posla) napraviti plakat napraviti pozivnice i uručiti ih učenicima napraviti program 	VREDNOVANJE (formativno) <ul style="list-style-type: none"> ispunjavanjem evaluacijskih listića i razgovorom s učenicima nakon održane susreta
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Projekt	2.ABC	Hella Bulat, Gordana Lukenda, Zrinka Perić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	TJEDAN MEĐUSOBNOG POMAGANJA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Obuhvatiti sve učenike 2. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) Razvijati kod učenika empatiju Razvijati kod učenika osobnu odgovornost Razvijati i njegovati spremnost na pomoć drugome.	VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Izrada plakata s fotografijama i napisanim dojmovima učenika		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će: 1. Spoznati elemente emocionalne inteligencije 2. Shvatiti važnost pomaganja 3. Pristojno se ponašati jedni prema drugima	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Učenici razredne nastave na početku tjedna izvlače papirić s imenom svoga para te se kroz tjedan u zadano vrijeme druže i pomažu jedan drugome.	VREDNOVANJE (formativno) Razgovorom tijekom provođenja aktivnosti.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.		
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
NASTAVNA AKTIVNOST	19	Marija Matasić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	PROLAZ U SVIJET.... ČITANJA		
NAMJENA (učenici kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 2. c		
CILJEVI (opći - kompetencije) <ul style="list-style-type: none"> Razvijati interes i ljubav prema čitanju. Razvijati znatiželju za otkrivanjem različitih vrsta tekstova. Razvijati pozitivan odnos prema čitanju. Razvijati kritički način razmišljanja. Razvijati organizacijske sposobnosti. Razvijati interes za javnom raspravom. Razvijati želju za izražavanjem svoga razmišljanja, poticati jasno, razumljivo i izražajno usmeno izražavanje. 	VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Razina postignuća : <ul style="list-style-type: none"> izvršno vrlo uspješno uspješno zadovoljavajuće nezadovoljavajuće 		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenik: <ul style="list-style-type: none"> svakodnevno izabire iz vrećice za čitanje jedan od tekstova tematski primjerenih iskustvu, dobi i interesima upoznaje različite vrste slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu, časopisa, stripova i sl. prihvaća čitanje književnih i ostalih tekstova kao sastavni dio čovjekova života preporučuje pročitane slikovnice, knjige za djecu i dr. drugim učenicima objašnjava vlastiti izbor govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja objašnjava razloge zbog kojih mu se neki pročitani tekst sviđa ili ne sviđa stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) potaknut različitim iskustvima i doživljajima pročitanoog teksta 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) <ul style="list-style-type: none"> -odabire uz pomoć učiteljica zbirku priča, pjesama za djecu, časopis, strip i sl. koji će se staviti u torbu/vrećicu -dogovara vrijeme/ tjedan kada će torbu/ vrećicu s knjigama nositi kući -petkom nosi torbu/vrećicu s knjigama kući, lista ponuđene slikovnice/ knjige/ časopise/stripove -odabire što će pročitati te čita tijekom tjedna najmanje 15 min dnevno -zapisuje u dnevnik / pisanku misli nakon čitanja -prezentira učenicima u razredu pročitano, objašnjava zašto bi i ostali morali pročitati taj isti tekst 	VREDNOVANJE(formativno) Uvidom u dnevnik, kroz razgovor i reakcije roditelja pratiti i procjenjivati napredovanje učenika u pisanju, čitanju, izražavanju svojih osjećaja i doživljaja tijekom izvršavanja zadatka. Prati se i osobno zadovoljstvo učenika vlastitim uratkom i doprinosom za sudjelovanje u projektu.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Izvanučionička nastava	2.ABC	Hella Bulat, Gordana Lukenda, Zrinka Perić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	PROMET: AUTOBUSNI, ŽELJEZNIČKI KOLODVOR I ZRAČNA LUKA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Obuhvatiti sve učenike 2. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
1. Razvijati pozitivan odnos prema selu i domaćinstvu. 2. Odgovorno se odnositi prema prirodi. 3. Razvijati naviku kulturnog ponašanja na javnim mjestima. 4. Upoznati karakteristike domaćih životinja.		Pisanje sastavka na temu „Najdraže prijevozno sredstvo“. Izrada plakata na temu „Promet u mom zavičaju“.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)
Učenici će: 1. Razlikovati autobusni i željeznički kolodvor, zračnu luku. 2. Shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju. 3. Pristojno se ponašati na javnim mjestima.		3. Prepoznati djelatnike. 4. Upoznati se s načinom korištenja određenog prijevoznog sredstva.. 5. Vožnja prijevoznim sredstvima..	Razgovorom tijekom provođenja aktivnosti.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.		
TROŠKOVNIK	Prema ponudi agencije.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Projekt	45	Gordana Lukenda, Hella Bulat i Lana Đurđek	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	PROLAZ U SVIJET.... ČITANJA		
NAMJENA (učenici kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 2. ab		
CILJEVI (opći - kompetencije) <ul style="list-style-type: none"> Razvijati interes i ljubav prema čitanju. Razvijati znatiželju za otkrivanjem različitih vrsta tekstova. Razvijati pozitivan odnos prema čitanju. Razvijati kritički način razmišljanja. Razvijati organizacijske sposobnosti. Razvijati interes za javnom raspravom. Razvijati želju za izražavanjem svoga razmišljanja, poticati jasno, razumljivo i izražajno usmeno izražavanje. 	VREDNOVANJE CILJA (sumativno) <p>Razina postignuća :</p> <ul style="list-style-type: none"> izvršno vrlo uspješno uspješno zadovoljavajuće nezadovoljavajuće 		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> svakodnevno izabire iz vrećice za čitanje jedan od tekstova tematski primjerenih iskustvu, dobi i interesima upoznaje različite vrste slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu, časopisa, stripova i sl. prihvata čitanje književnih i ostalih tekstova kao sastavni dio čovjekova života preporučuje pročitane slikovnice, knjige za djecu i dr. drugim učenicima objašnjava vlastiti izbor govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja objašnjava razloge zbog kojih mu se neki pročitani tekst sviđa ili ne sviđa stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) potaknut različitim iskustvima i doživljajima pročitanoog teksta 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) <ul style="list-style-type: none"> -odabire uz pomoć učiteljica zbirku priča, pjesama za djecu, časopis, strip i sl. koji će se staviti u torbu/vrećicu -dogovara vrijeme/ tjedan kada će torbu/vrećicu s knjigama nositi kući -petkom nosi torbu/vrećicu s knjigama kući, lista ponuđene slikovnice/ knjige/ časopise/stripove -odabire što će pročitati te čita tijekom tjedna najmanje 15 min dnevno -zapisuje u dnevnik / pisanku misli nakon čitanja -prezentira učenicima u razredu pročitano, objašnjava zašto bi i ostali morali pročitati taj isti tekst 	VREDNOVANJE(formativno) <p>Uvidom u dnevnik, kroz razgovor i reakcije roditelja pratiti i procjenjivati napredovanje učenika u pisanju, čitanju, izražavanju svojih osjećaja i doživljaja tijekom izvršavanja zadatka. Prati se i osobno zadovoljstvo učenika vlastitim uratkom i doprinosom za sudjelovanje u projektu.</p>	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJI	
PROJEKT	23	Lana Đurđek i Gordana Lukenda	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	RAZREDNI LJUBIMAC		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 2. a razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) Poticati kvalitetno, kreativno i svrsishodno provođenje slobodnog vremena. Poticati pravilan i kulturni odnos prema svom gostu – razrednom ljubimcu. Spoznavati, doživljavati i iskazivati osjećaje putem riječi i rečenica. Razvijati ljubav prema pisanju i izricanju doživljaja i osjećaja. Poticati pravilan odnos prema hrvatskom jeziku, točnom izražavanju te pravilnom odnosu prema radu i dogovorenim. Razvijati i proširivati rječnik. Poticati interpretativno čitanje i upućivati na slušanje drugih. Poticati likovno izražavanje svojih doživljaja.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Usporedba učeničkih radova na kraju s onima na početku obrazovnog razdoblja. Procijeniti raspravom i iznošenjem osobnih dojmova o provedenom projektu.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI 1. Uvoditi učenike u pisanje dnevnika. 2. Pisati rečenice na osnovu doživljaja. 3. Čitati dnevnik uz poštivanje govornih vrednota hrvatskog jezika. 4. Izražavanje doživljaja likovnim sredstvima. 5. Brinuti o zajedničkom razrednim ljubimcu.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Razredni ljubimac svaki tjedan boravi u domu drugog učenika. Zajedničke doživljaje zapisuje u obliku dnevnika i crta u zajedničku bilježnicu. Na kraju tjedna učenik prezentira svoj rad ostalim učenicima.	VREDNOVANJE (formativno) Uvidom u dnevnik, kroz razgovor i reakcije roditelja pratiti i procjenjivati napredovanje učenika u pisanju, čitanju, izražavanju svojih osjećaja i doživljaja tijekom izvršavanja zadatka. Osobno zadovoljstvo učenika vlastitim uratkom i doprinosom za sudjelovanje u projektu.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
PROJEKT	3. razredi	Sanja Župan	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	100. DAN ŠKOLE		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Obuhvatiti sve učenike 3. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)	VREDNOVANJE CILJA (sumativno)		
Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Razvijanje socijalnih i građanskih prava i dužnosti	Napisati članak za web stranicu škole.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
Učenici će: Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.	Istraživanje različitosti u zajednici Prikupljanje potrebnog materijala Grupni rad i učenje kroz igru Sportske aktivnosti na igralištu škole Izrada plakata	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji i fotografije.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Veljača 2025.		
