

**E-SPOMENICA
za školsku godinu 2020./21.**



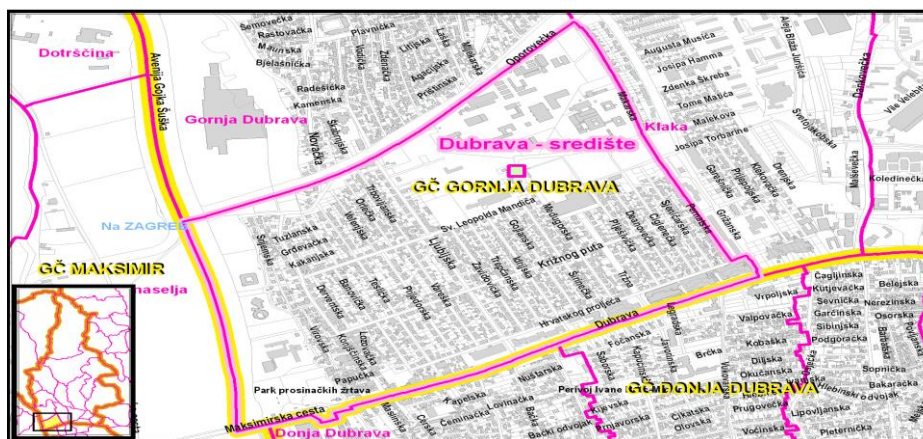
SADRŽAJ

I.	UVJETI RADA	3
	1. Obilježja školskog prostora	
	2. Materijalni uvjeti	
	3. Učiteljski kadar	
II.	ORGANIZACIJA RADA	5
III.	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST	6
IV.	ZDRAVSTVENA-SOCIJALNA I EKOLOŠKA ZAŠTITA UČENIKA	8
V.	IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA	8
VI.	STRUČNO USAVRŠAVANJE	32
	1. Uključenost djelatnika u usavršavanje unutar škole	
	1.1. Rad stručnih aktiva u školi	
	a) Rad stručnih aktiva razredne nastave u školi	
	b) Rad stručnih aktiva predmetne nastave u školi	
	c) Rad stručnih aktiva prema područjima NOK-a	
	d) Rad aktiva razrednika	
	2. Uključenost djelatnika u usavršavanje izvan škole	
VII.	RAD STRUČNIH ORGANA, STRUČNIH SURADNIKA I ORGANA UPRAVLJANJA	34
	1. Rad Učiteljskog vijeća	
	2. Razredna vijeća	
	3. Rad razrednika	
	4. Rad stručnih suradnika	
	5. Rad Školskoga odbora i Vijeća roditelja	
	6. Rad Vijeća učenika	
	7. Rad tajništva i administrativno-tehničke službe	
	8. Rad ravnatelja škole	
VIII.	REALIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA - ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA	41
	1. Pristup planiranju i programiranju svih oblika nastavnog plana i programa	
	2. Realizacija nastavnog plana i programa	
	3. Rad i postignuća u redovnoj i izbornoj nastavi	
	4. Rad i postignuća u dodatnom radu s darovitim učenicima	
	5. Rad s učenicima s teškoćama	
	6. Poludnevni boravak (PSP)	
	7. Rad i postignuća u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima	
	8. Vikendom u športske dvorane	
IX.	PRIJEDLOG MJERA ZA STVARANJE ADEKVATNIJIH UVJETA RADA I MJERA ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	55

I. UVJETI RADA

1. OBILJEŽJA ŠKOLSKOG PROSTORA

Na prijedlog Ministarstva znanosti i obrazovanja i Odlukom o mreži osnovnih škola Grada Zagreba (Glasnik Grada Zagreba br. 11/91) upisno područje naše škole obuhvaća ulice iz Mjesnog odbora Središće, a to uključuje sve: ulice sjeverno od Avenije Dubrava, zapadno od Grižanske ulice, ulice južno od ulice Rudolfa Kolaka, te ulice istočno od ulice Avenije Gojka Šuška.



Škola je radila u dvije smjene iako se zbog uvođenja produženih boravak u prve i druge razrede i porastu broja učenika kod upisa u prve razrede u zadnjih nekoliko godina, školu sve više opterećuje manjak prostora za redovno odvijanje nastave. Pretvorili smo neke učionice predmetne nastave kao što su dva kabineta tehničke kulture u učionice za izvođenje razredne nastave, pa čak i bivši stan domara škole pretvorili smo za izvođenje nastave grupe Produženog stručnog postupka (PSP) i izborne nastave stranih jezika. Podsjećam da je škola do školske godine 2010./11. radila u tri smjene, što nam se s ovakvim povećanjem upisa broja učenika može dogoditi da već sljedeće školske godine moramo prijeći ponovnog na rad u tri smjene. Na žalost, još uvijek nije okončana situacija oko rješavanja imovinsko pravnih odnosa jer je u tijeku povrat imovine i to traje već dugi niz godina. Ako se tijekom ove školske godine djelomično riješe imovinsko pravni odnosi škola će nakon rješenja imovinsko-pravnih odnosa i definiranja vanjskog školskog prostora zatražiti od Vijeća gradske četvrti Gornja Dubrava da se prostor ogradi i da ne bude otvoren kao što je sada. Nakon toga od Gradskog ureda za obrazovanje planiramo zatražiti pripremu projekata za rekonstrukciju i dogradnju postojećeg objekta kako bi se u dogledno vrijeme stvorili uvjeti rada u jednoj smjeni. Na školskom upisnom području dominiraju uglavnom obiteljske kuće. Tijekom ljetnih praznika na sjevernoj strani škole do brezika napravljena je učionica na otvorenom, posađen je voćnjak od 40 sadnica voćki i pripremljen je prostor u dogovoru s Meteorološkim zavodom Hrvatske da se napravi meteorološka stanica za potrebe Globe programe. Škola koristi veliki športski centar i lijepo uređen školski park ispred škole koji svake godine nastojimo oplemeniti novim zelenilom. Međutim, zbog otvorenosti sa svih strana, postoje problemi oko održavanja i očuvanja okoliša škole, ali ove godine smo ušli u program košnje trave od strane Zrinjevca pa je to velika pomoć školi.

2. MATERIJALNI UVJETI

Iz raspoloživih materijalnih sredstava nabavljamo nastavna sredstva i pomagala kao što su računala, LCD-projektori u svim učionicama predmetne i razredne nastave, TV i video oprema, pametne ploče i druga potrebna nastavna sredstva i pomagala za što kvalitetnije izvođenje nastavnog procesa. Zbog klimatskih promjena i velikih vrućina pojavila se potreba da se u učionicama okrenutim prema južnoj strani ugrađuju klimatski uređaji kako bi se osigurao kakav takav normalan rad u navedenim učionicama. S toga smo započeli klimatizaciju učionica na južnoj strani objekta, pa su tako klimatizirane sve učionice u prizemlju, na prvom i drugom katu kuhinja i zbornici i uredima na sjevernoj strani škole.

3. UČITELJSKI KADAR I STRUČNI SURADNICI

Razrednu nastavu izvodi 18 učitelja od čega 5 u produženom boravku.

Odlaskom učiteljice Blanke Cjetojević u mirovinu na njeno mjesto u 3. A razrednom odjelu raspoređena je Ana Ivanović koja je do ove školske godine radila u produženom boravku. Na mjesto Ane Ivanović došla je Suzana Dragosavac u produženi boravak u 1.a razrednom odjelu. Učiteljicu Gordanu Legendu, koja je i ove školske godine u radnoj skupini za Kurikularnu reformu pri Ministarstvu znanosti i obrazovanja zamjenjuje Lana Đurđek u 2.a razrednom odjelu. Anđela Miloloža koja je prošle školske godine mijenjala Gordanu Lukendu koja je bila u radnoj skupini za Kurikularnu reformu zaposlena je na radno mjesto učiteljice u produženom boravku u 2.a razredu, umjesto učiteljice Ivone Gornik koja je uvođenjem izborne nastave informatike od ove školske godine od 1.-4. razreda raspoređena na izbornu nastavu informatike od 1.-3 razreda. Učiteljica Ivona Gornik otišla je na čuvanje trudnoće i prodiljni te su je tijekom godine zamjenjivale Anamarija Jurak, Patricija Kovač i Marina Jurič.

Učiteljicu Ivanu Balcer Tandarić koja se nalazi na porodiljnom dopustu zamjenjuje Arnerija Radoš u 1.a razrednom odjelu. Učiteljicu Brankica Makšijan koja se nalazi na bolovanju zamijenjivala je Nives Papac u 1.b razrednom odjelu, te Mateja Pajko. Učiteljicu Zdenku Sučić koja se nalazi na bolovanju zamjenjivale su Ivana Šabić i Josipa Soldo u 4.c razrednom odjelu.

Učiteljicu Sanju Župan koja se nalazi na porodiljnom dopustu zamjenjuje Petra Projić u 2.b – produženi boravak. Na koncu, zbog epidemiološke situacije i mjera koje je propisao HZJZ, a odnose se na ne miješanje grupa, zatražili smo od Gradskog ureda za obrazovanje razdvajanje kombinirane grupe produženog boravka 2.b i 2.d razrednog odjela (14 + 15 = 29 učenika) i dobili suglasnost za zapošljavanje nove učiteljice Ive Kolak, koja je bila u produženom boravku 2.d razreda.

Predmetnu nastavu izvodi 28 učitelja. Nastava je u cijelosti stručno zastupljena.

U odnosu na školsku godinu 2019./2020. nije došlo do većih promijeni u učiteljskom kadru predmetne nastave. Došlo je do promjene kod Engleskog jezika jer je učiteljica Ivana Degmečić, nakon odlaska u mirovinu knjižničarke Dubravke Volenec zatražila prelazak u knjižnicu, budući završava bibliotekarstvo što po kolektivnom ugovoru može ostvariti. Umjesto Ivane Degmečić na poslovima učitelja Engleskog jezika zaposlena je Ana Grančić Vuković. Vjeroučiteljica Borjana Šefer vratila se s porodiljnog dopusta na $\frac{1}{2}$ radnog vremena. Zbog preraspodjele sati iz informatike i matematike učiteljica matematike Iva Novosel, prešla je na puno radno vrijeme u našoj školi jer je učiteljica Vjera Barbir Alavanja umjesto dva razreda matematike dobila zaduženje u 6. i 8. Razredima iz informatike. Učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Katarina Gotovac je na bolovanju pa je na njeno umjesto primljena Petra Šarić do povratka s bolovanja.

STRUČNI SURADNICI:

Ekipiran je stručni školski tim kojeg čine:

1. Danijela Domitrović – pedagog
2. Elvira Nimac – psiholog
3. Marija Gjurgjan - edukacijski rehabilitator
4. Ivana Degmečić - knjižničar škole.

Učitelji pripravnici u 2020./2021.:

Red broj	Ime i prezime	PREDMET Str. sprema	Mentor	STAŽ	NAPOMENA
1.	Anđela Miloloža	RN – VSS	Tajana Uroić	9.9.2019-1.2.2020	položen stručni
2.	Petra Projić	RN – VSS	Tajana Uroić	17.12.2018-18.12.2019	položen stručni
3.	Nives Papac	RN – VSS	Kristina Žnidarić	7.9.2020-11.4.2021	druga škola
4.	Arnerija Radoš	RN – VSS	Kristina Žnidarić	7.9.2020-7.9.2021	
5.	Lana Đurđek	RN – VSS	Zdenka Sučić	7.11.2019-6.11.2020	položen stručni
6.	Iva Kolak	RN – VSS	Zrinka Perić	15.9.2020-15.9.2021	
7.	Petra Šarić	TZK – VSS	Josip Kuna	8.9.2020-8.9.2021	
8.	Iva Novosel	MM – VSS	Snježana Kedačić	23.9.2019-23.9.2020	položen stručni
9.	Borjana Šefer	VJE – VSS	Zorica Ivanković		položen stručni
10.	Anamarija Jurak	RN – VSS	Tajana Uroić	4.11.2020.-3.3.2021	druga škola
11.	Patricija Kovač	KEM – VSS	Jasmina Šilić	23.2.2021.-	druga škola

II. ORGANIZACIJA RADA

1. Podaci o učenicima, razrednim odjelima i organizaciji nastave

OBILJEŽJE	RAZREDNA NASTAVA		PREDMETNA NASTAVA		UKUPNO	
	Učenika	Razrednih odjela	Učenika	Razrednih odjela	Učenika	Razrednih odjela
Matična škola	299	13	260	13	559	26
PŠ	-	-	-	-	-	-
UKUPNO	299	13	260	13	559	26

U školskoj godini 2020./21. nastava se odvijala uz primjenu epidemioloških mjera koje je propisao Hrvatski zavod za javno zdravstvo (HZJZ), a to su: razmak 1,5 m, ne mješanje grupa, svakodnevno mjerenje temperature, pranje i dezinfekcija ruku, dezinfekcija prostora i sl. Naša škola se radila je po modelu A koji podrazumijeva povratak svih učenika u školu i odvijanje nastave u živo uz primjenu strogih epidemioloških mjera. Škola je radila u dvije smjene. Prva smjena započinjala je s radom u 8,00 sati a druga smjena u 14,00 sati, dok su učenici ulazili i izlazili u različito vrijeme na 4 ulaza u školu, svaki razred imao je svoju pripadajuću učionicu, a prema odobrenju Ministarstva znanosti i obrazovanja i Gradskog ureda za obrazovanje, nastavni sat traje 40 minuta. Raspored rada također je bio u skladu sa preporukama tako da se nastava odvijala u blok satima. U učionicama je razmještanjem namještaja osiguran razmak od 1,5 metara, a u školi nije bilo mješanja grupa. Mali odmori učenika su 5 minuta između svakog sata, osim velikog odmora koji je 15 minuta nakon drugog sata u svakoj smjeni. Prije velikog odmora učenicima se mliječni obrao donosi pred učionice, a samo su ručkovi za učenike produženog boravka u školskoj kuhinji i blagovaonici.

Zbog nemogućnosti miješanja grupa škola je imala organiziran produženi boravak u pet odgojno-obrazovne skupine i to iz sljedećih razreda: **1.A, 1.B, 2.A, 2.B i 2.D**. Produženi boravak odvijao se svaki dan od 12,00 – 17,00 sati a u produženom boravku radile su učiteljice M. Koščak, Suzana Dragosavac, Anđela Miloloža, Petra Projić i Iva Kolak.