TROŠKOVNIK			

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
PROJEKT	4.b i 3.a razredi	Tajana Uroić i Ana Ivanović	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	100. DAN ŠKOLE		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Obuhvatiti sve učenike 3.a i 4.b razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)	<p>1. Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi</p> <p>2. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.</p> <p>3. Razvijanje socijalnih i građanskih prava i dužnosti</p> <p>4. Razvijati digitalne kompetencije</p>		
		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	Napisati članak za web stranicu škole.
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
Učenici će:	Istraživanje različitosti u zajednici	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji i fotografije.	
	Prikupljanje potrebnog materijala		
1. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.	Grupni rad i učenje kroz igru		
	Sportske aktivnosti na igralištu škole		
	Izrada plakata		
VREMENIK AKTIVNOSTI	Veljača 2025.		
TROŠKOVNIK			

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
PROJEKT	3. b i 4.b	Tajana Uroić, Sanja Župan	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	IVANINE BAJKE		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Obuhvatiti učenike 3.B i 4.B razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) Upoznati i proučiti književni opus Ivane Brlić Mažuranić. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Razvijanje socijalnih i građanskih prava i dužnosti Potaknuti želju za istraživanjem, čuvanjem i odgovornim odnosom prema kulturnoj baštini.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Zajednička prezentacija 3.B i 4.B razreda. Napisati članak za web stranicu škole. Održati predavanje o provedenom projektu na ŽSV.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja i promoviranja književnog opusa književnice I. B. Mažuranić. - Sadržaj je međupredmetno povezan. 		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Istraživanje različitosti i sličnosti u djelima I. B. Mažuranić te usporedba s modernim djelima. Prikupljanje potrebnog materijala Grupni rad i učenje kroz igru Izrada plakata Dramski prikaz scene određenog djela	VREDNOVANJE (formativno) Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji i fotografije.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025.		
TROŠKOVNIK	-		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
PROJEKT	Nije ograničeno – zainteresirani učenici	Ivona Gornik, Ana Ivanović, Sanja Župan, Suzana Dragosavac, Anđela Miloloža Program se provodi uz potporu Ministarstva unutarnjih poslova i Ministarstva znanosti i obrazovanja, kao dio operativnog plana Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa.	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	PROMETNA UČILICA 15. državno natjecanje u poznavanju prometnih propisa		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Namijenjen svim zainteresiranim učenicima 3. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
<p>Prometna učilica je eLearning platforma za učenje, poučavanje i provjeru znanja iz prometne kulture, prometnih propisa i pravila. Unapređuje sigurnost djece i mladih sudionika u prometu.</p> <p>Cilj programa je podići razinu znanja i svijesti o sigurnosti cestovnog prometa među najosjetljivijom skupinom sudionika u prometu - djecom i mladima.</p>		<p>- Povratna informacija putem razgovora s učenicima.</p> <p>- Aktivno korištenje računala i drugih digitalnih uređaja za učenje i ponavljanje na eLearning platformi.</p> <p>- Odaziv učenika</p>	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI - Promicati prometnu kulturu i poželjno ponašanje u prometu. - Učiti i ponavljati ranije stečena znanja o prometnim propisima. - Stjecati iskustvo i naviku učenja pomoću eLearning platforme. - Upoznati se s pravilima i sudjelovati u online natjecanju.		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Za natjecanje se potrebno prijaviti na web stranicama Prometne Učilice. Učenici se prijavljuju putem AAI@EduHR korisničkih podataka koje su već dobili ili mogu dobiti u svojoj školi.	VREDNOVANJE (formativno) Vrednuju se rezultati ispita koje zadaje Ministarstvo unutarnjih poslova Republike Hrvatske te sveukupna aktivnost u Prometnoj Učilici, pregledavanje poučnih sadržaja i rezultati zadataka za vježbanje. Poredak prvih 30 učenika dostupan je na mrežnim stranicama https://ucilica.skole.hr
VREMENIK AKTIVNOSTI	Natjecanje započinje u listopadu 2024. i traje do prosinca 2024.		
TROŠKOVNIK	Nema troška.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ/KOORDINATOR I ČLANOVI TIMA	
PROJEKT	1 gr/19 uč	Sanja Župan	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	eTwinning međunarodni projekt: U svijetu likovnih umjetnika 7, Školska godina: 2024./2025.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima razredne nastave i učiteljima koji projekt provode		
<p>CILJEVI (opći - kompetencije)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje biografskih crtica, rada i djela likovnih umjetnika. 2. Stvaranje poticajnog okruženja za umjetnički razvoj djece, istovremeno razvijajući njihove kreativne sposobnosti ujedinjene s moralnim i duhovnim odgojem. 3. Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti izražavanja različitim likovnim tehnikama. 4. Prilagodba aktivnosti prema dobi, znanju i vještinama u području likovne umjetnosti. 	<p>VREDNOVANJE CILJA (sumativno)</p> <p>Likovno upoznavanje stranih i domaćih umjetnika te izrada likovnih radova po uzoru na renomirane umjetnike.</p>		
<p>OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promiče pravila demokratske zajednice. 2. Sudjeluje u zajedničkom radu u ustanovi. 3. Primjenjivati pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima na internetu. (IKT) 4. Sudionici će sudjelovati u izradi likovnih radova. pisanim i usmenim aktivnostima s ciljem značajnog, 	<p>NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izvršavanje obveza u pripremama za početak rada. 2. Edukacija i upoznavanje različitih domaćih i stranih likovnih umjetnika 3. Sudjelovanje u zajedničkoj prezentaciji pred učenicima u razredu. 4. Usmjeravanje pažnje na napredak i na novostečeno znanje. 5. Radovi će biti javno dostupni na Twinspaceu, web-stranici projekta i Facebook grupi projekta. Učitelji će se poticati na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija putem videokonferencije, te će im omogućiti upoznavanje novih i suvremenih umjetnika, što će doprinijeti njihovom osobnom i profesionalnom razvoju. 	<p>VREDNOVANJE(formativno)</p> <p>Rezultate svog rada predstaviti će se na malim prilagođenim izložbama, kako u ustanovi, tako i u lokalnoj zajednici, koristeći tradicionalne i suvremene tehnologije.</p>	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2024./2025.		