1. skupina PB (1.a - 22 učenika)
2. skupina PB (1.b - 13 učenika)
3. skupina PB (2.a - 25 učenika)
4. skupina PB (2.b - 12 učenika)
5. skupina PB (2.d - 14 učenika)

2. Organizacija smjena

	1. smjena	2. smjena
Razredna nastava	1.AB, 2.ABCD, 4.ABC, 4.BC	1.C, 3.ABC
Predmetna nastava	6.ABCD, 8.ABC	5.ABC, 7.ABC

3. Godišnji kalendar rada škole

Nastava je započela 7. rujna 2020. godine, a završila je 18. lipnja 2021. godine. Ostvareno je 37 radnih tjedana, 177 nastavnih dana. Ostvareno je 223 radnih, 69 dana učeničkih praznika kao i 112 dana blagdana i neradnih.

III. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

U školskoj godini 2020./2021. realizacija kulturna i javna djelatnost škole ovisila je o epidemiološkoj situaciji te uputama HZJZ-a koje su bile na snazi. U skladu s mjerama učenici naše škole obilježili su:

Učenici 1. razreda

Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača 16.9.

Učenici 1. razreda gledali su crtani film Ozzy Ozone. Nakon što su pogledali crtani zajedno su s učiteljicom diskutirali o pitanjima: Što je ozon? Što je ozonski omotač? Gdje se nalazi? Tko uništava ozon? Na koji način čovjek uništava ozon? Što se može dogoditi ako se ozon uništi u potpunosti? Kako se možemo zaštititi od UV-zraka? Što činimo s kemikalijama, pokvarenim hladnjacima i ostalom neispravnom tehnologijom? Kako ti kao dijete možeš zaštititi okoliš? , itd. Nakon razgovora učenici su dobili zadatak da izrade zajedničku razrednu slikovnicu pod nazivom Ozzy Ozone koju smo smjestili u našu razrednu knjižnicu.

Međunarodni dan mira 21.9.

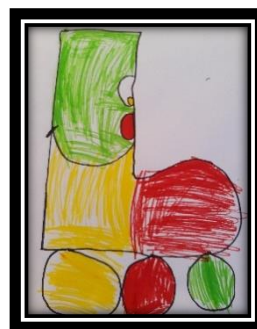
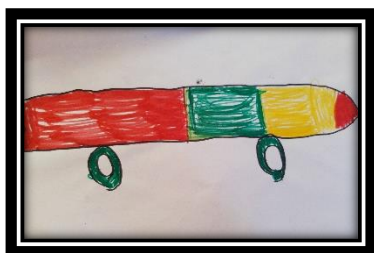
Učenici 1.r. su obilježili kroz jezičnu aktivnost „Mir je...“ . Nalazili su se u formaciji kruga kako bi se međusobno vidjeli tijekom komunikacije i svatko je od njih trebao riječima, rečenicom, pokretom i pjesmom pokazati što je za njega mir. Odabrali smo najoriginalniju prezentaciju riječi MIR.

Jesen 9.mjesec

Učenici 1.r. su s učiteljicama kroz različite aktivnosti upoznati s godišnjim dobom. Putem interneta su istraživali prirodu i njene promijene. Na likovnim radionicama su crtali različite jesenske motive koristeći se različitim likovnim tehnikama. S radovima smo ukasili naš razredni pano. Dobili su zadatak da tijekom boravka s roditeljima u prirodi prikupe različite jesenske plodove s kojima smo ukasili naš jesenski kutak u učionici. Organizirali smo i raznovrsne plesne radionice s jesenskom tematikom. Tijekom kruga novosti su izlagali nova saznanja o prirodnim promjenama i ljepotama godišnjeg doba.

Europski dan bez automobila 22.9.

Učenici su obilježili kroz likovnu aktivnost „Znam u školu ići sam/sama“ gdje su trebali izraditi role, romobil ili bicikl od kolaža u bojama semafora. Ponovili su naučeno gradivo iz prirode i društva o Prometu. Učiteljica ih je upoznala s činjenicom da se danas naši gradovi suočavaju s prometnim zagušenjima, onečišćenjem zraka, bukom uzrokovanom gustim prometom te bitno smanjenim prostorom za socijalnu interakciju. Cilj je bio potaknuti učenike i njihove roditelje da promijene svoje osobne navike te češće pješače i bicikliraju.



Svjetski dan učitelja 5.10.

Na ploči je bila napisana riječ UČITELJICA i učenici su dobili zadatak da na list papira napišu u zadanom vremenu što više riječi koje ih asociraju na zadanu riječ. Nakon što je isteklo vrijeme, učenici su čitali napisano. Nakon toga su dobili zadatak da nacrtaju svoju učiteljicu. Radove smo izložili na razredni pano.



Svjetski dan kravate 18.10.

Putem interneta učenici su uz pomoć učiteljice pronašli različite zanimljive članke o obilježavanju Dana kravate u Hrvatskoj. Imali su priliku pogledati putem videozapisa nastup Hrvatske počasne straže i saznati neke zanimljivosti o njima. Učiteljica im je demonstrirala kako se veže kravata što su i sami pokušali naučiti.

Svjetski dan jabuka 20.10.

Obilježen na školskom igralištu kroz različite štafetne igre (JABUKIJADA).

Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje 21.10.

Ukrašavanje razrednog panoa za Dane kruha s likovnim radovima, te razrednog stola s jesenskim plodovima i pecivima koje su izradili od glinamola na satu likovne kulture. Zbog online nastave učenici su Dane kruha obilježili kod kuće u samoizolaciji zbog Covida-19. Dobili su zadatak da uz pomoć roditelja istraže putem interneta zašto obilježavamo Dane kruha te usporede kako su ih neke škole obilježavale prošle godine u odnosu na ovu godinu. Imali su zadatak da istraže kako nastaje kruh i nauče ga s roditeljima raditi. Tko je htio mogao je od papira napraviti pekarsku kapu. Umjesto razredne proslave imali su obiteljsku proslavu Dana kruha degustirajući kruh i peciva koja su napravili s roditeljima uz pjevanje pjesme Mlin koju su naučili na satu glazbene kulture.



Dan animiranog filma 28.10.

Zbog online nastave učenici su imali zadatak da istraže s roditeljima putem interneta kako nastaje animirani film, pogledaju jedan animirani film i nacrtaju najzanimljiviji dio. Oni koju su htjeli mogli su se poigrati i napraviti animaciju na papiru.

Svjetski dan štednje 31.10.

Na početku sata je učenicima pročitana šaljivi razgovor između jednog dječaka i mame vezan za pojam štednja. Nakon toga pojam je napisan na ploči i učenici su trebali reći na što ih asocira sve. S učiteljicom su diskutirali o pitanjima: Što je štednja? Na koji način vi i vaša obitelj štedite? Zašto štedite? Čemu služi novac? Gdje ga čuvate? Što su banke? Što je sef? Kako se zove hrvatski novac? Koje novčanice i kovanice poznajete? itd. Putem interneta im je demonstriran hrvatski novac. Rješavali su matematičke mozgalice i imali zadatak da kod kuće izrade štednu kasicu od papira.

Svjetski dan izumitelja 9.11.

Učenicima je pušten crtani film Profesor Baltazar: Izumitelj cipela, kojeg su zajedno s učiteljicom prokomentirali nakon gledanja. Učenici su upoznati s pojmom izumitelj i izum. Kroz ppt su detaljnije upoznati sa navedenom temom. Dobili su za kraj zadatak da nacrtaju svoj neobičan stroj. Kada su svi učenici završili radove prezentirali su ih pred razredom opisujući svrhu njihova stroja.



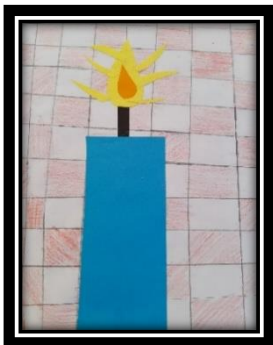
Svjetski dan ljubaznosti 13.11.

Učenicima je pročitana priča o ljubaznom lavu. Nakon što su odslušali priču, učenici su s učiteljicom diskutirali o pojmu ljubaznost, pristojno ponašanje, nepristojno ponašanje, navodili su primjere za svako od tih ponašanja. Naučili su četiri čarobne riječi: HVALA, MOLIM, OPROSTI, IZVOLI i naveli primjere kada ih najčešće koristimo. Čarobne riječi smo napisali, uokvirili i stavili na vidljivo mjesto u razredu kao svakodnevni podsjetnik na lijepo ponašanje.



Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata 18.11.

Učenici su na početku sata dobili jedan matematički zadatak koji kada se riješi otkriva sliku grada Vukovara. S učiteljicom su putem ppt upoznati s Domovinskim ratom i gradovima koji su najviše stradali tijekom rata Vukovar i Škabrnja. Zajedno smo zapalili razredni lampion za sve žrtve Domovinskog rata a oni koji su htjeli donijeli su lampione i stavili ih ispred škole s ostalim lampionima koje su donijeli učenici drugih razreda a koji su se tog dana navečer zapalili od strane naših djelatnika. S razrednicom su bojali vodotoranj grada Vukovara a u produženom boravku su radili svijeću od kolaž papira i ukrasili smo razredni pano.



Međunarodni dan djeteta 20.11.

Učenici su sudjelovali u radionici pod nazivom „Mi imamo svoja prava, ali i dužnosti“. Cilj radionice je bio kroz igru i razgovor upoznati učenike s njihovim osnovnim ljudskim pravima i pravima u školi; dužnostima u školi, obitelji i općenito; te razlikovati pojam pravo i dužnost. Dobili su zadatak da nacrtaju sebe s dva balona u rukama. U balone su trebali napisati jedno pravo i jednu dužnost. S radovima smo ukrasili naš razredni pano.

Dan hrvatskog kazališta 24.11.

Učenici su od strane učiteljice upoznati s pojmovima: kazalište, lutka, pozornica, gledalište, publika, predstava, igrokaz, itd. Svi zajedno smo pogledali putem interneta lutkarsku predstavu „Priča o Ani“ o kojoj smo kratko diskutirali nakon gledanja. Potom su učenici izradili lutke i izveli lutkarsku predstavu „Razgovor u prolazu“.



Sveti Nikola 6.12.

Učenici 1.A su u vremenu od 23.11. do 28.11. zajedno sa svojim učiteljicama sudjelovali u humanitarnoj akciji za djecu iz Čučerja čiji su domovi stradali tijekom velikog potresa u Zagrebu. Zajedno smo pisali pisma, izrađivali čestitke i Božićne anđele od papira. Svaki učenik je prema svojim mogućnostima donio neku grickalicu, igračku ili slatkiš. Za blagdan sv. Nikole smo se pripremali pjevajući i slušajući prigodne pjesme. Izrađivali smo čizmice od kartona i pisali naše želje za sv. Nikolu. Ukrašavali smo razredni pano. Učenici su upoznati s likom sv. Nikole te narodnim običajima povodom blagdana. Gledali smo crtani film o sv. Nikoli. Učenice našeg razreda su se potrudile i izvele za dječake igrokaz „Dolazak sv. Nikole u 1.A“.

Božić u našem razredu 12.mjesec

Za Božić i božićne blagdane učenici su se pripremali sa svojim učiteljicama kroz različite aktivnosti. Na satu likovne kulture i na likovnim radionicama u produženom boravku izrađivali su različite razredne ukrase i s njima ukasili učionicu. Zajedno smo kitili božićnu jelku, izrađivali poklone i božićne jaslice. Sadili smo božićnu pšenicu i upoznali se s narodnim običajima povodom blagdana sv. Lucije. Kroz jezične aktivnosti upoznali smo božićne običaje u našem kraju i našoj obitelji. Izradili smo božićno drveće u koje smo zapisali naše želje koje bi htjeli da se ostvare tijekom blagdana. Izradili smo adventski vijenac i kalendar, te svake nedjelje zajedno palili razrednu svijeću i svakodnevno izvlačili iz kalendara poruke s iznenađenjem. Birali su tajnog anđela čuvara koji je izvučenom učeniku pomagao tijekom različitih aktivnosti pazeći da ga taj učenik ne otkrije. Sudjelovali smo i u virtualnoj školskoj priredbi.



Zima 1.mjesec

Učenici su s učiteljicama kroz različite aktivnosti upoznati s godišnjim dobom. Putem interneta su istraživali prirodu i njene promijene. Na likovnim radionicama su crtali različite zimske motive koristeći se različitim likovnim tehnikama. S radovima smo ukasili naš razredni pano i školski hodnik. Organizirali smo i raznovrsne plesne radionice sa zimskom tematikom. Tijekom kruga novosti su izlagali nova saznanja o prirodnim promjenama i ljepotama godišnjeg doba. Uspoređivali smo jesen i zimu. Istraživali smo zimske sportove, njihove zanimljivosti ali i opasnosti.

Svjetski dan igre 3.2.

Učenici su na satu likovne kulture izrađivali svoju neobičnu penjalicu od plastelina, slamki ili drvenih štapića.

Valentinovo 14.2.

Učenici su sudjelovali u razrednom igrokazu „Zaljubitis“. Zajedno s učiteljicama su napravili kutiju u koju su tijekom cijelog tjedna kojeg smo posvetili Valentinovu stavljali svoja pisma koja smo pročitali na blagdan u sklopu Kruga novosti. Istraživali su putem interneta tko je bio sv. Valentin, zašto se slavi Valentinovo, riječ „Volim te“ na različitim jezicima, itd. Na likovnim radionicama smo izrađivali okvire sa slikom te ukrašavali razredni pano. Gledali smo prigodni crtani film „Paperman“ o kojem smo nakon gledanja razgovarali.

Razredna proslava Maškara-16.2.

Učenici su uz pomoć učiteljica istražili značenje riječi karneval, način njegova obilježavanja, njegove početke, najpoznatije karnevale u Hrvatskoj, upoznali su hrvatske zvončare, itd. Organizirali smo razrednu proslavu pod maskama, predstavljanje i izbor najboljih maski, izveli smo koreografiju

„Meksički šešir“ i prigodni igrokaz. Svi koji su sudjelovali na maskenbalu su za trud dobili diplomu. Ukrasili smo i razredni pano s likovnim radovima.



100-ti dan škole-19.2.

Učenici su kroz igru upoznati zašto se obilježava 100-ti dan škole. Organizirane su različite matematičke aktivnosti (Upoznati učenike s izgledom hrvatske novčanice od 100 kuna), jezične aktivnosti (Napisati u zadanom vremenu što više riječi koje sadrže u sebi riječ STO-rad u skupinama, Što sam naučio/naučila u ovih 100 dana nastave?, Volio/voljela bih imati 100....), glazbene aktivnosti (Naučiti himnu 100 dana škole- internet), likovne aktivnosti (Nacrtaati sebe kako ćeš izgledati sa 100 godina, Obojati crtež razredne čestitke 100-tog dana škole) te igre na školskom igralištu (Utrka na 100m -pojedinačno dječaci, pojedinačno djevojčice). Zadatak za doma: Podijeliti najbližima 100 zagrljaja.

Dan ružičastih majica- 24.2.

Putem interneta pogledali smo nekoliko poučnih video zapisa o kojima smo diskutirali. Učenici su od strane učiteljica upoznati s različitim oblicima nasilja, te kako reagirati ako vide nasilje u svom okruženju. Potaknuti su da pojedine oblike nasilja odglume u parovima ili skupinama. Radionicu smo završili s motivirajućim porukama koje smo pogledali putem interneta i prenijeli na likovni rad. Taj dan smo svi u školu došli obučeni u ružičaste majice.



Proljeće-3.mjesec

Učenici su s učiteljicama kroz različite aktivnosti upoznati s godišnjim dobom. Putem interneta su istraživali prirodu i njene promijene. Na likovnim radionicama su crtali različite proljetne motive koristeći se različitim likovnim tehnikama. Izrađivali smo mobile s kojima smo ukrašavali razrednu učionicu i školski hodnik. Organizirali smo i raznovrsne plesne radionice sa proljetnom tematikom, izvodili lutkarske predstave „Proljeće se budi“ i „ Medo Grizlijan“,te šaljivi igrokaz „Proljetne cipele“. Tijekom kruga novosti su izlagali nova saznanja o prirodnim promjenama i ljepotama godišnjeg doba. Uspoređivali smo proljeće, jesen i zimu. Sadili smo grah, brinuli se o biljci i pratili njen rast.

Svjetski dan matematike 3.3.

Učenici su s učiteljicom putem interneta vidjeli različite naprave koje su se koristile i koje se koriste za računanje u matematici. Uz upute i pomoć učiteljice izradili su svoje male računaljke za zbrajanje i oduzimanje do 20 koje im mogu služiti kao pomoć u prvom razredu na satu matematike.

Svjetski dan planinara- 7.3.

Učenici su zajedno s učiteljicom istraživali putem interneta hrvatske planine, upoznali su se s pojmom planinar i planinarenje, istražili potrebnu opremu za planinarenje, ljepote planinarenja, opasnosti i sl. Učenici koji su imali priliku boraviti u planinama sa roditeljima, rado su dijelili svoja iskustva s razredom.

Dan žena- 8.3.

Istražili smo putem interneta zašto se obilježava Dan žena, njegove početke, način obilježavanja, kako su žene nekada živjele i koja su prava imale u odnosu na danas, itd. U sklopu likovne radionice izrađivali smo ruže od salveta i čestitke za mame.



Svjetski dan Down sindroma- 21.3.

Organizirali smo radionicu „Poštivanje različitosti“, na kojoj smo naučili: tko su djeca s Down sindromom, zašto se obilježava ovaj dan, što znači biti različit, zašto je važno poštivati ljude koji su malo drukčiji od nas, na koji način mi možemo pomoći drugima da se osjećaju prihvaćeno od strane drugih, itd. Tog dana su svi obukli različite čarape u školu kao znak podrške djeci s Down sindromom.



Uskrs-3.mjesec

Za blagdan Uskrs pripremali smo se kroz različite aktivnosti. Na satu likovne kulture smo oslikavali različite uskrsne motive i ukrašavali razredni pano. Bojali smo pisanice i ukrašavali školski hodnik. U sklopu hrvatskog jezika smo čitali prigodne tekstove. Kroz istraživačke radionice se upoznavali s blagdanom, običajima unutar naše zemlje i obitelji, pjevali prigodne pjesme, igrali igre s pisanicama od stiropora, izrađivali čestitke za naše prijatelje i obitelj, gledali prigodne crtane filmove, itd.



Svjetski dan kazališta- 27.3.

Učenici su zajedno s učiteljicom istraživali kazališta u gradu Zagrebu. Ponovili su naučene pojmove: lutka, glumac, kazalište, pozornica, gledalište, itd. Učenica N. Domjan je upoznala razred sa svojom dramskom skupinom i kazalištem Dubrava. Donijela nam je snimku svoje kazališne predstave koju smo zajedno pogledali i o kojoj smo kratko diskutirali. Zajedno smo izradili razredno kazalište Srčeko od kartona.



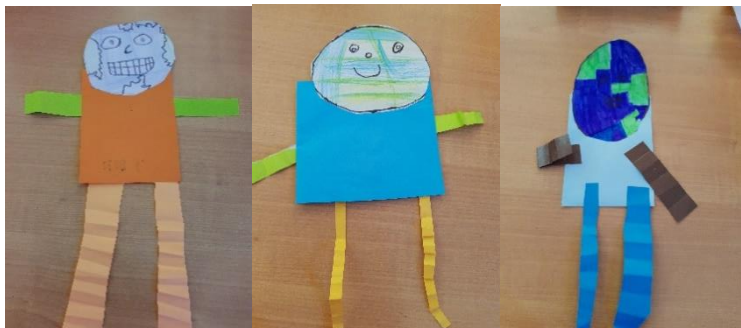
Svjetski dan zdravlja-7.4.

Učenicima je napisana na ploči riječ ZDRAVLJE i trebali su dodati riječi koje ih asociraju na zadani pojam, tako da smo dobili oluju ideja. Potom su dobili jedan tekst s pogreškama, vezan je za brigu o vlastitom zdravlju kojeg su trebali ispraviti. Diskutirali smo o zdravlju, tjelovježbi, boravku na zraku, pravilnoj prehrani, nezdravoj hrani, njihovim nezdravim navikama i na koji način se brinuti više o sebi i svom zdravlju, čistoći tijela, itd. Učenici su imali zadatak da iz različitih časopisa i letaka o prehrani izrežu namirnice i naprave piramidu zdrave prehrane razvrstavajući izrezane sličice prema pravilnom redoslijedu. S piramidom smo ukrasili razredni pano. Za vrednovanje smo imali pitalice DA/NE.



Dan planeta Zemlje-22.4.

Učenici su upoznati s pojmom planet, Zemlja i vrste planeta. Putem interneta su istražili uz pomoć učiteljice našu prirodu, njene ljepote i bogatstva, ali i zagađivače. Razgovarali smo o tome što se sve može dogoditi s našom Zemljom ukoliko ne budemo brinuli o njoj. Učenici su iznosili prijedloge kako da se brinemo za naš okoliš i kako jedni druge potaknuti da planet Zemlja bude čišća i sretnija. Izrađivali smo čestitke u obliku Zemlje s eko porukama i ukrasili naš razredni pano.



Svjetski dan plesa-29.4.

Obilježili smo uz Super talent show, gdje su učenici pokazali različite plesne i pjevačke sposobnosti pojedinačno, u paru ili u skupinama. Pokušali smo na satu naučiti osnovne korake za valcer uz pomoć instruktora na internetu i dobro se zabavili.

Majčin dan- 10.5.

Učenici su čitali prigodne tekstove i slušali pjesme. U sklopu jezičnih aktivnosti su opisivali svoju majku, ističući njene osobine i vanjski izgled. Na likovnim radionicama su izrađivali bukete. Imali su zadatak da nacrtaju mamu i napišu joj nešto lijepo. Radove su prezentirali pred razredom.

Međunarodni dan obitelji-15.5.

Na satu likovne kulture učenici su od kolaž papira oslikavali svoju obitelj. Kada su svi radovi bili gotovi prezentirali su ih pred razredom i u sklopu jezičnih aktivnosti predstavljali svoju obitelj, ističući njihove posebnosti, zajedničke aktivnosti, broj članova u obitelji i imena, itd. Usmeno smo ponovili naučeno gradivo iz prirode i društva o obitelji. Igrali smo društvene igre u skupinama na zadanu temu.



Svjetski dan sporta-26.5.

Učenici su u manjim skupinama tražili u učionici dijelove slagalica koje su trebali uklopiti u cjelinu. Na slagalicama su se nalazile fotografije poznatih sportaša i različiti sportovi. Nekoliko učenika je prezentiralo svoje izvanškolske aktivnosti i osvojene nagrade. Demonstrirali su im određene vježbe i pokrete koje su i oni pokušali izvesti. Prisjetili smo se naučenog gradiva iz prirode i društva o zdravlju i važnosti tjelovježbe. Fotografijama smo ukrasili naš razredni pano.

Ljeto-6.mjesec

Učenici su kroz različite aktivnosti upoznati s godišnjim dobom. Istraživali su s učiteljicom i roditeljima promijene u prirodi i uspoređivali ih sa izgledom prirode u jesen, zimu i proljeće. Ukrašavali smo razredne panoje s različitim ljetnim motivima. U sklopu nastave hrvatskog jezika izveli smo igrokaz „Crni oblak i oblačić“. Igrali smo različite ljetne igre u razredu i na otvorenom, pjevali pjesme s ljetnom tematikom, plesali na Super talent show-u, razgovarali o mjestima gdje najčešće ljetujemo, itd. Izradili smo razrednu slikovnicu „Sam na svijetu jedan dan“, asocijacija na lektiru koju smo obrađivali na nastavi „Pale sam na svijetu“. Sudjelovali smo u humanitarnoj akciji za učenike iz Petrinje čija je škola stradala tijekom potresa. Svatko je dobio jednog učenika ili učenicu kojoj je trebao pripremiti kutiju iznenađenja, nešto nacrtati i napisati. Napisali smo im i zajedničko razredno pismo kao znak podrške, da nisu sami i da će uvijek imati prijatelje u našem razredu.

Dan državnosti- 30.5. i Dan grada Zagreba-31.5.

Učenici su s učiteljicom istražili zašto se obilježava Dan državnosti i Dan grada Zagreba. Upoznati su sa simbolima naše države, bivšim i sadašnjim predsjednikom države i gradonačelnikom, slušali himnu i pjesme posvećene našem gradu, itd. U sklopu likovne radionice izrađivali su šestinske kišobrane i licitarska srca, te ukrašavali razredni pano.



Svjetski dan zaštite okoliša- 5.6.

U sklopu prirode i društva učenici su ponovili naučeno gradivo o okolišu te kroz unaprijed pripremljene sličice s različitim vrstom otpada razvrstavali otpad u odgovarajuće spremnike. Razgovarali su o važnosti čuvanja okoliša te posljedicama gomilanja otpada u okolišu za biljni, životinjski ali i ljudski svijet.

Svjetski dan oceana-8.6.

Učenici su s učiteljicom istražili razliku između mora, oceana i rijeka; upoznali su morski svijet u svakom od njih, saznali zašto obilježavamo ovaj dan, istražili su koji su najčešći zagađivači oceana, te na koji način se može spriječiti njihovo zagađivanje. Na satu likovne kulture oslikavali su morski svijet. S radovima smo ukrasili naš razredni pano.



Posjet Zoološkom vrtu 17.6. 2021.

Učenici su u pratnji razrednica posjetili ZOO vrt. Učenici 1.a razreda su razgledali ZOO vrt u pratnji edukatora koji ih je uveo u svijet životinja.



Učenici 2. razreda

Tijekom školske godine 2020./2021. učenici drugih razreda sudjelovali su u različitim aktivnostima, radionicama, školskim priredbama i humanitarnim akcijama.

U desetom mjesecu smo kroz brojne aktivnosti i zanimljive zadatke obilježili Svjetski dan jabuka, Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje te Svjetski dan zaštite životinja. Učenici su zajedno sa svojim roditeljima kod kuće napravili kiflice te ih donijeli u školu gdje smo ih zajedno degustirali i ocjenjivali.



Učenici su u studenom zajedno sa svojim učiteljicama obilježili Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje. Razgovarali smo o dječjim pravima i dužnostima te 20. studenog obilježili Međunarodni dan dječjih prava kroz zanimljive radionice.



Krajem studenog i početkom prosinca učenici drugih razreda sudjelovali su u humanitarnoj akciji za djecu iz Čučerja. Pisali su pisma, izrađivali božićne ukrase te donijeli grickalice, slatkiše i ostalo što bi moglo razveseliti djecu čiji su domovi stradali tijekom potresa u Zagrebu.



Tijekom prosinca učenici su se kroz razne aktivnosti pripremali za Božić. Izrađivali su božićne ukrase, adventske vijence, sadili razrednu pšenicu i svaki dan otvarali jednu kućicu na adventskom kalendaru dobrih djela. Učenici su prvog dana adventa izvukli jednog prijatelja iz razreda na kojeg su morali posebno paziti i pomagati mu tijekom prosinca, a zadnji dan prije zimskih praznika otkrili su jedni drugima svoje tajne prijatelje. Sudjelovali su i u virtualnoj školskoj priredbi glumeći, pjevajući i pokazujući svoje likovne uratke.



U veljači smo u tjednu od 8. do 12.2. obilježili Valentinovo pišući pisma u kutiju ljubavi i razgovarajući o tome što je za nas ljubav. 16. veljače u razredu smo organizirali maskenbal i birali najbolju masku razreda, a 24.2. obilježili smo Dan ružičastih majica te smo taj dan kroz razne radionice razgovarali o nasilju i o načinu na koji treba reagirati kada dođe do nasilja u našoj blizini.



Tijekom ožujka pripremali smo se za dolazak proljeća. Učenici su izrađivali proljetne motive i ukrase kojima smo ukrasili naše učionice i školski hodnik. Obilježili smo Dan očeva i Svjetski dan Down sindroma.



U travnju smo obilježili Dan planeta Zemlje istražujući o Zemlji, pišući eko poruke, izrađujući čestitke Zemlji, slikajući, ali i iznoseći vlastite prijedloge kako sve možemo pomoći našoj planeti da bude što čišća. Obilježili smo i Svjetski dan društvenih igara koje smo sami izradili i povezali ih sa školskim sadržajem.



Prvi tjedan svibnja posvetili smo izrađivanju raznih poklona i ukrasa koje su učenici poklonili svojim majkama za Majčin dan. Krajem svibnja obilježili smo Dan državnosti i Dan grada Zagreba.