TROŠKOVNIK	30 eura za likovni pribor		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
PROJEKT	100 učenika	Koordinator projekta: Bojana Habjanec i Sunčica Sosić Majstorović Nositelji projekta: Marija Gelo, Nikolina Turkalj, Ivana Sečen, Ivana Petric, Sanja Zornjak Picer, Marina Škrinjar	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	EKO RELAKSACIJA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	-učenici od 1.do 8.razreda, roditelji, učitelji, učenička zadruga Listek, lokalna zajednica, udruga Kolajna ljubavi, suradnja sa susjednim školama OŠ Granešina (koordinator Gabrijela Žugec) i OŠ Ante Starčević (koordinator Tajana Uroić)		
CILJEVI (opći - kompetencije) <ul style="list-style-type: none"> - unaprjeđenje stanja prirode i podizanje svijesti o problemima koji ugrožavaju elemente bioraznolikosti nekog područja - razvijanje kreativnog izražavanja u pisanom, govornom, digitalnom, ikovnom i glazbenom području - razvijati likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom 		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Napisati članak za web stranicu škole.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> - razvija sposobnosti i vještine komunikacije - razvija timski rad - povezuje jezično, literarno i likovno stvaralaštvo - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - čuvanje prirodnih bogatstava koja nas okružuju, štednja vode i energije -intervju za školski list Žubor i školsku radijsku emisiju (-eko radionice u suradnji s udrugom Kolajna ljubavi -eko radionice u suradnji s drugim školama - razvijati sposobnosti kreativnog mišljenja i djelovanja 		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Pisanje novinarskog teksta, izvještavanje. Izrada radijske emisije. Izraditi prezentacije i digitalne plakate za izložbu. Izložba radova.	VREDNOVANJE (formativno) <ul style="list-style-type: none"> - objava radova na izložbi u Kulturnom centru Dubrava te na web stranici škole -napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u brizi za okoliš te recikliranju
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2024. /2025.		
TROŠKOVNIK	troškovi materijala potrebnog za radionice		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
NASTAVNA AKTIVNOST	Učenici 4. razreda	Kristina Žnidarić, Tajana Uroić, Josipa Soldo, Brankica Makšijan	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Susret s književnikom		
NAMJENA (učenici kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 4. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) Razvijati interes i ljubav prema čitanju i slušanju književnih djela Razvijati znatiželju za otkrivanjem novih književnika i književnih djela Razvijati pozitivan odnos prema čitanju i slušanju književnih djela Razvijati kritički način razmišljanja Razvijati svijest o tome kako se književnim djelom i krasnoslovljenjem i slušanjem književnoga djela i razgovorom o istome može poslati poruka društvu Razvijati organizacijske sposobnosti		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Razina postignuća : izvršno vrlo uspješno uspješno zadovoljavajuće nezadovoljavajuće	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> - prihvatiti čitanje književnoga djela kao sastavni dio čovjekova života - upoznati književnika - pažljivo slušati izvedbu književnoga djela - kritički sudjelovati u razgovoru tijekom susreta - lijepo krasnosloviti književna djela - stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezati ih s vlastitim iskustvom. 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) <ul style="list-style-type: none"> - odabrati književnika i književno djelo koji će biti tema večeri - dogovoriti termin održavanja - podijeliti se u skupine (svaka će biti zadužena za svoj dio posla) - napraviti plakat - napraviti pozivnice i uručiti ih učenicima - napraviti program 		VREDNOVANJE (formativno) ispunjavanjem evaluacijskih listića i razgovorom s učenicima nakon održane susreta
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
PROJEKT	4.razredi	Kristina Žnidarić, Tajana Uroić, Josipa Soldo i Brankica Makšijan	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	PRIPREMA UČENIKA ČETVRTIH RAZREDA ZA PRELAZAK U PETI RAZRED		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Obuhvatiti sve učenike 4. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
Izgraditi pozitivan odnos prema učiteljima predmetne nastave i njihovim predmetima.		Usporedbom odgovora učenika na skali procjene na početku i na završetku projekta	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - Imati više povjerenja u vlastite mogućnosti uspješnog suočavanja sa zahtjevima 5. razreda. - Biti motiviran za savladavanje sadržaja i aktivnosti predmeta u 5. razredu 	Organiziranjem susreta učitelja predmetne nastave i učenika četvrtih razreda tijekom kojega će učenici učitelju postavljati pitanja i/ ili imati priliku prisustvovati jednom njegovom nastavnom satu.	Usporedbom odgovora učenika u evaluacijskom listiću na početku i kraju projekta.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ/KOORDINATOR I ČLANOVI TIMA	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	9 članova djelatnika 5 učenika + 2 pratnje 1 gost predavač	Sanja Župan, Ana Ivanović, Anđela Miloloža, Lana Đurdek, Ivona Gornik, Miroslav Kozina, Helena Paripović, Tajana Uroić	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Erasmus + međunarodni projekt: Zeleno je fora, zeleno se mora! (Green is cool, green is how we do!)		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima i djelatnicima OŠ dr. Ante Starčevića		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
<p>Omogućiti učenicima da steknu kvalitetna znanja o recikliranju i motivirati ih da ih primjenjuju u svakodnevnom životu te utjecati na djelatnike škole da se poveća zelena mobilnost unutar ustanove.</p> <p>Cilj projekta je kroz povećanje kvalitete IKT kompetencija učitelja za podučavanje održivog razvoja učenicima približiti modernije načine za podučavanje, a djelatnicima pružiti bolje IKT obrazovanje.</p>		<p>Povećanje broja izvannastavnih aktivnosti povezane uz teme očuvanja okoliša i recikliranja.</p> <p>Smanjenje količine otpada i smeća koji se odvozi na tjednoj i mjesečnoj bazi unutar ustanove.</p>	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE(formativno)	
<ol style="list-style-type: none"> Promiče pravila demokratske zajednice. Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima, pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama. Samostalno objašnjava kako je došao do informacije. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. Sudjeluje u zajedničkom radu u ustanovi. Sudionici će otkriti novi izbor kvalitetnih IKT alata koje mogu koristiti za poboljšanje bilo koje nastavne aktivnosti, ne samo aktivnosti održivog razvoja te će naučiti na koji način uzgajati hranu i razvijati odgovornost prema okolišu. Primjenjivati pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. (IKT) 	<ol style="list-style-type: none"> Izvršavanje obveza u pripremama za početak rada. Edukacija na međunarodnim edukacijama. Sudjelovanje u zajedničkoj prezentaciji pred kolegama na ŽSV i UV. Usmjeravanje pažnje na napredak i na novostečeno znanje. Podjela naučenih i stečenih znanja kroz različite diseminacijske aktivnosti. Mobilnost učenika u eko školu. Edukacija kroz radionice koje će održati gost predavač iz područja ekologije. 	<p>Uspjeh ovog projekta mjerit će se završnim anketnim upitnikom koji bi trebao pokazati da su motiviranost i znanje djelatnika i učenika Škole narasli te da je projekt utjecao na njihovo razmišljanje o očuvanju prirode. Osim samim završnim upitnikom, cilj projekta će biti vidljiv i u količini razvrstavanog otpada u novim spremnicima na prostoru Škole i oko Škole. Cilj bi trebao vidljiv i kroz diseminaciju na radionicama koje će se organizirati tijekom Danu škole i projektnog tjedna koji će biti posvećen očuvanju okoliša. Također, cilj će biti ostvaren ukoliko dođe do povećanja izvannastavnih aktivnosti povezane</p>	

<p>8. Polaznici će se upoznati i s mogućnostima izgradnje (eko) vrta za svoju školu te kako koristiti postojeće i reciklirane materijale za stvaranje komposta.</p> <p>9. Sudionici edukacije će naučiti kako kombinirati ekologiju s glazbom, dramom i igrom te kako uvesti terenske aktivnosti u području ekologije.</p> <p>10. Sudionici će naučiti osmisliti aktivnosti s ciljem značajnog, pozitivnog utjecaja u svojim školama ili široj zajednici. Do kraja tečaja će biti informirani o glavnim pojmovima i pitanjima povezanim s ekologijama, kao što su biološka raznolikost, zagađenje, klimatske promjene i održivi promet. Svaki sudionik uvidjet će značaj pojedinca i odgovornost za zaštitu okoliša.</p>		<p>uz teme očuvanja okoliša i recikliranja čime ćemo utjecati na naše učenike, a zatim i na širu lokalnu zajednicu kroz širenje novih znanja i informacija. Rezultat ovog projekta vidjet će se po količini otpada i smeća koji se odvozi na tjednoj i mjesečnoj bazi. Količina otpada trebala bi se povećati dok bi se količina smeća trebala smanjiti. Samim time smanjit će se i troškovi škole. Uspjeh projekta će se također moći vidjeti kroz izrađivanje digitalnih sadržaja na temu zaštite okoliša i borbe protiv klimatskih promjena. Učenici će zajedno s profesoricom informatike izrađene sadržaje podijeliti na Edutoriju kako bi ih učinili dostupnima široj javnosti.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Od 25.8. 2023. - 24.11.2024.</p>	
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>26 763,00 eura (sredstva odobrena od strane AMPEU)</p>	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
NASTAVNA AKTIVNOST	60 učenika	učiteljice RN: Gabrijela Žugec OŠ Granešina Sunčica Sosić Majstorović, OŠ Vjenceslava Novaka Tajana Uroić OŠ dr. Ante Starčevića	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	ČITAM I SLUŠAM BAJKE I PRIČE		
NAMJENA (učenici kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 1. 3. i 4. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) Razvijati interes i ljubav prema čitanju i slušanju književnih djela Razvijati znatiželju za otkrivanjem novih književnika i književnih djela Razvijati pozitivan odnos prema čitanju i slušanju književnih djela Razvijati kritički način razmišljanja Razvijati svijest o tome kako se književnim djelom i krasnoslovljenjem i slušanjem književnoga djela i razgovorom o istome može poslati poruka društvu Razvijati organizacijske sposobnosti		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Razina postignuća : Napisati članak za web stranicu škole. izvršno vrlo uspješno uspješno zadovoljavajuće nezadovoljavajuće	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI - prihvatiti čitanje književnoga djelat kao sastavni dio čovjekova života - otkriti novog, još nepoznatog književnika ili ako je već poznat, otkriti njegovo novo djelo - pažljivo slušati izvedbu književnoga djela - kritički sudjelovati u razgovoru tijekom večeri - lijepo krasnosloviti književna djela - organizirati (svatko u svojoj skupini) svoj dio posla kako bi sve kao cjelina funkcioniralo dobro		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) - odabrati književnika i književno djelo koji će biti tema večeri - dogovoriti termin održavanja - podijeliti se u skupine (svaka će biti zadužena za svoj dio posla) - napraviti plakat - napraviti pozivnice i uručiti ih učenicima - napraviti program	VREDNOVANJE(formativno) ispunjavanjem evaluacijskih listića i razgovorom s učenicima nakon održane večeri
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine (prosinac)		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
PROJEKT	Nije ograničeno.	Tajana Uroić ,razredna nastava; koordinator	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	VEČER MATEMATIKE		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima i roditeljima/skrbnicima (1. – 4.. razreda) koji žele učiti i ponavljati matematiku kroz igru i aktivnosti.		
CILJEVI (opći - kompetencije) Cilj je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Uspješnost u rješavanju novih problemskih zadataka unutar skupine ili uz pomoć roditelja i prijatelja.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenje/vježbanje matematike kroz igru. Ostvarivanje odgojno – obrazovnih ishoda vezanih za gradivo matematike u osnovnoj školi putem grupnih aktivnosti.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.	VREDNOVANJE (formativno) Kritički osvrt učenika na vlastiti uspjeh. Pohvala – pohvalnica (izrađuje učitelj/ica) i motivacija učenicima i roditeljima za daljnje sudjelovanje na natjecanjima i projektima.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	prosinac 2023.		
TROŠKOVNIK	Oko 300 kn za izradu materijala (printanje, plastificiranje...).		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
NASTAVNA AKTIVNOST	20-50 učenika	učiteljica hrvatskoga jezika, Maja Colnago, dr.sc., učiteljica savjetnica	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	KNJIŽEVNE VEČERI - Slušaj me, čitam ti		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 7. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) Razvijati interes i ljubav prema književnosti Razvijati znatiželju za otkrivanjem novih književnika i književnih djela Razvijati pozitivan odnos prema književnosti Razvijati interes i ljubav prema čitanju Razvijati kritički način razmišljanja Razvijati svijest o tome kako se književnim djelom i krasnoslovljenjem pojedinih dijelova književnoga djela i razgovorom o istome može poslati poruka društvu Razvijati interes za javnom raspravom Razvijati želju za izražavanjem svoga razmišljanja Razvijati organizacijske sposobnosti		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Razina postignuća : izvrsno vrlo uspješno uspješno zadovoljavajuće nezadovoljavajuće	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> - prihvatiti književnost kao sastavni dio čovjekova života - otkriti novog, još nepoznatog književnika ili ako je već poznat, otkriti njegovo novo djelo - kritički sudjelovati u razgovoru tijekom večeri - lijepo krasnosloviti književna djela - čitati ulomke književnih djela - javno izražavati svoja razmišljanja i osjećaje - javno diskutirati o temama iz književnoga djela - organizirati (svatko u svojoj skupini) svoj dio posla kako bi sve kao cjelina funkcioniralo dobro 	<ul style="list-style-type: none"> - NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) - odabrati književnika koji će biti tema večeri - dogovoriti koja će njegova djela biti prezentirana - rezervirati termin - podijeliti se u skupine (svaka će biti zadužena za svoj dio posla) - napraviti plakat - napraviti pozivnice i uručiti ih učenicima - napraviti program - čitati ulomke književnih djela uz najavu i komentare 	VREDNOVANJE(formativno) ispunjavanjem evaluacijskih listića i razgovorom s učenicima nakon održane večeri	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine (prosinac)		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
NASTAVNA AKTIVNOST	20-50 učenika	učiteljica hrvatskoga jezika, Maja Colnago, dr.sc., učiteljica savjetnica	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	KNJIŽEVNE VEČERI - Čitam s roditeljima		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 5. i 7. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije)		VREDNOVANJE CILJA (sumativno)	
<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati interes i ljubav prema književnosti - Razvijati interes i ljubav prema čitanju - Čitanjem književnih djela prevenirati uočiti nepoželjna i opasna ponašanja i stanja među djecom - Razvijati znatiželju za otkrivanjem novih književnika i književnih djela - Razvijati pozitivan odnos prema književnosti - Razvijati kritički način razmišljanja - Razvijati svijest o tome kako se književnim djelom i krasnoslovljenjem pojedinih dijelova književnoga djela i razgovorom o istome može poslati poruka društvu - Razvijati interes za javnom raspravom - Razvijati želju za izražavanjem svoga razmišljanja - Razvijati organizacijske sposobnosti 		Razina postignuća : <ul style="list-style-type: none"> - izvrsno - vrlo uspješno - uspješno - zadovoljavajuće - nezadovoljavajuće 	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE(formativno)