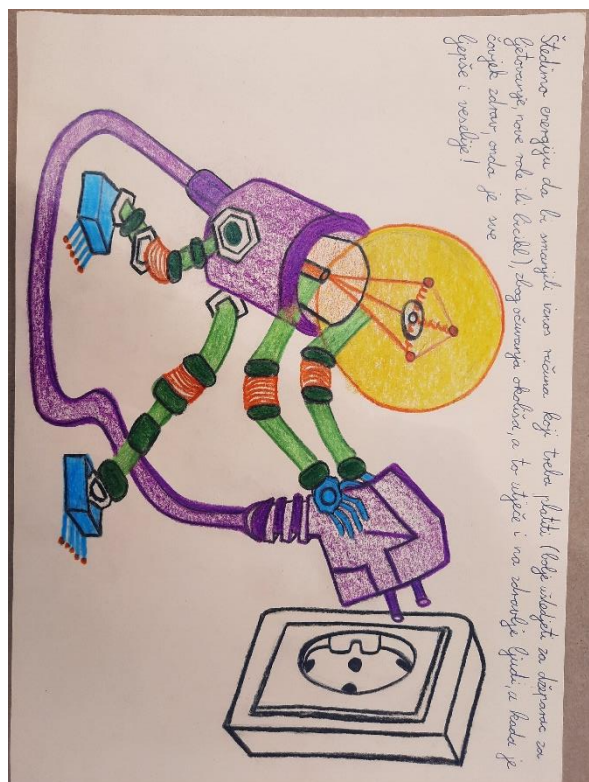


Tijekom lipnja sudjelovali smo u još jednoj humanitarnoj akciji. Učenici su pripremali kutije za učenike iz Petrinje. U kutije su stavili školski pribor, društvene igre, grickalice i slatkiše te su napisali pismo podrške učeniku koji će dobiti njihovu kutiju. Učenici drugih razreda sudjelovali su i u matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“ koje se održalo u školi 10. lipnja. Zadnji tjedan škole posjetili smo park Maksimir gdje smo se zabavili, ali i naučili puno zanimljivih stvari.



Učenici trećih razreda obilježili su:

1. Sudjelovanjem na likovnim natjecajima: rujan – Volim mlijeko, studeni – Velikani hrvatske prošlosti, ožujak – Iskoni bje slovo, ožujak – Život uz rijeku Savu, svibanj – Štedi, šteti jer energija puno vrijedi;



2. Radionicom Priđi mi bliže (listopad): Učenici su s radošću sudjelovali u aktivnostima povodom Dana bijelog štapom. Osvijestili su se kako žive slijepe osobe te kako im možemo pomoći. Upoznali su Brailleovo pismo. Na satu likovne kulture izrađivali su izrađivali su Brailleovu abecedu i osobe sa štapom.



3. Sudjelovanjem na virtualnoj Božićnoj priredbi (prosinač): Na priredbi su sudjelovali učenici razredne i predmetne nastave. Sudjelovali su pjesmom, plesom, glumom, likovnim radovima, recitacijama...

4. Maskenbalom u razredu (veljača): Učenici su na satu likovne kulture izrađivali maske. Prisjetili su se pokladnih običaja. Naučili su prigodne pjesme. Maskirali smo se i imali razredni maskenbal.



5. Radionica Priče o Vedranu – Udruga Korablja Arka (lipanj): Članovi udruge su nas upoznali s aktivnostima koje provode s osobama s intelektualnim teškoćama. Ovom radionicom smo ukazali na važnost tolerancije, prihvaćanja različitosti, međusobnog pomaganja i empatije kako bismo svi, i veliki i mali, izgradili bolje društvo u kojem živimo.



6. Sudjelovanjem na humanitarnoj akciji za učenike osnovnih škola u Petrinji (lipanj): Svaki učenik koji je želio i mogao sudjelovati, ukrašio je kutiju koju je napunio sitnicama koje bi i sam volio dobiti te je napisao pismo novom prijatelju. Učenici trećih razreda naše škole darivali su učenike trećih razreda osnovnih škola u Petrinji.

7. Sudjelovanjem na matematičkom natjecanju Klokkan (lipanj): Učenici koji su htjeli, prijavili su se i sudjelovali na natjecanju matematike. Svaki učenik samostalno je rješavao zadatke. Konačna rang-lista znat će se u rujnu.

8. Odlaskom u Maksimir i ZOO (lipanj): Učenici su saznali zanimljivosti o parku, razgledali nekoliko jezera i građevina parka, promatrali biljke i životinje te saznali brojne zanimljivosti o njima.



Učenci četvrtih razreda bili su u Maksimiru i ZOO-u...

Kupili smo ulaznice za ZOO te smo u vlastitom aranžmanu obišli životinje zoološkog vrta. Nakon obilaska dočekala nas je voditeljica koja nam je ispričala o vrstama životinja koje ima zoološki vrt, o načinu hranjenja i zanimljivostima iz života životinja. Djeca su pažljivo slušala i postavljala brojna pitanja voditeljici. Na kraju nas je dočekalo iznenađenje. Djeca su mogla dirati zmiju. Voditeljica ih je pripremila, objasnila im način na koji mogu dodirnuti zmiju i svako dijete ukoliko je željelo moglo je to učiniti. Nakon radionice uputili smo se u Maksimir u park gdje su se djeca slobodno igrala. Nakon igre i druženja krenuli smo pješice prema školi.



Projekt „VEČER MATEMATIKE“

Projekt u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva. Projekt su provela 4 učitelja, a sudjelovalo je ukupno 158 učenika.

Razred	Broj učenika	Osoba/učitelj koja je organizirala projekt na razini razreda
1. c	4	Nives Macukić
2. a	24	Lana Đurđek
5. a, b, c	50	Tanja Kralj
6. c, d	38	Iva Pribolšan
7. c	2	Tanja Kralj
8. a, c	40	Iva Pribolšan



Vrijeme realizacije: 3. prosinca 2020. tijekom cijelog dana.

Kratki opis aktivnosti/projekta: Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

Rezultat aktivnosti: Učenici su, primjenom znanja iz matematike i igrajući matematičke igre ponavljali gradivo, rješavali probleme, slagali slagalice. Učenici su se družili, zabavili i naučili nešto novo.

Teškoće u realizaciji: Obzirom na epidemiološku situaciju, organizirane su samo individualne radionice, na razini razreda i bez sudjelovanja roditelja. Projekt je realiziran tijekom dana, u sklopu redovne ili dodatne nastave matematike.

Božićna humanitarna akcija u suradnji s HU Dobra volja

Oblik: Humanitarna akcija.

Sudionici/razredi i učitelji: Učenici 3.c i 5.c razreda, učiteljice **Katica Košar** i **Tanja Kralj**, roditelji učenika

Vrijeme realizacije: 7. – 11. prosinca 2020. godine

Kratki opis aktivnosti: Na prijedlog majke Filipović, čija djeca pohađaju 3.c i 5.c razred, a u organizaciji HU Dobra volja, organizirana je humanitarna akcija „Božićna priča“. Cilj akcije je bio prikupljanje higijenskih potrepština, nekvarljive hrane i slatkiša za socijalno ugrožene obitelji. Učenici su tijekom tjedna donosili potrepštine u školu koje je potom gospođa Filipović odnijela u prostor udruge te su dalje distribuirani po potrebi.



Rezultat aktivnosti:

Razvijanje empatije, pomoć drugima.

IV. ZDRAVSTVENA – SOCIJALNA I EKOLOŠKA ZAŠTITA UČENIKA

U školskoj godini 2020./21. dr. med. Petru Kreković mijenjala je dr. med. Ivana Aušperger Majcen. Planirani sistematski pregledi, screenenzi, te kontrolni pregledi kao i cijepjenja, te docjepeljivanja realizirani su u cijelosti za sve razrede prema planu brige škole zdravstveno-socijalne i ekološke zaštite učenika. Obavljani su u školskoj ambulanti u skladu s epidemiološkim mjerama koje su tijekom školske godine bile na snazi.

Obavljeni su pregledi: pregled djece prije upisa u 1. razred, 3.r. probir poremećaj vida i vida na boje te TT i TV, 6.r. probir - deformacije kralježnice i razvoj TT i TV, 8.r. sistematski pregled. Učenici su cijepljeni prema važećem kalendaru cijepjenja.

Tijekom godine u školskoj mliječnoj kuhinji hranilo se 420 učenika koji su uzimali mliječni obrok. Ručak je uzimalo 72+12 učenika - učenici koji su uključeni u PSP (produženi stručni postupak) i učenici iz tri grupe produženog boravka.

V. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

(plivanje, izleti, ekskurzije, škola u prirodi, kazališta, kino i sl.)

U Godišnjem planu i programu rada škole za šk. god. 2020./2021. te Školskom kurikulumu za šk. god. 2020./2021. planirane su brojne redovite aktivnosti. Realizacija planiranih aktivnosti ovisila je o epidemiološkim mjerama i uputama HZJZ-a. Iz tog razloga u školskoj godini 2020./2021. nisu realizirane sljedeće aktivnosti: obuka plivanja za učenike drugih razreda, planirane terenske nastave, škole u prirodi te maturalna ekskurzija za učenike osmih razreda.

VI. STRUČNO USAVARŠAVANJE

1. Uključenost djelatnika u usavršavanje unutar škole

Na sjednicama Učiteljskog vijeća u školskoj godini 2020./2021. održana su sljedeća predavanja: „Depresivnost i suicid“ – predavač dr.sc. Vesna Ivasović, viša savjetnica za stručne suradnike psihologe

„Kako biti podrška djeci nakon traumatskih događaja“ snimka webinaru – predavač Sena Puhovski, profesor klinički psiholog i psihoterapeut

Rad stručnih aktiva u školi

a) STRUČNI AKTIV RAZREDNE NASTAVE (prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda)

Stručni aktiv razredne nastave obuhvaća sve učitelje razredne nastave. Razrađivana je sljedeća problematika: dogovor oko pisanja izvedbenih planova i programa, dnevnih priprava, evidencija dopunske i dodatne nastave učenika, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti odnosno izvanučionička nastava, kao i sveukupno vođenje pedagoške dokumentacije s naglaskom na onu koja se direktno odnosi na učenike, te vrjednovanje odnosno ocjenjivanje i praćenje učenika. Upoznavanje s dokumentima Škole - Kućna pravila, Statut škole i Etički kodeks. Uloga razrednika. Upis prvašića u 1. razred, razvijanje emocionalne inteligencije, odlazak u Školu u prirodi. Tematika zanemarivanja i zlostavljanja djece - CAP program u trećim razredima. Stručno usavršavanje i nabava pomoćne stručne literature za školsku knjižnicu, koja mora i treba biti ponuđena radi permanentnog usavršavanja. Izvješća s Županijskih stručnih vijeća, sudjelovanja na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, ostalih seminarima ili predavanjima, tribina ili konferencija. Unutar aktiva razredne nastave provodila su se tematska planiranja, prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda radi što kvalitetnijeg integriranja nastavnih sadržaja i metoda rada.

Stručno vijeće prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda čine učitelji razredne nastave. Dva do tri puta u školskoj godini održane su sjednice razrednih vijeća razredne nastave kada se radila analiza uspjeha proteklog razdoblja ili obrazovnog razdoblja sa svim pripadajućim segmentima odnosno podacima o razredu i odgojnoj situaciji pojedinih ili nekolicine učenika, te o nekim osobitostima učenika s predloženim pojačanim individualnom pristupu i potencijalnom prilagođenom programu o problemima disleksija i disgrafija, ADHA-a i dr.

b) STRUČNI AKTIVI PREDMETNE NASTAVE (petih, šestih, sedmih i osmih raz.)

Održan je jedan aktiv predmetne nastave na početku školske godine kada su na timskom planiranju dogovorene integracije, korelacije, terenske nastave.

Predmetni učitelji svih razreda upoznati su sa Statutom škole, Pravilnikom o kućnom redu škole, Etičkim kodeksom, te Pravilnikom o ocjenjivanju i praćenju učenika i Pravilnikom o kriterijima izricanja pedagoških mjera kao i svom pedagoškom dokumentacijom (posebice o vođenju evidencije o dopunskoj i dodatnoj nastavi o izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima odnosno izvanučioničkoj nastavi i njihovoj poveznici sa izradom Školskog kurik. Stručno vijeće petih, šestih, sedmih i osmih razreda čine učitelji razrednog vijeća pojedinog razreda. Sjednice razrednih vijeća predmetne nastave održavane su prosječno tri do četiri puta kada se radila analiza uspjeha proteklog razdoblja ili obrazovnog razdoblja sa svim pripadajućim segmentima odnosno podacima o razredu i odgojnoj situaciji pojedinih ili nekolicine učenika, te o nekim osobitostima učenika s predloženim promjenom programa školovanja, te su razrednici tijekom godine sazivali dodatne sjednice prema potrebi na kojim su najčešće izricane pedagoške mjere ili se raspravljalo o strategijama pomoći učenicima kojima je to bilo potrebno.

c) STRUČNI AKTIVI PREMA PODRUČJIMA NOK-a

Godišnjim planom i programom za 2020./21. organizirani su aktivni prema područjima Nacionalnog okvirnog kurikuluma. Svi aktivni održani su dva-tri puta tijekom školske godine. Na stručnim aktivima raspravljalo se o tematici specifičnoj za pojedine predmete, dogovarao se raspored pismenih provjera znanja učenika, kriteriji i elementi vrednovanja po nastavnim predmetima, raspravljalo se o pedagoškoj dokumentaciji, te su kolege učitelji razmjenjivali vlastita iskustva.

STRUČNI AKTIVI prema područjima Nacionalnog okvirnog kurikuluma	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VODITELJ AKTIVA
Jezično komunikacijsko područje	<u>HRVATSKI JEZIK</u> Rovičanac, Colnago, Šolaja, Mrkonjić	Rovičanac
	<u>STRANI JEZICI</u> Grančić-Vuković, Kovačević, Dujić, Topolovec	Topolovec
Prirodoslovno-matematičko područje i Tehničko i informatičko područje	Barbir-Alavanja, Kedačić, Kralj, Novosel, Šilić, Valjak, Zdilar, Lauš, Vrdoljak	Valjak
Društveno-humanističko područje	Ivanković, Kozina, Koljanin, Holjevac-Gagulić, Zo. Ivanković, K. Šefer	Ivanković Zo.
Umjetničko područje i tjelesno zdravstveno područje	Turković, Paripović, Kuna, Gotovac (Šarić)	Gotovac (Šarić)
Aktiv razredne nastave	(1.r.) Lukenda (Radoš), Makšijan (Papac), Macukić (2.r.) Đurđek, Bulat-Skorić, Ilić, Perić (3.r.) Ivanović, Pavić, Košar (4.r.) Žnidarić, Uroić, Sučić (Šubić) (PB) Projić, Kolak, Koščak, Miloloža, Dragosavac	Ivanović
Aktiv razrednika	*tablica razrednika i zamjenika razrednika nalazi se na str. 34	Vrdoljak

d) STRUČNI AKTIV RAZREDNIKA

Stručni aktiv razrednika sastao se na početku školske godine, obzirom na pandemiju virusa Covid 19 i to da se većina aktivnosti tijekom školske godine odvijala u skladu s epidemiološkim mjerama HZJZ-a razrednici su potrebne upute i materijala dobivali putem Teamsa i/ili elektroničke pošte.

2. Uključenost djelatnika u usavršavanje izvan škole

Učitelji i stručni suradnici bili su uključeni u stručna usavršavanja izvan škole prema Katalogu stručnih skupova za 2020./2021. godinu kojeg su izradili viši savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje (AZOO) i MZO. Također su bili nazočni na stručnim skupovima Županijskih stručnih vijeća (ŽSV), koja se organiziraju do 4 puta godišnje od strane savjetnika.

Pojedini učitelji su se uključivali u razne oblike stručnog usavršavanja koja nisu obvezna, ali su ih privukla određenom tematikom, a to su razni stručni skupovi pojedinih nakladničkih kuća, jednodnevni i višednevni seminari u organizaciji različitih udruga, društava i sl., potom razne tribine i konferencije u organizaciji primjerice Ministarstva znanosti i obrazovanja i Gradskog ureda za obrazovanje.

**Tijekom školske godine 2020./2021. stručna usavršavanja održavala su se na daljinu zbog pandemije virusa Covid 19.*

VII. RAD STRUČNIH ORGANA, STRUČNIH SURADNIKA, ORGANA UPRAVLJANJA RAVNATELJA ŠKOLE I ADMINISTRATIVNO TEHNIČKOG OSOBLJE ŠKOLE

1. Rad Učiteljskog vijeća

Učiteljsko vijeće sastalo se 9 puta tijekom školske godine. Učiteljsko vijeće bavilo se tekućom problematikom vezanom uz određeni dio školske godine.

2. Razredna vijeća

Održane su tri sjednice razrednih vijeća.

Obvezan dio svih sjednica razrednih vijeća bio je uspjeh i vladanje učenika na kraju obrazovnog razdoblja ili tijekom školske godine, te izricanje pedagoških mjera, uspjeh i vladanje učenika s posebnim obrazovnim potrebama.

Osim sjednica na polugodištu, odnosno na kraju školske godine, kvartalnih sjednica, sjednice razrednih vijeće sazivane su tijekom godine prema potrebi, tako da je u nekim razredima broj održanih sjednica veći od tri. Raspravljalo se o odgojno-obrazovnoj problematici pojedinog razreda, o učenicima koji unatoč mjerama i poduzetim pedagoško-psihološkim radom ne popravljaju svoje ponašanje, suradnji s roditeljima, uključivanju Vijeća roditelja i Vijeća učenika u rad škole, prilagodbi učenika u 1. i 5. razredu i dr.

3. Rad razrednika

Razrednici su izradili i realizirali plan rada razrednika, održavali tjedno satove razrednika i na njima rješavali problematiku razreda, održali 2 - 4 roditeljska sastanka, te redovito tjedno održavali informacije za roditelje u prijedpodnevnoj i poslijepodnevnoj smjeni. Roditeljski sastanci i informacije za roditelje održavani su na daljinu (Zoom ili Teams) i/ili u školskom dvorištu pri čemu se vodilo računa da se poštuju epidemiološke mjere.

4. Rad stručnih suradnika

U školi rade **pedagog, psiholog, defektolog rehabilitator i knjižničar** s punim radnim vremenom.

4.1. Rad školskoga pedagoga

Školska pedagoginja provodila je poslove planirane Godišnjim planom i programom za 2020./2021., sudjelovala je u izradi Godišnjeg plana i programa škole, Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa, te izradi Školskog kurikulumu.

Sudjelovala je u radu Razrednih i Učiteljskih vijeća, te prema potrebi u radu stručnih Aktiva razredne i predmetne nastave, Aktivu razrednika tijekom školske godine. Redovito je surađivala s ravnateljem i ostalim članovima stručnog tima škole (psiholog, defektolog rehabilitator, knjižničar), te s voditeljicom PSP-a u školi, kao i sa svim ostalim djelatnicima škole. Tijekom godine surađivala je s CZSS-om, HZZO-om, MUP-om, Gradskim uredom za obrazovanje i šport, MZOS-om, školskim dispanzerom i dr.

Vodila je svu potrebnu pedagošku dokumentaciju i stručno se usavršavala prema planu permanentnog usavršavanja. Pratila je rad pripravnika, te im pružala potrebnu pomoć kao i pomoć novopridošlim učiteljima i novim razrednicima. Tijekom godine obavljani su uvidi u nastavu i ostale oblike rada u svrhu ostvarivanja konkretnih programskih zadataka i praćenja kvalitete izvođenja nastave, te savjetodavni razgovori s učiteljima nakon posjeta nastavi.

U suradnji s psihologinjom i defektologinjom provodila je program prevencije društveno neprihvatljivog ponašanja. Suradivala je s psihologom i defektologom pri upisu učenika u 1. razred. Suradivala je s defektologom pri identifikaciji učenika s teškoćama, te u radu Povjerenstva OŠ dr. Ante Starčevića.

Školski je koordinator CAP programa (prevencija zlostavljanja djece i mladih) koji nije realiziran u školskoj godini 2020./2021. zbog pandemije virus Covid 19.

Prema planu rada stručnog suradnika pedagoga u 8. razredima je provedeno profesionalno usmjeravanje koje obuhvaća anketiranje učenika 8. razreda koji se školuju po promijenjenom obliku školovanja i učenika sa zdravstvenim teškoćama, obrada anketnih upitnika, prikupljanje podataka i informiranje HZZ-a, te upućivanje učenika na profesionalno usmjeravanje u Zavod za zapošljavanje. Održan je roditeljski sastanak za roditelje učenika 8.abc razreda "Kamo nakon osnovne?", te individualna savjetovanja roditelja i učenika o upisima u srednje škole. Sudjelovala je u provedbi e-upisa učenika u srednje škole, u školskoj godini 2020./2021., pedagoginja je bila predsjednik Povjerenstva za upise u srednju školu.

Učenici koji su imali više negativnih ocjena iz jednog ili više nastavnih predmeta ili su bili ranije upućivani na dopunski rad dobili su adekvatnu pomoć u učenju nastavne građe, ali i model kako samostalno uspješno učiti. Isto tako svakodnevno je rješavala konfliktne situacije među učenicima na zahtjev njih samih ili na zahtjev učitelja, odnosno roditelja. Suradivala je s roditeljima učenika na osobni zahtjev, na zahtjev roditelja ili drugih suradnika odgojno-obrazovnog procesa. Suradivala je s razrednicima u planiranju i realizaciji roditeljskih sastanaka.

Sudjelovala je u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole. Pedagoginja je koordinator Erasmus+ projekta „Priprema pozor kreni“. Sudjelovala je u radu Vijeća učenika. U suradnji s učiteljima sudjelovala je u provedbi školski natjecanja. U suradnji s defektologinjom i psihologinjom radila je analize uspjeha učenika, izostanaka i dolaženja roditelja na informacije na kraju obrazovnih razdoblja. Sudjelovala u radu Tima za kvalitetu. Sudjelovala je u radu Vijeća roditelja.

4.2. Rad školskoga psihologa

Školska psihologinja provodila je poslove planirane Godišnjim planom i programom i Školskim kurikulumom za šk. g. 2018./19. Sudjelovala je u izradi Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikuluma, te radu Razrednih i Učiteljskih vijeća. Tijekom školske godine također je surađivala sa djelatnicima MUP-a, HZZO-a, Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i šport, školskim dispanzerom i Domom za odgoj muške djece i mladeži. Sudjelovala je u radu Stručnog povjerenstva škole za utvrđivanje psihofizičkog stanja učenika, Povjerenstva Ureda i Drugostupanjskog povjerenstva MZOŠ.

U svome radu psihologinja je stavila naglasak na savjetodavni rad s učenicima, njihovim roditeljima i učiteljima. Za roditelje učenika 1. razreda održala je predavanje na temu „Kako izaći na kraj s dječjim prkosom i neposluhom“. U suradnji s učiteljicama 4. razreda realizirala je projekt Poticanje razvoja socio-emocionalnih kompetencija kod učenika, koji se sastojao, osim rada u savjetovalištu, od 14 dvosatnih radionica sa razrednim odjelima 4. razreda, koje su se održavale svaki drugi tjedan tijekom školske godine. U okviru Programa održala je predavanje za roditelje učenika 4. razreda: „Razvoj životnih vještina“. Provodila je evaluaciju istog Programa na temelju povratne informacije dobivene od učenika i roditelja. S pedagoginjom i edukacijskom rehabilitatoricom je vodila u 3. razredima radionice u okviru Programa prevencije zlostavljanja djece, a s pedagoginjom u 7. i 8. razredima radionice u okviru Programa prevencije zlostavljanja adolescenata. Obavila je savjetodavne razgovore s 163 učenika i/ili njihovih roditelja (30% učenika i/ili roditelja učenika).

Razred	Broj učenika koji su osobno uključeni u savjetovalište i/ili njihovi roditelji	% učenika koji su osobno uključeni u savjetovalište i/ili njihovi roditelji
I.	9	12%
II.	17	25%
III.	15	28%
IV.	35	44%
V.	16	25%
VI.	16	26%
VII.	30	48%
VIII.	25	33%
Ukupno	163	30%

Provela je identifikaciju potencijalno darovitih učenika u 4. razredima i pratila njihov uspjeh, te o rezultatima informirala članove razrednih i učiteljskog vijeća. Koordinirala je rad Poludnevnog boravka, te uz suradnju članova Prvostupanjske komisije vodila preglede radi procjene spremnosti djece za upis u 1. razred.

Prema potrebi je sudjelovala u koordiniranju rada pomoćnih učitelja. Bila je mentor psiholozima pripravnicima (2 pripravnice) i studentima psihologije (2 grupe od 2 studenta).

Koordinirala je realizaciju razvojnog plana škole. Provodila je evaluaciju provedbe Školskog preventivnog programa, te podnijela izvješće članovima učiteljskog vijeća.

Pomagala je učiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka i izradi instrumenata za vrednovanje postignuća učenika. U suradnji s pedagoginjom i edukacijskom rehabilitatoricom pratila je rad pripravnika i novih učitelja, te im pružala potrebnu podršku. Aktivno je sudjelovala u rješavanju različitih problema u funkcioniranju učenika. Prema potrebi je obavljala poslove vođenja smjene i nadzirala učenike predmetne nastave u slučaju izostanka učitelja. Vodila je 4 radionice u trajanju od 90 min. u okviru teme „Poticanje razvoja socio-emocionalnih kompetencija učenika“ za 17 učitelja

Sudjelovala je u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole. Radila je detaljne analize uspjeha učenika i izostanaka na kraju nastavne godine. Na početku obrazovnih razdoblja za učitelje koji su izrazili

potrebu izrađivala je pomoćne obrasce za praćenje postignuća učenika na kognitivnom i afektivnom području.

Sudjelovala je u radu radne skupine MZOŠ za izradu pravilnika o načinu i obliku provođenja odgojno-obrazovne potpore i stručnoga tretmana učenika u riziku za razvoj problema u ponašanju i učenika s problemima u ponašanju.

4.3. Rad defektologa rehabilitatora

Poslovi stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora provodili prema planiranom Godišnjem kurikulumu edukacijskog rehabilitatora za šk. god. 2020./2021. te su bili podložni promjenama i prilagodbi sukladno postojećim epidemiološkim mjerama i uputama koje su bile propisane u datom trenutku, a s ciljem suzbijanja pandemije zarazom COVID-19. Zbog navedenoga, nisu održane sve planirane aktivnosti pa je planirani grupni rad s djecom nerijetko zamijenio individualni rad, a planirane radionice u 6.abc razredu se zbog navedenih mjera i uputa nisu održale.

Edukacijski rehabilitator je tijekom šk. god. 2020./2021. u okviru neposrednog rada s učenicima s teškoćama obavljao sljedeće poslove: profesionalnu orijentaciju učenika s teškoćama u razvoju, pružanje savjetodavne pomoći i podrške učenicima predmetne nastave pri svladavanju nastavnog plana i programa, individualni korektivni rad učenicima razredne nastave, savjetodavni rad s učenicima, praćenje i opservacija učenika s teškoćama u razvoju, detekciju i identifikaciju prisutnih teškoća kod učenika, organizacija i monitoriranje bolesne djece u sobi za samoizolaciju, održavanje radionica u okviru projekta „Priđi mi bliže“ za učenike 3. i 4. razreda, održavanje radionice „Priča o Vedranu“ za učenike 3.abc razreda; poslove u okviru Povjerenstva škole, a povezani su s utvrđivanjem psihofizičke procjene djeteta za upis u 1. razred te promijene oblika školovanja, pisanje stručnog mišljenja o učeniku, uvođenje stručnih postupaka i inovacija u rad s učenicima s teškoćama, izrađivao stručna mišljenja o učenicima s teškoćama pri prijelazu iz osnovne u srednju školu. Tijekom suradnje s učiteljima pratio je napredovanja učenika; učiteljska zapažanja i dokumentaciju (napomene, izvješća o učenicima...), pružao pomoć učiteljima pri izradi Individualnog kurikulumu za učenike s teškoćama i u primjeni modela poučavanja učenika s teškoćama, upoznao učitelje s novim nastavnim sredstvima i pomagalicama glede učenika s teškoćama; davao stručne savjete učiteljima za odgovarajuće oblike rada učitelja; poticao uspostavljanje kvalitetnijeg odnosa učenik-učitelj-roditelj; te pružao podršku učiteljima tijekom online nastave. Vodio je poslove koordinatora pomoćnika u nastavi pri čemu je sudjelovao u izboru kandidata za radno mjesto pomoćnika u nastavi, obavljao edukaciju pomoćnika o prisutnim poteškoćama kod učenika kao i savjetovanje pri pružanju adekvatne podrške i pomoći učenicima, te pomagao u ostvarenju suradnje pomoćnika u nastavi s učiteljima i pružanju informacija roditeljima. Vodio o navedenom potrebnu dokumentaciju. Suradivao je s roditeljima na način da ih je upoznao sa psihofizičkim stanjem djeteta na temelju analize dokumentacije prikupljene prilikom pregleda, praćenja i procjene; obavljao konzultativni i savjetodavni rad s roditeljima; pružao stručne savjete i naputke s ciljem pomoći djeci za ublažavanje i otklanjanje teškoća; savjetodavno radio s roditeljima; radio s roditeljima pri upisu djece u 1. razred osnovnoškolskog obrazovanja, osposobljavao i poučavao roditelje za primjeren rad s djetetom u obitelji; radio s roditeljima na profesionalnoj orijentaciji učenika te sustavno pružao podršku roditeljima tijekom online nastave. Savjetovanje roditelja se odvijalo prema trenutnim epidemiološkim preporukama online (telefonski) ili uživo kad su mjere to omogućavale.