<ul style="list-style-type: none"> - prihvatiti književnost kao sastavni dio čovjekova života - pročitati cijelo književno djelo - uočiti probleme među djecom - razgovarati o problemima među djecom - razgovarati o tome kako se problemi mogu riješiti ili spriječiti - otkriti novog, još nepoznatog književnika ili ako je već poznat, otkriti njegovo novo djelo - kritički sudjelovati u razgovoru tijekom večeri - čitati ulomke književnih djela - javno izražavati svoja razmišljanja i osjećaje - javno diskutirati o temama iz književnoga djela - organizirati (svatko u svojoj skupini) svoj dio posla kako bi sve kao cjelina funkcioniralo dobro 		<ul style="list-style-type: none"> - odabrati književnika koji će biti tema večeri - dogovoriti koja će njegovo djelo biti prezentirano - rezervirati termin - dati roditeljima zadatak da pročitaju isto književno djelo kao i dijete - napisati zajedničko razmišljanje o djelu - napraviti plakat - napraviti pozivnice i uručiti ih učenicima i roditeljima - napraviti program - čitati ulomke književnih djela uz najavu i komentare 	ispunjavanjem evaluacijskih listića i razgovorom s učenicima nakon održane večeri
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine (prosinac)		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ RODITELJA	VODITELJ	
UČIONIČKA AKTIVNOST	20 - 30 roditelja	Učiteljica hrvatskoga jezika, Maja Colnago, dr.sc., učiteljica mentorica	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	OSNAŽIVANJE RODITELJA		
NAMJENA (roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Roditelji učenika 5. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) Osnaživanje roditelja u roditeljskoj ulozi		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Roditelji će na kraju predavanja/ciljusa predavanja ispuniti skalu procjene osobne dobiti od predavanja.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Roditelji će sa svojim djetetom lakše započeti peti razred. Roditelji će prepoznati koji je stil učenja primjeren za njihovo dijete i znat će ga primijeniti. Roditelji će biti sigurniji u primjerenost odgojnih postupaka koje koriste.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti roditelja) slušanje tematskih predavanja na roditeljskim sastancima i aktivno sudjelovanje u diskusiji		VREDNOVANJE(formativno) ispunjavanjem evaluacijskih listića i razgovorom s roditeljima nakon održanoga predavanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine		
TROŠKOVNIK	Troškovi za printanje maerijala za roditelje (5 eura)		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
NASTAVNA AKTIVNOST	70 - 100 učenika	Učiteljica hrvatskoga jezika, Maja Colnago, dr.sc., učiteljica savjetnica i učiteljice razredne nastave; Nives Macukić, dipl.učit. razredne nastave, Ivana Balcer Tandarić, mag.prim.educ. i Martina Koščak, mag.prim.educ.	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	ČITAM TI PRIČU		
NAMJENA (učenici kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici 1. i 5. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) Razvijati interes i ljubav prema čitanju i slušanju književnih djela Razvijati znatiželju za otkrivanjem novih književnika i književnih djela Razvijati pozitivan odnos prema čitanju i slušanju književnih djela Razvijati kritički način razmišljanja Razvijati svijest o tome kako se književnim djelom i krasnoslovljenjem i slušanjem književnoga djela i razgovorom o istome može poslati poruka društvu Razvijati organizacijske sposobnosti		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Razina postignuća : izvrsno vrlo uspješno uspješno zadovoljavajuće nezadovoljavajuće	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> - prihvatiti čitanje književnoga djelat kao sastavni dio čovjekova života - otkriti novog, još nepoznatog književnika ili ako je već poznat, otkriti njegovo novo djelo - pažljivo slušati izvedbu književnoga djela - kritički sudjelovati u razgovoru tijekom večeri - lijepo krasnosloviti književna djela - organizirati (svatko u svojoj skupini) svoj dio posla kako bi sve kao cjelina funkcioniralo dobro 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) <ul style="list-style-type: none"> - odabrati književnika i književno djelo koji će biti tema večeri - dogovoriti termin održavanja - podijeliti se u skupine (svaka će biti zadužena za svoj dio posla) - napraviti plakat - napraviti pozivnice i uručiti ih učenicima - napraviti program 	VREDNOVANJE(formativno) ispunjavanjem evaluacijskih listića i razgovorom s učenicima nakon održane večeri	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine (prosinac)		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
PROJEKT	Nije ograničen.	Tanja Kralj	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	KLOKAN BEZ GRANICA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 2. – 8. razreda koji se žele natjecati u rješavanju logičko - matematičkih zadataka.		
CILJEVI (opći - kompetencije) Cilj je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Glavna joj je zadaća organizacija igre - natjecanja "Matematički klokan" koja popularizira matematiku među mladima. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa		VREDNOVANJE CILJA Uspješnost u rješavanju novih problemskih zadataka koji zahtijevaju više kognitivne procese.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none"> - postaviti zadani matematički problem - analizirati predviđene matematičke probleme - rješavati nove problemske zadatke - obrazlagati odabir postupaka za rješavanje zadataka - tražiti nove pristupe rješavanju zadataka 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Natjecanje se organizira u pet dobnih skupina - svake godine u ožujku (unutar škole (u organizaciji HMD-a)), istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima..	VREDNOVANJE (formativno) - Objavom rezultata (10% najuspješnijih) i usporednom s rezultatima drugih učenika iste skupine u RH (na mrežnim stranicama HMD-a (uz privolu roditelja/skrbnika). - Nagrađuje se 10% najbolje plasiranih (nagrade osigurava organizator – HMD, iz sredstava akontacije). - Učenici koji nisu uvršteni u 10% najbolje plasiranih broj bodova koje su osvojili saznaju od razrednog/predmetnog učitelja.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	ožujak 2025. godine		
TROŠKOVNIK	akontacija od 3 eura po učeniku – trošak; prema pravilima natjecanja; snose roditelji / skrbnici učenika koji sudjeluju		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
PROJEKT	Nije ograničeno - ovisno o prijavi zainteresiranih učenika i tehničkim uvjetima	Ivona Gornik, Marina Jurić, Karla Pljukavac Organizator natjecanja za Hrvatsku je udruga "Suradnici u učenju" uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a.	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	NATJECANJE DABAR		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Namijenjen svim zainteresiranim učenicima koji pohađaju informatiku (2. – 8. razreda)		
CILJEVI (opći - kompetencije) Online natjecanje Dabar sastoji se od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. Ti zanimljivi logički zadaci kod učenika koji sudjeluju u natjecanju Dabar potiču učenje i računalno razmišljanje na zanimljiv i dinamičan način. Cilj je promicati informatiku i računalno razmišljanje.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) - Povratna informacija putem razgovora s učenicima i nastavnicima. - Spoznaja da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim. - Odaziv učenika	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Kroz zanimljive logičke zadatke koji su u relaciji sa svakodnevnicom poticati razvijanje logičkog razmišljanja i računalnog razmišljanja i razviti strategije za rješavanje problema: <ul style="list-style-type: none"> - postaviti zadani logički problem - analizirati predviđene probleme - rješavati nove problemske zadatke - obrazlagati odabir postupaka za rješavanje zadataka - tražiti nove pristupe rješavanju zadataka. 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Online natjecanje u učionici informatike.	VREDNOVANJE (formativno) Samovrednovanje i usmena evaluacija rada. Usporedba vlastitih postignuća prema statistički obrađenim testovima sa svim sudionicima u više od 50 država svijeta.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Natjecanje se organizira u studenom, a prijava škole počinje u listopadu 2024.		
TROŠKOVNIK	Nema troška.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
PROJEKT	Učenici od 1. do 8. razreda koji pohađaju izborni predmet Informatiku	Ivona Gornik, Marina Jurič, Karla Pljukavac U organizaciji Centra za sigurniji Internet.	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Dan sigurnijeg interneta 2025.		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Namijenjen je svim učenicima koji pohađaju redovnu i izbornu nastavu informatike (1. – 8. razreda). Roditeljima svih učenika škole.		