Obavljao je poslove mentora pripravnici.

Suradivao je s ravnateljem, stručnim suradnicima i članovima ostalih stručnih službi: Stručno povjerenstvo škole; Povjerenstvo Ureda, Zavodom za javno zdravstvo-liječnikom šk. medicine (dr. med. Ivana Majcen Aušperger); Centrom za socijalnu skrb; Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i sport; Udrugom „Korablja Arka“, posebnim ustanovama, referentnim centrima, Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom; ostalim stručnim udrugama; MUP-om.

Radio na ustroju, uspostavi i praćenju rada, u vidu da se pripremao za rad i obavljao ostale poslove edukacijskog rehabilitatora (pripreme za dnevni neposredan edukacijsko-rehabilitacijski rad za učenike s teškoćama, izrada programa rada s učenicima, priprema i sudjelovanje u radu stručnog tima, rad u ulozi koordinatora pomoćnika u nastavi, rad u člana Povjerenstva škole, izrađivao individualni didaktički pribor, radio na uvođenju i primjeni novih nastavnih sredstava i pomagala glede učenika s teškoćama; izrađivao instruktivne i ispitne materijale, nastavna sredstva i pomagala za rad, sudjelovao u provođenju i ostvarivanju odgojnih postupaka i mjera, izrađivao prijedloge za posebne oblike pomoći, utvrđivao potrebe stručnog djelovanja u školskome okruženju, sudjelovao u

timskom planiranju i organizaciji poslova na razini škole (stručno-razvojni poslovi edukacijskog rehabilitatora) te vodio dokumentaciju i izrađivao cjeloviti godišnji kurikulum (individualne programe rada s učenicima, vodio učeničke mape sa zapažanjima i mišljenjima te dnevnik rada, procjenjivao i pratio učenike i pisao mišljenja, radio plan za osiguravanje specifičnih potreba učenika, planirao savjetodavne, rehabilitacijske i dijagnostičke postupke).

Obavljao ostale poslove: analize i izvješća na kraju šk. god.; rad na projektima i provođenju istraživanja; sudjelovao u radu sjednica Učiteljskog vijeća i Razrednih vijeća; obavljao poslove vezane za početak i završetak šk. god.; ostvarivao programe stručnog usavršavanja; individualno se stručno usavršavao putem e-edukacija (MOOC), stručne literature, predavanja, Konferencija (SERH, Kreativni puls), Državni skupova, ŽSV-a, seminara, sudjelovao u samovrednovanju škole, radio administrativne poslove.

4.4. Rad školskoga knjižničara

Knjižnica se svojim cjelokupnim radom uklapa u odgojno-obrazovni rad škole. U knjižnici smo radili na svim područjima i oblicima rada koji su određeni godišnjim planom i programom : od stručnog rada, odgojno-obrazovnog rada s učenicima, informacijske djelatnosti, kulturne i javne djelatnosti, do suradnje s voditeljima stručnih aktiva, ravnateljem, nastavnicima škole i ostalim suradnicima. Što se tiče stručnog rada, provedena je revizija knjižnog fonda i otpis. Krajem nastavne godine knjižnica je u potpunosti prešla na računalnu posudbu, inventariziranje i praćenje. Objavljeni su i popisi „najčitača“ po razredima i podijeljene nagrade učenicima koji su pročitali najviše knjiga.

Sva je knjižnična građa stručno obrađena, smještena i dostupna korisnicima za posudbu i korištenje. U godini 2018./19., kao i u prethodnoj, proširila se polica zabavnih i beletrističkih naslova što je posljedica trajnog projekta „Knjiga živi u ruci, a ne na polici“ knjigama iz donacija. Upisani su svi učenici od 1. do 8. razreda, svi djelatnici i nešto bivših učenika i djelatnika koji su otišli u mirovinu.

Nastojali smo svima približiti knjižnicu kao izvor informacija na različitim medijima, pomoći im da postanu vješti konzumenti informacija, u modernom obrazovnom i informacijskom društvu, stvarajući poticajno ozračje u knjižnici. Za učenike prvoga razreda posebno je organiziran uvodni program upoznavanja rada školske knjižnice. Pored redovite djelatnosti, posudbe i rada s učenicima, knjižnica je radila i na području kulturne i javne djelatnosti. U okviru toga organizirane su sljedeće aktivnosti : susreti, predavanja, izložbe na posterima i panoima, lutkarske predstave, projekti i sl., s posebnim naglaskom na suradnju s kazalištem Dubrava.

- U Mjesecu hrvatske knjige odlazak na Interliber
- Književni susreti s književnicima
- Odlazak s učenicima na terensku nastavu prema planu Zelene potkove u sklopu projekta Zagrebačke znamenitosti
- Realizacija projekta „Knjiga živi u ruci, a ne na polici“, podjela zahvalnica za donirane knjige i udžbenike
- Realizacija prvog dijela projekta „Cvrkutom ti kažem hvala“
- Predstavljanje i rad u knjižnici s prvim razredima
- Izložbe fotografija (prigodno) i panoa na različite teme

Knjižnica je obilježila sve važnije MEĐUNARODNE DANE na panou knjižnice prigodnim izlošcima i materijalima.

Knjižničarka se stručno usavršavala, prisustvovala stručnim skupovima za školske knjižničare, županijskim stručnim vijećima, sudjelovali na Proljetnoj školi školskih knjižničara, surađivali s Matičnom službom i NSK i sl.

U svom radu surađivali smo s nakladnicima, knjižarama i obogaćivali fond knjižnice novom knjižničnom građom.

U radu knjižničara ostvarena je suradnja s razrednicima, svim nastavnicima i stručnim osobljem škole. Knjižnica je obavila planirane zadatke.

U sklopu rada s udžbenicima knjižničarka je vršila prikupljanje knjiga i udžbenika, narudžbu Gradu i raspodjelu popisa udžbenika po razredima kao i pohranu prošlogodišnjih udžbenika.

4. Rad ravnatelja škole

U okviru godišnjeg plana i programa rada, ravnatelj škole je organizirao, nadgledao i sudjelovao u provođenju svih zadaća planiranih Godišnjim planom i programom rada škole i Školskim kurikulumom. Sudjelovao je u sljedećim aktivnostima:

- planiranje i programiranje rada škole
- izradi godišnjeg kalendara rada i timskom planiranju,
- izradio je tjedno i godišnje zaduženje učitelja, stručnih suradnika i ostalih djelatnika škole,
- izdavao odluku o tjednom i godišnjem zaduženju svih djelatnika
- koordinirao izradu rasporeda sati i zamjene odsutnih učitelja i ostalih djelatnika,
- dežurstvo učenika, učitelj i ostalih zaposlenika,
- organizirao izbornu, dopunsku, dodatnu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
- koordinirao rad školskog športskog kluba „AS“, školske zadruge „Breza“ i prehrane učenika
- koordinirao natjecanja, upise učenika u 1. razred i upise učenika 8.–ih raz. u srednju školu,
- zdravstvenu i socijalnu zaštitu učenika i djelatnika,
- pratio i nadgledao izvršenje nastavnog procesa,
- organizirao dopunski rad učenika na kraju nastavne godine,
- sudjelovao u projektima vanjskog vrednovanja i samovrednovanja škole,
- sudjelovao u provedbi razvojnog plana škole,
- pripremao i vodio sjednice Učiteljskog i razrednih vijeća, školskih aktiva i aktiva razrednika,
- surađivao sa Školskim odborom škole,
- surađivao s Vijećem roditelja i Vijećem učenika,
- sudjelovao u realizaciji kulturne i javne djelatnosti škole, obilježavanju 59. obljetnice rada
- sudjelovao u pripremi teksta za spomenicu škole,
- izradi završnog izvješća o radu škole,
- organizaciji izvanučioničke i terenske nastave, jednodnevnih izleta i maturalnog putovanja učenika 8.-ih razreda te škole u prirodi učenika 3.-ih i 4.-ih razreda,
- vodio individualne razgovore s učiteljima, učenicima i roditeljima učenika,
- sudjelovao u uvođenju pripravnika u odgojno-obrazovni rad,
- poticao napredovanje učitelja i stručnih suradnika,
- koordinirao rad stručne službe, tajništva i računovodstva škole,
- surađivao i koordinirao rad administrativno-tehničkog osoblja,
- surađivao s predstavnicima sindikata i radničkog vijeća,
- brinuo o zaštiti na radu i sigurnosti učenika i djelatnika škole,
- redovito se stručno usavršavao,
- sudjelovao na stručnim skupovima koje organiziraju Agencija za odgoj i obrazovanje, voditelji županijskih stručnih vijeća i Hrvatska udruga ravnatelja osnovnih škola,
- predstavljao i zastupao školu, potpisivao i provjeravao svjedodžbe učenika, matične knjiga ugovore o radu kao i ostale dokumente i akte škole,
- koordinirao poslove oko odabira udžbenika i vođenja e-matice i e-dnevnika škole,
- surađivao s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Gradskim uredom za obrazovanje i poglavarstvom grada Zagreba,
- Agencijom za odgoj i obrazovanje, Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje, Agencijom za mobilnost i programe EU, Zavodom za zapošljavanje i Zavodom za javno zdravstvo,
- Vijećem gradske četvrti Gornja Dubrava,
- područnim uredom Dubrava i mjesnim odborom Središće,
- školskom dispanzerom u okviru zdravstvene zaštite učenika,
- III. Policijskom postajom Dubrava,
- Centrom za socijalnu skrb Dubrava,
- Župnim uredom župe sv. Leopolda Bogdana Mandića i ostalim verskom institucijama.
- planirao opremanje i investicijsko održavanje škole,
- brinuo se za poboljšanje radnih uvjeta učenika i djelatnika škole.

5. Rad Školskoga odbora

Školski odbor sastao se osam puta tijekom školske godine razmatrajući problematiku iz svog djelokruga.

6. Rad Vijeća roditelja

Vijeće roditelja sastalo se dva puta, dogovorene su neke inicijative i akcije.

7. Rad Vijeća učenika

Tijekom školske godine 2020./2021. Vijeće učenika sastalo se je jednom u školskom dvorištu. Vijeće učenika upoznato je s donesenim dokumentima škole: Kućna pravila, Statut škole i Etički kodeks, Godinji plan i program škole, Školski kurikulum, izvješće o radu, te Protokolima koji su doneseni na razini škole u svrhu sprječavanja pandemije virusa Covid 19.

8. Rad tajništva i administrativno - tehničke službe

Plan rada **tajnice škole** ostvaren je u cijelosti u zadanim rokovima. Dodatni poslovi bili su unos podataka u centralni registar zaposlenika i njegovo ažuriranje kao i unos podataka o svim zaposlenicima u e-maticu.

Plan rada **računovođe škole** kao i **administratora-blagajnika** ostvaren je u cijelosti i u svim zadanim rokovima. Najviše problema zadatku brojne tablice i izvješća zatražena od raznih institucija sa vrlo kratkim rokovima dostave.

Kod realizacije programa **tehničke službe** (domara, školske kuhinje i spremačica) najviše problema zadaju nedostatna materijalna sredstva da bi se škola izgrađena 1960. godine adekvatno održavala.

Tajništvo i administrativno-tehnička služba obavila je sve planirane zadaće u skladu sa Godišnjim planom i programom rada.

VIII. REALIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA – ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA

1. Pristup planiranju i programiranju svih oblika nastavnog plana i programa

Planiranje i programiranje obavljeno je na početku školske godine, tijekom rujna, tako da je Godišnji plan i program razmatran na sjednici Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja te usvojen na Školskom odboru dana 7. listopada 2020. godine. U Godišnjem planu i programu planirani su svi oblici rada s rokovima i nositeljima aktivnosti, plan rada Učiteljskog vijeća, stručnih aktiva, te potrebna pedagoška dokumentacija.

2. Realizacija nastavnog plana i programa

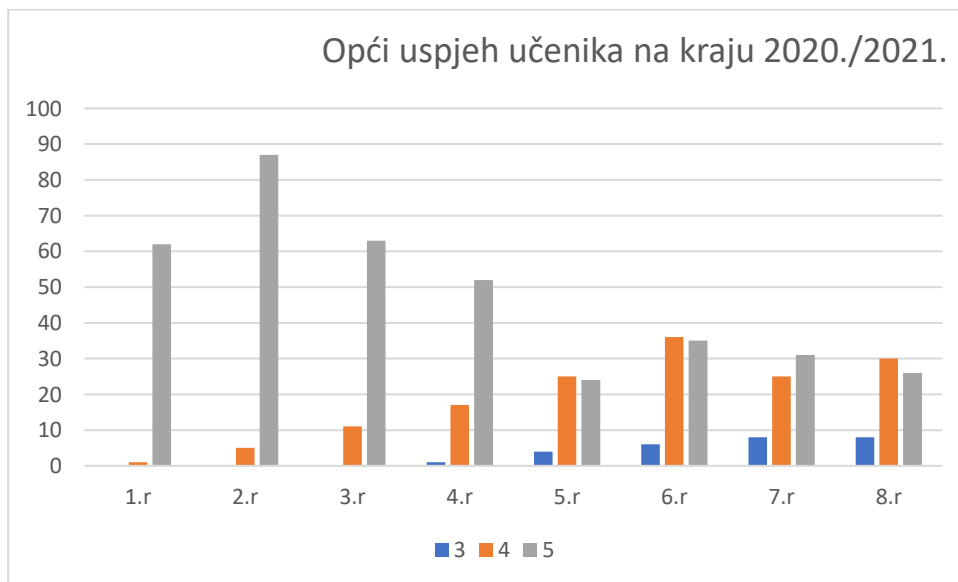
Škola je tijekom školske godine ostvarila 177 nastavnih dana. Nastavni sadržaji iz svih područja realizirani su gotovo u cijelosti. Planirani broj sati po nastavnih predmetima ostvaren je gotovo u potpunosti, za mala odstupanja razlog su bolovanja, te samoizolacije učitelja ili razreda i nemogućnost organiziranja stručnih zamjena.

Problemi se također javljaju kod izrade rasporeda zbog preopterećenosti naročito sedmih i osmih razreda. Pojedini sadržaji se moraju realizirati u suprotnom turnusu. Nadalje, postojeća razina opremljenosti škole svakako ne zadovoljava suvremene tijekove nastave.

3. Rad i postignuća učenika u redovnoj i izbornoj nastavi

3.1. *Uspjeh učenika razredne i predmetne nastave na kraju školske godine 2020./2021.*

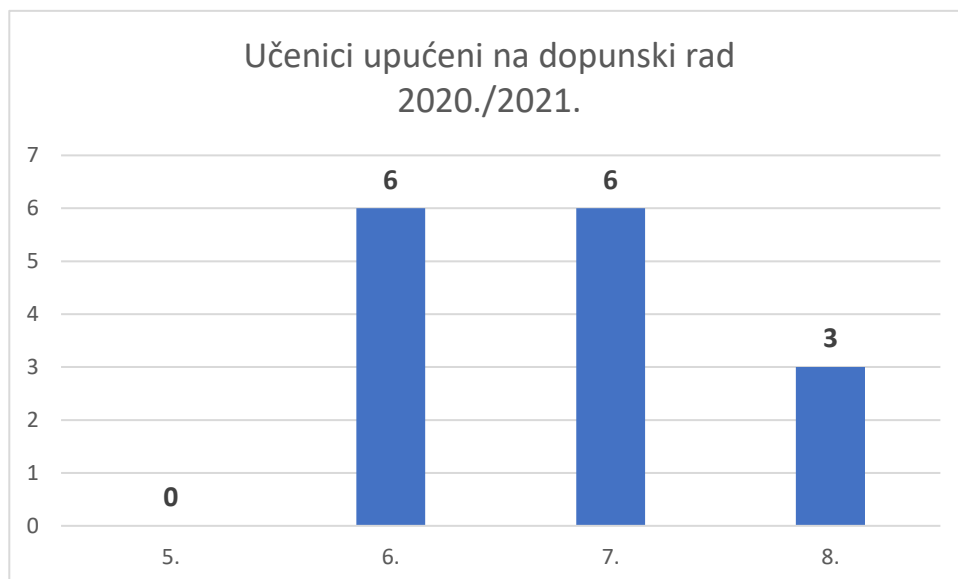
U školskoj godini 2020./2021. učenika je uspješno završilo razred, dok je dvoje učenika 8. razreda upućeno na ponavljanje razreda. 380 učenika razred je završilo odličnim uspjehom, 150 učenika postiglo je opći uspjeh vrlo dobar, dok je 27 učenika razred završilo dobrim uspjehom.



Dopunski rad – popravni – predmetni ispiti

U našoj školi na dopunski rad upućeno je 15 učenika predmetne nastave (6 učenika šestih razreda, 6 učenika sedmih razreda, 3 učenika osmih razreda). 12 učenika upućeno je na dopunski rad iz jednog nastavnog predmeta, a njih 3 iz dva nastavna predmeta. Svi učenici uspješno su savladali dopunski rad u lipnju.

Četvero učenika upućeno je na polaganje predmetnih ispita, učenik 6. razreda i dvoje učenika 7. razreda, te učenica 8. razreda. Svi osim učenice 8. razreda koja nije pristupila predmetnim ispitima uspješno su položili iste u lipnju. Jedan učenik osmog razreda upućen je na ponavljanje razreda.



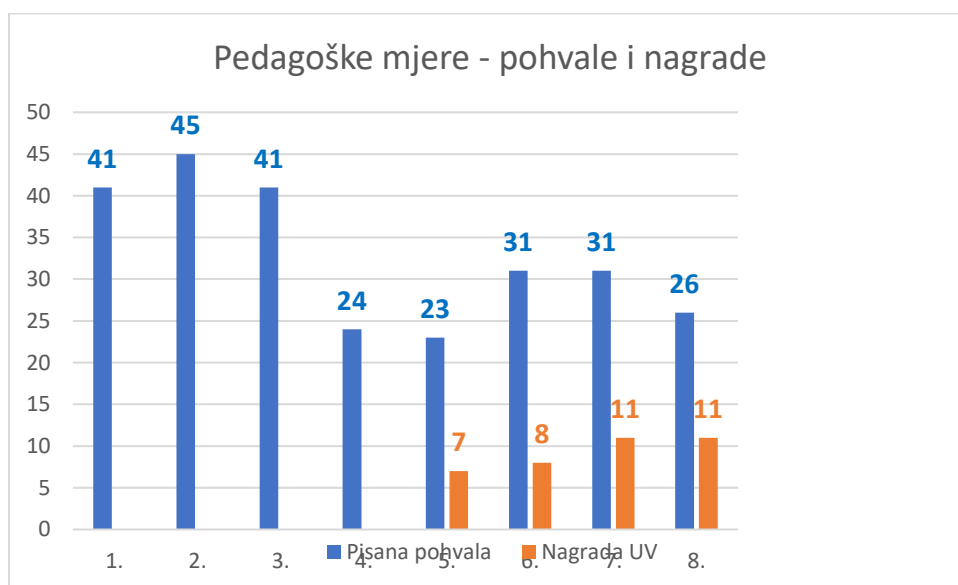
3.2. Pedagoške mjere i izostanci učenika

3.2.1. Pedagoške mjere

Na kraju školske godine 2020./2021. 262 učenika pohvaljeno je pisanom pohvalom, 151 učenika razredne nastave i 111 učenika predmetne nastave.

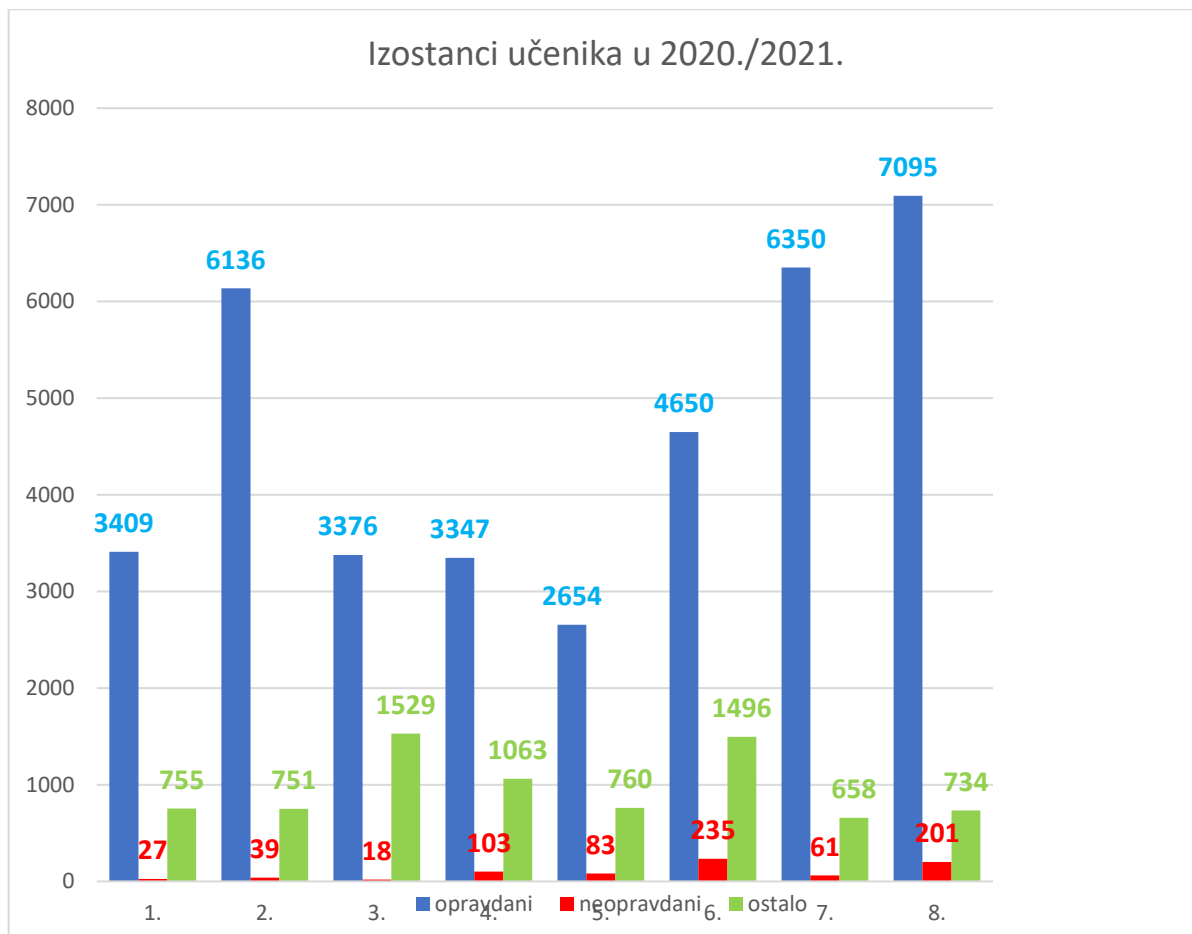
Nagradom Učiteljskog vijeća ove godine nagrađeno je 37 učenika predmetne nastave. Učenici generacije (svih osam razreda završili s uspjehom odličan – 5,00) su: 8.a Brebrić D., Brebrić I., Hujs, Ramadža, 8.b Divošević, Matijević, Mitrović i 8.c Bedeković, Berišić, Lukač.

Kazne su izricane samo u slučajevima velikog broja neopravdanih izostanaka, neodgovornosti prema obvezama, neprimjerenog ponašanja prema učiteljima, učenicima ili djelatnicima škole, te zbog uništavanja školske imovine. Izrečeno je 6 opomena, 5 ukora, te 2 stroga ukora.



3.2.2. IZOSTANCI UČENIKA

U školskoj godini 2020./2021. ukupan broj izostanaka učenika iznosi 37 784, od čega 37 017 opravdanih izostanaka i 767 neopravdanih izostanaka. Za učenike koji su imali određenu mjeru samoizolacije organizirana je nastava na daljinu ali obzirom da nisu bili u školi n nastavi te sate razrednici su bilježili pod „ostalo“ i ti se sati ne pribrajaju ukupnom broju izostanaka učenika.



4. Rad i postignuća u dodatnom radu s darovitim učenicima

4.1. Izborna i dodatna nastava

Dodatna nastava omogućavala je svim učenicima, osobito darovitim te učenicima s pojačanim zanimanjem za određeno područje, da prema sklonostima i interesima sudjeluju u aktivnostima različitih sadržaja. Na dodatnoj nastavi pružena je mogućnost dodatnoga, odnosno proširenoga programa. Takvim su se radom učenici pripremali za natjecanja. Time se poticala kreativnost i stvaralački rad učenika. Premda je u školskoj godini održavanje ostalih oblika rada s učenicima bilo ograničeno mjerama HZJZ-a (nije bilo dozvoljeno miješanje učenika iz više razrednih odjela) dodatnu nastavu u školskoj godini 2020./2021. pohađao je 101 učenik.

Tijekom ove školske godine **izborna nastava** organizirana je iz sljedećih nastavnih predmeta: vjeronauka (od I. razreda), informatike (od VII. i VIII. razred), njemačkog jezika (od IV. razreda) i engleskog jezika (od IV. razreda).

IZVJEŠĆA – AZOO natjecanja, smotre...

Sva natjecanja, osim županijekog natjecanja iz kemije koje je održano u Prirodoslovnoj školi Vladimira Preloga, održana su u školi, prema preporukama HZJZ-a.

Red. Br.	NASTAVNI PREDMET	MENTOR	UČENICI	OSVOJENO MJESTO NA ŽUPANIJSKOM NATJECANJU
1.	INFORMATIKA	M. Vrdoljak V. Barbir-Alavanja	1. Ema Šagadin 7.r 2. Karlo Časni 8.r	13. Ema Šagadin 7.r 28. Karlo Časni 8.r
2.	HRVATSKI JEZIK	M. Colnago D. Rovičanac N. Mrkonjić	1. Antonija Marušić 7.r 2. Ema Šagadin 7.r 3. Uršula Divošević 8.r 4. Leopold Bogrdan Lukač 8.r 5. Marta Mitrović 8.r	14. Antonija Marušić 7.r 14. Ema Šagadin 7.r 11. Uršula Divošević 8.r 17. Leopold Bogrdan Lukač 8.r <i>Marta Mitrović 8.r diskvalificirana</i>
3.	LIDRANO	D. Rovičanac	1. Karol Čibarić, 8.r.	Literarno stvaralaštvo – Majkin nos K. Čibarić; rad predložen za državni Lidrano
3.	KEMIJA	S. Zdilar	1. Dora Pecigoš 7.r 2. Marijan Berišić 8.r 3. Marta Mitrović 8.r 4. Josip Matijević 8.r	14. Dora Pecigoš 7.r 4. Marijan Berišić 8.r 24. Josip Matijević 8.r 28. Marta Mitrović 8.r
4.	POVIJEST	Zv. Ivanković	1. Toni Peran 7.r	20. Toni Peran 7.r
5.	BIOLOGIJA	J. Šilić	1. Dora Pecigoš 7.r 2. Petra Pokazdi 7.r 3. Ema šagadin 7.r 4. Marijan Berišić 8. r. 5. Marta Mitrović 8. r 6. Mia Mikulec 8. r 7. Lovro Bedeković 8. r 8. Leopold Bogdan Lukač 8. r. 9. Ivan Brebrić 8. r. 10. Josip Matijević 8. r 11. Karlo Časni 8. r.	19. Ema šagadin 7.r 20. Dora Pecigoš 7.r 28. Petra Pokazdi 7.r 6. Marijan Berišić 8. r. 6. Marta Mitrović 8. r 8. Mia Mikulec 8. r 21. Leopold Bogdan Lukač 8. r. 22. Josip Matijević 8. r 32. Lovro Bedeković 8. r 35. Karlo Časni 8. r. 35. Ivan Brebrić 8. r.
6.	NJEMAČKI JEZIK	B. Dujčić	1. Josip Matijević 8.r	4. Josip Matijević 8.r
7.	ENGLLESKI JEZIK	A. Grančić	1. Domagoj Kršić 2. Leopold Bogdan Lukač 3. Domagoj Brebrić	7. Domagoj Brebrić 10. Lovro Bedeković 11. Damjan Kršić

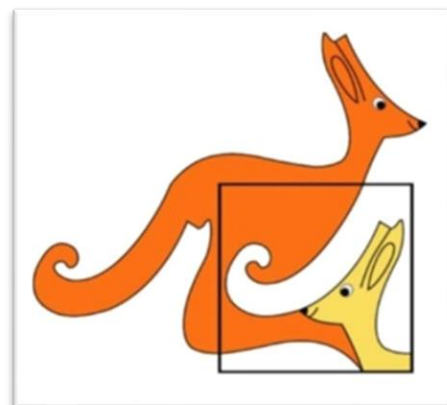
			4. Lovro Bedeković	13. Leopold Bogdan Lukač
8.	GEOGRAFIJA	T. Holjevac-Gagulić M. Kozina	1. Ida Domjan 5.r 2. Jakov Vuković 5.r 3. Dora Orešić 5.r 4. Leona Lerman 5.r 5. Nina Katarina Čop 5.r 6. Ana Jurković 5.r 7. Helena Grgurić 5.r 8. Zara Jagunić 6.r 9. Leopold Bogdan Lukač 8.r 10. Lovro Bedeković 8.r 11. Josip Matijević 8.r	9. Ana Jurković 5.r 17. Ida Domjan 5.r 17. Dora Orešić 5.r 19. Leona Lerman 5.r 22. Jakov Vuković 5.r 23. Nina Katarina Čop 5.r <i>Helena Grgurić 5.r nije sudjelovala</i> 16. Zara Jagunić 6.r 10. Leopold Bogdan Lukač 8.r 11. Lovro Bedeković 8.r 11. Josip Matijević 8.r

Međunarodno matematičko natjecanje „KLOKAN BEZ GRANICA“ u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva. Natjecanje je održano 10. lipnja 2021. godine tijekom dana.