CILJEVI (opći - kompetencije) Obilježiti Dan sigurnijeg interneta koji se održava drugog dana u drugom tjednu veljače. Sudjelovati u obilježavanju Dana sigurnijeg interneta u organizaciji Centra za sigurniji Internet kroz održavanje pripremljenih radionica s djecom i mladima u trajanju od 2 sata. Usmjeriti pažnju i podići svijest o važnosti sigurnosti na internetu.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Napisati osvrt o provedenim aktivnostima na mrežnoj stranici škole. Na mrežnoj stranici škole objaviti poveznice na edukativne materijale i video uratke koji se bave temom sigurnosti na internetu kako bi se roditelje naših učenika osvijestilo o opasnostima koje vrebaju na internetu te potaknulo u stvaranju boljeg i sigurnijeg interneta.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Uz pomoć učiteljice učenici će sudjelovati u radionicama koje su osmislili stručnjaci iz Centra za sigurniji Internet.	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Grupni rad i učenje kroz igru. Radionica na temu sigurnosti na internetu. Online kviz. Poziv roditeljima da se pridruže podcastu za roditelje te uključe u panel raspravu koju organizira Centar za sigurniji Internet.	VREDNOVANJE (formativno) Samovrednovanje i usmena evaluacija rada. Izrada brošura i letaka na temu sigurnosti na internetu.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	veljača 2025.		
TROŠKOVNIK	Nema troška.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
PROJEKT	Nije ograničeno - ovisno o prijavi zainteresiranih učenika i tehničkim uvjetima	Ivona Gornik, Karla Pljukavac, Marina Jurič	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Zelenija planeta – prikupljanje EE otpada		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Namijenjen svim zainteresiranim učenicima (1. – 8. razreda), njihovim obiteljima i prijateljima te zaposlenicima škole.		
CILJEVI (opći - kompetencije) Upoznavanje s pojmom EE otpad Podizanje svijesti o zaštiti okoliša Poticanje osjećaja odgovornosti prema zaštiti okoliša Edukacija učenika o pravilnom zbrinjavanju EE otpada Motivirati učenike da razmišljaju o budućnosti i potrebi za čistom okolinom Razvijanje navike razvrstavanja otpada		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) - Povratna informacija putem razgovora s učenicima i nastavnicima. - Odaziv učenika - Količina prikupljenog otpada	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenik: - Prepoznaje električni i elektonički otpad i oznake EE otpada - Objašnjava pravilne načine zbrinjavanja EE otpada radi očuvanja okoliša i zdravlja - Argumentira i procjenjuje i važnost zbrinjavanja elektroničkoga otpada - Educira ostale o važnosti razvrstavanja otpada	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) -Prikupljanje EE otpada u prostojima škole i odvoženje otpada ovlaštenim prijevoznikom. -Postavljanje kontejnera za prikupljanje EE otpada u prostorijama škole	VREDNOVANJE (formativno) -Izrada letaka na temu prikupljanja EE otpada -Procjena kvalitete zajedničkog rada	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Svibanj 2025.		
TROŠKOVNIK	Nema troška.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
PROJEKT	Učenici od 1. do 3. razreda koji pohađaju izborni predmet Informatiku	Ivona Gornik	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Code Week - Europski tjedan programiranja		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Namijenjen je svim učenicima koji pohađaju izbornu nastavu informatike (1. – 3. razreda)		
CILJEVI (opći - kompetencije)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizirati i obilježiti Europski tjedan programiranja koji se održava 14.-27. listopada 2024. 2. Na zabavan i angažirajući način svim učenicima približiti programiranje i digitalnu pismenost. 3. Usmjeriti pažnju i podići svijest o važnosti programiranja. 4. Potaknuti znatiželju i zanimanje za rješavanje jednostavnih logičkih zadataka i problema. 5. Razvijati vještine davanja preciznih uputa za kretanje i ispravljati pogrešan redoslijed u uputama. 6. Razvijati preciznost i jednostavnost u opisivanju postupaka za rješavanje problema. 7. Pomoći učenicima da svladaju osnove kodiranja i računalnog razmišljanja. 		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Provedene aktivnosti dodati na kartu događanja dostupnu na codeweek.eu . Napisati osvrt o provedenim aktivnostima za web stranicu škole.
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uz pomoć učiteljice učenici će izraditi program u kojem se koriste slijedom koraka, ponavljanja i odluka. 2. Analizirati niz uputa koje izvode jednostavni zadatak, ako je potrebno ispravljati pogrešan redoslijed. 3. Stvarati niz uputa u kojemu upotrebljavaju ponavljanje. 4. Sudjelovati u zajedničkom radu u razredu. 	<p>Grupni rad i učenje kroz igru.</p> <p>Online igre za učenje programiranja (Run Marco, Scratch, Minecraft education edition, itd.).</p> <p>Kartice s naredbama kao primjer programiranja bez računala.</p>	<p>Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, diplome za najbolje ostvarene rezultate.</p>	
VREMENIK AKTIVNOSTI	14. – 27. listopada 2024.		
TROŠKOVNIK	Nema troška.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ
Projekt humanitarnog karaktera	15 - 20 učenika aktivno i svi učenici škole	Zorica Ivanković
	Marijini obroci	
NAMJENA (učenici, roditelji i djelatnici škole)	Učenici od 1. do 8. razreda koji pokazuju poseban interes za humanitarni rad	
CILJEVI (opći - kompetencije)	<p>Projekt Marijinih obroka „Mala djela, velika razlika“ obuhvaća sadržaje i aktivnosti koje su usmjerene zadaći obrazovanja, s ciljem promoviranja osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Isti obuhvaća programe koji potiču na empatiju, volontiranje, altruizam i stvaranje boljeg društva.</p> <p>Obuhvaća planiranje i djelovanje prema detaljno osmišljenim ciljevima, te postignuća prema globalno postavljenim ciljevima - da svako dijete na svijetu ima obrok i mogućnost obrazovanja</p>	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>CILJEVI I AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - omogućiti stvaranje škole koja je zanimljivija i kreativnija za učenike - odgoj i obrazovanje za volonterstvo - promicati pozitivnu sliku škole u zajednici i javnosti, te kvalitetnije doprinijeti odgojno-obrazovnom procesu u školi - odgoj i obrazovanje za osobni i socijalni razvoj, solidarnost, socijalnu uključenost i opće ljudske vrijednosti - kroz aktivnosti pripremati mlade ljude koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće - potaći na kvalitetnu suradnju roditelj-škola, te podršku i pomoć lokalne zajednice - odgoj i obrazovanje za ljudska prava - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - u izvanškolske aktivnosti uvoditi novitete te poticati na zajedništvo i suradnju - kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladneloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka 	VREDNOVANJE CILJA (sumativno) - individualno praćenje uspješnosti u radu pri u realizaciji humanitarnih akcija
		VREDNOVANJE (formativno)

	<ul style="list-style-type: none"> - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost - razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama - poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru - povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole - organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima - odgoj i obrazovanje za financijsku, digitalnu i medijsku pismenost - razvijanje vještina i kompetencija u području komunikacijske tehnologije - poticati na zdravi stil života u djece i mladih kroz tjelesnu aktivnost u raznim projektima 	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./25.	