Sudionici/razredi i broj sudionika:

Na natjecanju su sudjelovali učenici 2. – 8. razreda.

2. a, b, d	32 učenika
3. a	7 učenika
4. a, c	8 učenika
5. a, b, c	17 učenika
6. b, d	5 učenika
7. a, b, c	6 učenika
8. b	2 učenika



Učenici su, u četiri kategorije, samostalno rješavali logičke zadatke. Nakon pisanja, listići s rješenjima su poslani na vrednovanje u HMD te su 12. srpnja 2021. na web stranici HMD-a objavljeni rezultati 10% najuspješnijih (i nagrađenih) učenika u RH. Od 77 učenika naše škole koji su sudjelovali na natjecanju, **9 učenika se plasiralo među 10% najuspješnijih u Republici Hrvatskoj.** To su:

Ime i prezime učenika	Razred, učitelj	Rang
Lara Čop	2.b, Bulat	14.
Leon Vukanović	3.a, Ivanović	1.
Iva Mustapić	3.a, Ivanović	5.
Lora Vrbanc	3.a, Ivanović	12.
Dora Orešić	5.a, Kralj	15.
Silvestar Palić	5.b, Kralj	48.
Vigo Čorko	4.a, Žnidarić	80.
Antonija Marušić	7.a, Kedačić	42.
Marin Štimac	6.b, Kedačić	43.

5. Školovanje učenika s teškoćama

U šk. god. 2020./2021. u našoj školi se prema promijenjenom obliku školovanja školovalo 39 učenika, sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/15). Devetero učenika se školovalo prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke (čl.6.), dok se trideset učenika školovalo po redovitom programu uz individualizirane postupke (čl.5.).

U opservaciju kod defektologa-rehabilitatora bilo je uključeno 25 učenika te je temeljem mišljenja edukacijskog rehabilitatora, članova Razrednog vijeća i mišljenja preostalih članova Povjerenstva škole na daljnju timsku obradu upućeno 15 učenika.

U našoj školi sudionici primjerenih oblika školovanja za učenike s teškoćama su učitelji u suradnji sa stručnim suradnikom edukacijskim rehabilitatorom, pri čemu se postupci u radu s učenicima individualiziraju ovisno o osobinama svakog učenika. Učenici s teškoćama u razvoju sustavno su obuhvaćeni edukacijsko-rehabilitacijskim radom i praćenjem edukacijskog rehabilitatora tijekom cijele školske godine.

Gradski ured za obrazovanje kulturu i šport u šk. god. 2020./2021. odobrio je **4 pomoćnika u nastavi** za učenike u sljedećim razrednim odjelima:

1. 5.A – tjedni fond 24 sata
2. 5.C - tjedni fond 10 sati
3. 6.C – tjedni fond 25 sati
4. 8.A – tjedni fond 28 sati

*Napomena: promjenom oblika i mjesta školovanja učenika 5.A razreda, došlo je do prestanka valjanosti odobrenja pomoćnika u nastavi za navedenog učenika.

Broj učenika s promijenjenim oblikom školovanja po razredima									
Razred	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	Ukupno
Redoviti program uz individualizirane postupke	0	0	2	1	6	7	7	7	30
Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke	0	0	0	3	1	2	1	2	9
Ukupno	0	0	2	4	7	9	8	9	39

5.1.Školovanje učenika sa senzomotoričkim oštećenjima

U školi se školuje jedan učenik s oštećenjem sluha.

6. Poludnevni boravak - PSP

Dio učenika koji su rizični za razvoj poremećaja u ponašanju i/ili akademski neuspjeh, uključen je u Poludnevni boravak (PB) koji funkcionira unutar škole. Rad se od ove godine odvija u jednoj grupi koju vodi Lidija Perić, socijalna pedagoginja zaposlenica Doma za odgoj djece i mladeži, Dugave. U PB je uključeno 12 učenika od IV. do VIII. razreda. Učenici borave u Grupi od 11,00 tj. 16,00 sati kad su na nastavi u jutarnjoj smjeni i od 9,00 do 14,00 kad su na nastavi u poslijepodnevnoj smjeni. Voditeljica tretmana ih usmjerava u izvršavanju školskih obaveza, te radi na savladavanju nastavnog gradiva i razvijanju radnih navika, kao i korekciji društveno neprihvatljivih ponašanja i poticanju razvoja socioemocionalnih sposobnosti i vještina, te usvajanju prihvatljivih i korisnih načina ispunjavanja slobodnog vremena. U tijeku boravka u Grupi učenicima je osiguran ručak. Voditeljica Grupe intenzivno radi i s roditeljima uključenih učenika. Prisutna je tendencija sve ranijeg uključivanja učenika u tretman PB-a, što daje brže i trajnije rezultate. Opažljivi rezultati rada s učenicima uključenim u PB su jako dobri i može se zaključiti da su u potpunosti ispunjeni svi ciljevi takvog tretmana učenika rizičnih za poremećaje ponašanja i/ili akademski neuspjeh.

7. Rad i postignuća u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima

Škola već tradicionalno pruža učenicima mogućnost izbora izvannastavnih aktivnosti koje odabiru prema interesima i sposobnostima. Tako smo ih poticali na otkrivanje viših razina znanja, sposobnosti i vještina. Osobito su se njegovale aktivnosti koje pridonose razvoju zanimanja za umjetnost i senzibiliteta za umjetnost te koje svojim sadržajima pomažu u razvijanju funkcionalnih sposobnosti te ostvarivanju odgojnih zadataka. Uz navedeno, izvannastavnim se aktivnostima u našoj školi poticalo i razvijalo zanimanje za sport te razvoj sposobnosti i vještina s toga područja. Kompetencije koje smo razvijali u učenika, škola u svojoj dugoj povijesti njeguje i razvija, prilagođavajući se zahtjevima društva koje danas traži svestrane osobe, jezično i informatički obrazovane osobe, razvijena zanimanja i sposobnosti za znanost, umjetnost i sport, spremne za nove komunikacijske izazove.

RED.BR.	IZVRŠITELJ	NAZIV GRUPE	BR. UČENIKA
1.	KOŠAR	LUTKARSKA GRUPA	10
2.	BIĆANIĆ	MALI KREATIVCI	8
3.	MACUKIĆ	HOBBY SKUPINA	8
4.	CJETOJEVIĆ	NOVINARSKA SKUPINA	8
5.	MAKŠIJAN	EKO GRUPA	8
6.	PAVIĆ	LIKOVNA GRUPA	10
7.	SUČIĆ	DRAMSKA DRUŽINA	11
8.	IVANOVIĆ	PLESNA GRUPA	15
9.	KOŠČAK	GLAZBENA GRUPA	10
10.	ILIĆ	MODELARSKA SKUPINA	10-12
11.	BULAT-SKORIĆ	PRIJATELJI KNJIGE	10
12.	PERIĆ	MALI ZBOR	25
13.	ŽUPAN	UPOZNAJMO SVIJET OKO NAS	20
14.	ŽNIDARIĆ	BAJKAONICA	8-10
15.	JELUŠIĆ	BIBLIJSKA GRUPA	5-10
16.	JELUŠIĆ	PODMLADAK CRVENOG KRIŽA	5
17.	PARIPOVIĆ	TAMBURAŠKI ORKESTAR	5-10
18.	PARIPOVIĆ	PJEVAČKI ZBOR	30-40
19.	ROVIČANAC	FILMSKO-RADIJSKA SKUPINA GREMLINI	15
20.	COLNAGO	FOLKLORNA SEKCIJA	15-30
21.	GRABEREC	PRIPODOSLOVCI	10
22.	KOVAČEVIĆ	KLUPKO - PLETENJE I VEZENJE	5
23.	VALJAK	ROBOTIKA	15
24.	ZDILAR	MIRISNI VRT	10-15
25.	ŠILIĆ	GLOBE PROGRAM	19
26.	IVANKOVIĆ	POVIJESNA GRUPA	15
27.	ŠILIĆ	ZADRUGA "BREZA"	svi
28.	VRDOLJAK	PYTON	6-8
29.	LAUŠ	PROMET	16
30.	TURKOVIĆ	LIKOVNA GRUPA	10-15
31.	TURKOVIĆ	FOTO GRUPA	5
32.	TURKOVIĆ	ESTETSKA GRUPA – UREĐENJE ŠK.	10-15
33.	GOTOVAC	PRVA POMOĆ	10
34.	GOTOVAC	ODBOJKA (Ž)	10
35.	KUNA	NOGOMET	18
36.	IVANKOVIĆ ZO.	CARTAS	5-10
37.	IVANKOVIĆ ZO.	MALI DOM – MLADI MISIONARI	5-10
38.	IVANKOVIĆ ZO.	DRAMSKA GRUPA	5-10

8. Vikendom u sportske dvorane

Program „Vikendom u sportske dvorane“ u OŠ dr. Ante Starčevića odlično je prihvaćen od strane učenika i roditelja. Ravnatelj, stručna služba i drugi kolege učitelji također imaju pozitivan stav prema našem programu te smatraju da je to nešto korisno i od velike važnosti za svako dijete uključeno u program jer učenik ne samo da uči i rekreira se, već korisno provodi svoje slobodno vrijeme, daleko od opasnosti i ovisnosti koje nosi život. Također pomažu u organizaciji različitih turnira i sportskih događanja unutar našeg programa.

Tijekom ove školske godine odaziv učenika bio je odličan, u prosjeku 180 – 190 učenika i učenica. S prvim i drugim razredima sam provodila elementarnu sportsku školu te ih na taj način pripremala za nadolazeće godine. Nakon toga bi za nagradu igrali njima omiljeni graničar. Naši prvašići i drugašići su se natjecali u graničaru i štafetnim elementarnim igrama te su ostvarili dobre rezultate. S trećim i četvrtim razredima sam ove školske godine radila atletiku kao osnovnu bazu za ostale sportove, nogomet s dečkima te graničar i s djevojčicama i dječacima. Natjecali smo se u graničaru i nogometu te smo ostvarili odlične rezultate. Četvrti razredi su sudjelovali na sportskim igrama mladih 16. travnja u Zagrebu, natjecali su se u graničaru (mješovito) i u atletici (utrka na 60 metara). Diego Jelača i Marijana Pelesk ostvarili su 2. i 4. mjesto na utrci 60 metara.

Učenici i učenice od 5. – 8. razreda ove godine mogli su birati na koje će sportove dolaziti. Provodila sam za njih odbojku, nogomet, košarku i stolni tenis te ponekad i rukomet. Natjecali smo se u svim sportovima te također ostvarivali dobre rezultate od kojih bi izdvojila stolni tenis (1. mjesto). Natjecali smo se i na Krosu Sportskih novosti koji se održao 13. travnja, tradicionalno na Bundeku. Naših čak 40 učenika/ učenica se natjecalo i ostvarilo dobre rezultate te planiramo i slijedeće godine ići te biti još bolji. *Katarina Gotovac*

IX. PRIJEDLOG MJERA ZA STVARANJE ADEKVATNIJIH UVJETA RADA I MJERA ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

- Djelomičnim Rješenjem okončati djelomično rješenje imovinsko-pravne odnosa
- Uz suglasnost Konzervatorskog ureda i Gradskog ureda za obrazovanje pokrenuti izradu projekta za dogradnju škole kako bi se stvorili uvjeti za rad u jednoj smještaju (izrada projektne dokumentacije)
- Proširenje i rekonstrukcija školske mliječne kuhinje
- Zamijeniti dotrajalu stolariju u prizemlju škole
- Obnoviti fasadu i pročelje škole
- Uključiti školu u 2. fazu e - škola
- Dovršiti započetu klimatizaciju učionica u cijeloj školi
- Nastaviti uređenje i oplemenjivanje školskog okoliša
- Nastaviti s nabavkom nove i suvremenije
- Intenzivirati rad na programu mjera zaštite, sigurnosti učenika
- Poraditi na podizanju kvalitete nastave kao i na ocjenjivanju i vrednovanju učenika
- Nastaviti s estetskim uređenjem škole – interijera i eksterijera
- Pojačano raditi na ulozi razrednika i osmišljavanju sata razrednika
- Intenzivnije se baviti područjem odnosa učitelj-učenik-roditelj
- Poboljšanje suradnje s roditeljima, Vijećem roditelja i lokalnom zajednicom
- Intenzivirati ostale oblike rada pomoći učenicima (dodatnu i dopunsku nastavu te izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
- Formirati nove grupe u Školskom športskom klubu „AS“ i školsoje zadruzi „Breza“
- Formirati Klub mladih tehničara
- Sustavno raditi na stvaranju pozitivne klime i školskog ozračja kao preduvjeta za stvaranjem kvalitetne škole

RAVNATELJ ŠKOLE:
Nikica Mihaljević, *prof.*