TROŠKOVNIK		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
PROJEKT	Učenici 1.-8. razreda	Helena Paripović	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	FAŠNIK		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenici od 1. - 8. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) 1. Razviti pozitivan odnos prema običajima našeg zavičaja 2. Razviti samopouzdanje i kreativnost 3. Osposobiti i poticati učenike na kreativno izražavanje pri izradi eko maski od reciklažnih materijala. 4. Usvajanje novih umjetničkih i estetskih sadržaja te praktična primjenu istih		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Prezentacija maski na školskom maskenbalu, izbor najmaštovitije maske.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • poštovati pravila ponašanja na javnim mjestima • opisati običaje zavičaja • opisati svoj odnos prema tradicijskim običajima • učenici će zajedno s vršnjacima obilježiti maskenbal i saznati nešto više o pokladnim običajima i tradiciji • osmisliti izgled svoje maske • prikazati svoju masku/kostim na maskenbalu ustrajati u izvršavanju zadatak 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) <ul style="list-style-type: none"> - Izvršavanje obveza u pripremama za maskenbal - Kreativno izražavanje kroz crtanje, izradu maski i kostima - Sudjelovanje na maskenbalu u školi - Pričavanje dojmova 	VREDNOVANJE (formativno) Kritički osvrt svakog učenika na svoj rad, zajedničke analize izrađenih maski i kostima, procjena uloženog truda u dizajn vlastite maske.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Pokladni utorak		
TROŠKOVNIK	Osigurane nagrade za izabrano 1., 2. i 3. mjesto za najmaštovitije maske		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
PROGRAM	80	Stručne suradnice, psihologinja Elvira Nimac i pedagoginja Andrijana Kolak	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	ALATI ZA MODERNO DOBA		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 7. razreda		
CILJEVI: osnaživanje učenika za razvoj odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju, te ostvarivanje pozitivnih razvojnih ishoda.			
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti korisnika)	VREDNOVANJE (procesa i učinka)	
<ul style="list-style-type: none"> - Poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima, odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta – društvenih mreža i video igara) - Poboljšano kritičko mišljenje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama vlastitih izbora - Unaprijeđene vještine donošenja odluka i rješavanje problema , nošenja sa stresnim događajima i neugodnim emocijama, uspostavljanje i održavanje odnosa, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analiza i (asertivno) nošenje sa socijalnim utjecajima - Osnažen osjećaj generalne samoefikasnosti učenika 	Sudjelovanje u radionicama.	Vrednovanje predavanja pomoću skale procjene koju ispunjavaju roditelji na kraju predavanja.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom godine.		
TROŠKOVNIK	/		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
PROGRAM	18 učenika / 2 grupe	Odgajatelj: Lidija Perić i Mira Pavlović	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	POLUDNEVNI BORAVAK U OŠ pri kojem se provodi produženi stručni postupak		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima koji su rizični za razvoj poremećaja u ponašanju i njihovim roditeljima..		
CILJEVI (opći - kompetencije) Smanjiti rizik razvoja poremećaja u ponašanju.	VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Uspoređivanje inicijalnog stanja djeteta na početku programa i na kraju programa pomoću skala procjena, ček lista i sociopedagoških upitnika. Uspoređivanje broja izostanaka i uspjeha na početku tretmana i na kraju.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <u>Područje odnosa prema sebi</u> <ul style="list-style-type: none"> - jačati samopouzdanje kroz razvoj pozitivne slike o sebi, a time i samoaktivnost i samostalnost - preuzimati odgovornost za vlastito ponašanje <u>Područje odnosa prema drugima</u> (vršnjacima, odraslima, obitelji): <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i vrednovati osnovne i složene socijalne vještine i primjenjivati ih u svakodnevnoj komunikaciji - razumjeti, prihvatiti i slijediti školske i grupne zahtjeve i pravila - pronaći i razumjeti vlastitu ulogu (u grupi, razrednom odjelu, obitelji) - ojačati zajedništvo i održavati suradničke odnose <u>Područje obrazovanja:</u> <ul style="list-style-type: none"> - posjedovati pozitivan odnos prema školskim zahtjevima - redovito učiti i koristiti različite tehnike/načine učenja - samostalno pisati domaće zadaće i učiti <u>Područje interesa i navika:</u> <ul style="list-style-type: none"> - održati postojeće pozitivne interese i navike 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) <u>Aktivnosti učenika:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Radionice za poticanje aktivnosti - socijalno učenje, projektivne igre vježbanje koncentracije - Radionice za bolju grupnu povezanost - Učenje socijalnih vještina - Igre za socijalno učenje - Zajedničko planiranje i praćenje rada - Pomaganje vršnjacima u svladavanju gradiva i usvajanju tehnika učenja. - Kvizovi znanja - Vježbe koncentracije - Likovne radionice - Igre za poticanje aktivnosti, razgibavanje i opuštanje - Sportske aktivnosti - Izvanškolske aktivnosti (ZOO, muzeji, kino, kazalište, klizanje) 	VREDNOVANJE (formativno) Kontinuirano praćenje ponašanja: skale procjene i samoprocjene, ček liste, ponašanja, zapažanja, sociopedagoški upitnici, sociometrija Praćenje redovitosti na nastavi Praćenje školskog uspjeha	

<ul style="list-style-type: none"> - razviti nove (radne, higijenske, pravila pristojnog ophođenja) - zapaziti, prepoznati i koristiti osobne potencijale <p><u>Područje slobodnog vremena:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i koristiti osobne vještine i sposobnosti - koristiti maštu i kreativnost <p><u>Područje rada sa roditeljima:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti, snalaziti se i koristiti kvalitetne i djelotvorne odgojne tehnike i metode u radu sa djecom - kvalitetno i aktivno se baviti djecom - kvalitetno, pravovremeno i kontinuirano surađivati sa nastavnicima/učiteljima i odgajateljem - usvojiti, razumjeti i vrednovati rezultate tretmana <p><u>Područje brige o zdravlju:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i usvojiti znanja o važnosti zdrave prehrane, sportske aktivnosti i brige o zdravlju - snalaziti se i pravovremeno prepoznati i reagirati u slučaju zdravstvenih teškoća 	<p><u>Aktivnosti roditelja:</u> Informativni razgovori Sudjelovanje u savjetovanju.</p>	
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Tijekom školske godine, pet dana u radnom tjednu po pet sati (5+5) Rad s učenicima će se prilagođavati epidemiološkim mjerama. Dok su na snazi mjere određene na početku nastavne godine, zasebno će se raditi s grupom učenika iz 6. D razrednog odjela (6 učenika) i s grupom učenika 4. A razrednog odjela (3 učenika). Jednoj učenicu 6. A razrednog odjela pružat će se podrška online, a jedan učenik 8. razreda je u praćenju i povremeno će dolaziti na individualne konzultacije.</p>	
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Dijelom participiraju roditelji, a dijelom nadležni CZSS.</p>	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
PROJEKT	5-10 učenika / 1 grupa	IVANA DEGMEČIĆ	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	BrAIIn Projekt		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 5. - 8. razreda		
CILJEVI (opći - kompetencije) Razviti: Primjena umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Učenici bi trebali steći znanja, vještine i stavove o sljedećim temama: ~ što je umjetna inteligencija i tehnologije u nastajanju ~ razvoj i napredak umjetne inteligencije ~ primjena alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji, osobito za vlastito učenje ~ stvaranje jednostavnih digitalnih sadržaja uz pomoć umjetne inteligencije. Sigurna i odgovorna uporaba umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te razvoj kritičkog mišljenja i etičko promišljanje pri uporabi tehnologija u nastajanju.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) upotreba alata za generiranje digitalnih sadržaja (tekst, slike, audiosadržaji i videosadržaji kvizovi i prezentacije temeljene na tekstualnom opisu) Izrada jednostavne aplikacije (chatbot, obrada prirodnog jezika, aplikacije koje prepoznaju objekte na slikama, generiraju pjesme, priče, slike i dr.)	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Identificirati i opisati umjetnu inteligencija i tehnologije u nastajanju - opisati razvoj i napredak umjetne inteligencije - primijeniti alate temeljene na umjetnoj inteligenciji, osobito za vlastito učenje - kreirati jednostavne digitalne sadržaja uz pomoć umjetne inteligencije. - 	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) <ul style="list-style-type: none"> - Igra kao metoda učenja (escape room) Istraživanje (konkretna primjene umjetne inteligencije u svakodnevnim situacijama) - Diskusije, debate - Praktične vježbe (izrada chatbota i dr.). Projektne zadaci - Suradnja sa stručnjacima (inženjeri i stručnjaci za umjetnu inteligenciju 	VREDNOVANJE (formativno) <ul style="list-style-type: none"> - Praćenje broja učenika koji sudjeluju u aktivnostima primjene AI - Uporaba alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema - Razvijanje sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju 	
VREMENIK AKTIVNOSTI	rujan - lipanj		
TROŠKOVNIK	Sredstva za nabavu literature, pretplata na digitalni alat po dogovoru s učenicima, troškovi fotokopiranja materijala cca 300,00€		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
PROJEKT	5-10 učenika / 1 grupa	IVANA DEGMEČIĆ	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Projekt 'Čitanjem do zvijezda'		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 5. - 8. razreda koji iskazuju interes za dodatno čitanje		
CILJEVI (opći - kompetencije) Razviti:	VREDNOVANJE CILJA (sumativno)		
<ul style="list-style-type: none"> - sposobnost čitanja s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje - rad u timskom radu i individualni napor - razvijanje životnih vještina i sposobnost učenika - buđenje želje za natjecanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh - poticanje razvoja kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika 	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.		
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)	VREDNOVANJE (formativno)	
Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - odgovoriti na pitanja vezana uz razumijevanje pročitanih djela - napraviti kreativni uradak na zadanu temu nakon pročitano djela 	Kviz znanja iz odabranih knjiga i izrade kreativnog uratka na zadanu temu	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti Učiteljskom vijeću, na web stranici i društvenom profilu škole, dodjela priznanja učenicima i mentoru u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	rujan - lipanj		
TROŠKOVNIK	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica, cca 260,00€, troškovi putovanja na nacionalnu razinu natjecanja.		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ	
Projekt	10 – 12 jedna grupa	Moderator: Dubravka Rovičanac VODITELJ FILMSKE DRUŽINE GREMLINI: Prof. Maja Colnago VODITELJ GLAZBENOG DIJELA: Prof. Helena Paripović	
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	Što ima u Tavankutu 2		
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Odabrani učenici 5. – 8. razreda; predmetni učitelji		
CILJEVI Osnovni ciljevi projekta su očuvanje hrvatske kulturne baštine, uspostavljanje dijaloga, unaprjeđivanje i razvijanje kvalitetnog suživota u multietničkim zajednicama, razvijanje osjećaja prihvaćanja, razumijevanja i uvažavanja drugih kultura, razvijanje osjećaja zajedništva i pripadnosti hrvatskom narodu, kao i promocija glazbene umjetnosti i književnosti te jezične kulture. Ostali ciljevi projekta usmjereni su i na jačanje prijateljskih odnosa među državama, gradovima i učiteljima.		VREDNOVANJE CILJA (sumativno) Anketa o spoznajama na kraju projekta – uz bar 50% točnosti	
<p>OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p> <p>Učenici 5. – 8. razreda i učitelji škole izgradit će svijest o postojanju Hrvata Bunjevac, njihovoj glazbenoj, jezičnoj i kulturnoj baštini.</p> <p>Učitelji Glazbene kulture i Hrvatskog jezika objavit će anketu o životu u Tavankutu nekad i danas, objaviti filmski i foto materijal snimljen u Tavankutu i osigurati izvođenje dvije pjesme iz Tavankuta na Danu škole</p> <p>Prikupit će se sredstva za školski autobus OŠ Matija Gubec iz Tavankuta</p>	<p>NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika)</p> <p>Učenici će snimiti anketu među učenicima i učiteljima – stari običaji i suvremeni život Hrvata Bunjevac.</p> <p>Slušat će i gledati kulturne i obrazovne sadržaje na terenu. Učitelji Hrvatskog jezika pripremit će pitanja za ankete i reportažu.</p> <p>Po povratku u školski prostor naučeno će biti prezentirano za Dan škole Snimit će se fotografije i reportaža o terenskoj nastavi. Skupljena sredstva za autobus uplatit će se na račun OŠ Matija Gubec, Tavankkut</p>	<p>VREDNOVANJE (formativno)</p> <p>Uradak skupnog rada prezentiraju učenici. Učenici će provesti anketu u Tavankutu i Subotici posjeta iskazati dojmove u sastavcima</p> <p>Vrednovanje filmskih uradaka ostvarit će se na smotrama Smotra hrvatskog školskog filma i Smotri filmskog stvaralaštva djece HFS-a.</p>	
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>1. faza priprema – do kraja rujna: pisanje ankete; 2. faza izlet – trodnevni izlet za odabranu skupinu učenika, voditelja i djelatnike 18. – 20. 10 2024. 3. faza- vrednovanje i objava rezultata, radova, filmova i rezultata ankete</p>		
TROŠKOVNIK	Prijevoz autobusom - 200 eura donirao Ured za Hrvate izvan RH; smještaj voditelja cca 500 e; cca 2500 e		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	BROJ UČENIKA/GRUPA	VODITELJ
PROJEKT	Nije ograničeno.	Tanja Kralj
AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT	SUDOKU (PRVENSTVO OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA U SUDOKU 2024.)	
NAMJENA (učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen)	Učenicima 1. – 8. razreda koji se žele natjecati u rješavanju sudoku zadataka.	
CILJEVI (opći - kompetencije) Projekt Sudoku natjecanja planiran je s ciljem razvoja vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih te izbora talentiranih natjecatelja juniorske reprezentacije s mogućnošću sudjelovanja na Svjetskom prvenstvu u sudoku (World Sudoku Championship) u kategoriji za mlađe od 18 godina.	VREDNOVANJE CILJA Uspješnost u rješavanju novih problemskih zadataka koji zahtijevaju više kognitivne procese.	
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI <ul style="list-style-type: none">• postaviti zadani problem• analizirati predviđene probleme• rješavati nove problemske zadatke• obrazlagati odabir postupaka za rješavanje zadataka• tražiti nove pristupe rješavanju zadataka	NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika) Natjecanje se odvija u tri uzrasne skupine. - Mali bistriči - 1.- 4. razreda osnovne škole - Osnovci - 5.- 8. razred osnovne škole - Srednjoškolci – svi razredi srednje škole (gimnazije, tehničke, strukovne, ...) Svaki natjecatelj sudjeluje u pojedinačnom i ekipnom dijelu natjecanja. Ekipa broji četiri člana i formira se na regionalnom natjecanju (razredna nastava 3 člana), a bodovi pojedinačnog natjecanja svakog člana ekipe zbraja se uz bodove ekipnog zadatka u ukupne bodove ekipe. Zadnji ekipni zadatak rješavaju svi članovi iste ekipe zajedno. Škola može imati više ekipa ili nijednu, ovisno o broju kvalificiranih učenika sa školskog natjecanja (ekipu A neke škole čine 4 najbolja natjecatelja pojedine škole nakon pojedinačnog natjecanja), ali samo će jedna ekipa biti u službenom poretku (A ekipa). Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i nagrade.	VREDNOVANJE (formativno) - Analiza sumativnog uspjeha na školskoj razini natjecanja, u svrhu pripreme za daljnje razine natjecanja ili za pripremu za ponovno sudjelovanje u natjecanju naredne šk. godine.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školsko natjecanje će se održati u matičnim školama tijekom listopada 2024. Regionalno natjecanje održati će se tijekom studenog, a državno natjecanje tijekom prosinca 2024.godine. (Točan vremenik će biti objavljen naknadno.)	
TROŠKOVNIK	Kotizacija od 3€ po učeniku – trošak; prema pravilima natjecanja; snose roditelji / skrbnici učenika koji sudjeluju. Kotizacija je nepovratna.	

Na temelju članka 28. st. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12., 86/12. 126/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 155/23. i 156/23.), a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole dr. Ante Starčevića dana, 3. listopada 2024. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

U Zagrebu, 3. listopada 2024. godine

KLASA: 011-03/24-01/01

URBROJ: 251-135/10-24-1

Predsjednica Školskog odbora
Tajana Uroić, mag. prim. educ.

Tajana Uroić

Ravnateljica škole
Danijela Domitrović, prof.

Domitrović

